

Explorando Nuestra Escuela: Entendiendo lo Institucional

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan qué significa "lo institucional" dentro de su propia escuela. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales que ocurren en su entorno escolar para identificar reglas, roles, espacios y normas que forman parte de la institución educativa. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a entender cómo funciona su escuela, por qué existen ciertas normas y cómo todos colaboran para que el lugar sea seguro, justo y ordenado. Además, al conocer lo institucional, los estudiantes desarrollan habilidades para tomar decisiones, resolver problemas en equipo y respetar las reglas, habilidades que les servirán tanto dentro como fuera de la escuela. El plan conecta con experiencias cotidianas, ya que cada niño vive en una escuela con reglas y personas que cumplen diferentes funciones, haciendo que el aprendizaje sea significativo y cercano a su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las principales instituciones y normas que existen en la escuela.
- Analizar situaciones reales relacionadas con las normas y roles dentro de la escuela para comprender su importancia.
- Argumentar la importancia de respetar las reglas y roles institucionales para una convivencia armoniosa.
- Crear propuestas sencillas para mejorar aspectos institucionales en la escuela basándose en casos estudiados.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaborar carteles y esquemas (al menos 4 cartulinas grandes, varios colores de marcadores).
- Hojas impresas con casos o situaciones escolares (1 por estudiante o pareja).
- Imágenes o fotografías de espacios y personas de la escuela (profesor, director, biblioteca, aula, patio, etc.).
- Pizarrón o rotafolio y plumones para anotaciones grupales.
- Video corto animado que explique qué es una institución (3-5 minutos).
- Dispositivo para reproducir video (computadora, proyector o tableta).
- Hojas y lápices para que los estudiantes escriban o dibujen.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la escuela como lugar donde aprenden y conviven.

- Reconocimiento de figuras de autoridad comunes en la escuela (maestro, director).
- Experiencia previa con reglas básicas, como respetar turnos o cuidar materiales.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente y en forma escrita o gráfica.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es lo institucional en nuestra escuela?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es una institución y comenzar a pensar en la escuela como un lugar con reglas, roles y espacios que todos respetan para convivir mejor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes lugares (una tienda, un hospital, la escuela) y pregunta: "¿Qué tienen en común estos lugares?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video animado corto que explique qué es una institución y da ejemplos simples (escuela, familia, hospital).
- **Estudiantes:** Observan atentos y comentan qué entendieron.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy van a descubrir cómo funciona su escuela como institución y por qué es importante.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para aprender sobre su propia escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de lo institucional a través de casos reales que suceden en la escuela, para que los estudiantes observen normas, roles y espacios.

Actividad 1: "Casos de la escuela"

- **Objetivo:** Identificar normas y roles institucionales en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte hojas con 3 mini casos escritos o ilustrados (ejemplos: "Durante el recreo, Juan no quiere compartir el balón", "La maestra pide que todos guarden silencio para escuchar", "El conserje cuida que el patio esté limpio").
 - En parejas, los estudiantes leen o escuchan el caso y responden: "¿Qué regla o norma aparece aquí?", "¿Quién tiene un rol importante en este caso?", "¿Por qué creen que es importante esa regla o rol?".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas orales y apuntes breves en sus hojas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula, escucha respuestas, formula preguntas como: "¿Qué pasaría si nadie respeta esta regla?", "¿Quién ayuda a que esto funcione?", "¿Qué espacio de la escuela aparece aquí?".

Actividad 2: "Mapa institucional de la escuela"

- **Objetivo:** Reconocer los espacios y roles institucionales en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - El docente dibuja en el pizarrón un esquema sencillo de la escuela con espacios principales (aula, patio, biblioteca, dirección).
 - Los estudiantes sugieren qué personas o normas están relacionadas con cada lugar y el docente anota.
 - Luego, grupos pequeños elaboran en cartulina un "Mapa Institucional" con dibujos o recortes que representen esos espacios, personas y normas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con mapa institucional ilustrado
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, ayuda con materiales, plantea preguntas para profundizar: "¿Quién cuida este espacio?", "¿Qué regla hay aquí?", "¿Cómo saben los niños qué hacer en este lugar?".

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Crear oraciones explicando por qué cada regla o rol es importante.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en grupo con guía directa y apoyarse en imágenes para entender los casos.

Transición:

El docente invita a compartir los mapas y conecta con la siguiente sesión donde se analizarán más situaciones para comprender el valor de las reglas y roles.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes en plenaria comentan tres cosas que aprendieron sobre la escuela como institución.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es una regla y por qué tenemos reglas en la escuela?
- ¿Quiénes ayudan a que la escuela funcione bien?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, refuerza ideas correctas y aclara dudas con ejemplos.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión seguirán analizando casos para aprender a respetar y mejorar las normas de la escuela.

Sesión 2: Analizando situaciones para entender reglas y roles

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre normas y roles, e introducir nuevas situaciones para analizar su importancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas recuerdan de la escuela? ¿Quiénes nos ayudan a que se cumplan?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve de un niño que no seguía las reglas y qué pasó después.
- **Estudiantes:** Escuchan y opinan qué pudo haber hecho diferente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy analizarán más casos para entender mejor cómo las normas y roles ayudan en la escuela.
- **Estudiantes:** Se preparan para analizar con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan casos nuevos con dilemas para que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de respetar o no las normas.

Actividad 1: "El caso del recreo"

- **Objetivo:** Analizar la importancia de respetar normas en espacios comunes.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee en voz alta un caso donde un niño no respeta la regla de turno en el juego del recreo.
 - En grupos de 4, los estudiantes responden: "¿Qué pasó?", "¿Por qué existe esa regla?", "¿Qué podría pasar si nadie la respeta?", "¿Cómo podemos ayudar a que se cumpla?".
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas para respetar la regla en el recreo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta para profundizar y guía para encontrar soluciones.

Actividad 2: "Roles en acción"

- **Objetivo:** Identificar y valorar los roles institucionales en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con roles (maestro, director, conserje, alumnos) y situaciones.
 - Cada grupo debe relacionar el rol con las acciones que realiza y explicar por qué es importante para la escuela.
 - Luego, cada grupo presenta su análisis.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Explicación oral y escrita en hoja.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, fomenta la participación y escucha las presentaciones para retroalimentar.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer una nueva regla para el recreo y explicar cómo ayudaría.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con imágenes y ejemplos concretos para entender los roles.

Transición:

El docente conecta la importancia de roles y normas con la convivencia, preparando a los estudiantes para la siguiente sesión donde propondrán mejoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En círculo, cada estudiante dice una regla o rol que considera importante y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre las reglas del recreo?
- ¿Por qué es importante que cada persona haga bien su rol en la escuela?

Retroalimentación:

El docente reconoce las buenas ideas, corrige malentendidos y motiva a seguir respetando la escuela.

Transferencia:

Se invita a observar durante la semana cómo se cumplen las normas y roles para comentar en la próxima sesión.

Sesión 3: Proponiendo soluciones para mejorar nuestra escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para crear propuestas que ayuden a mejorar la convivencia en la escuela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué observaste esta semana sobre las reglas y roles en nuestra escuela?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia de una escuela que mejoró porque los niños propusieron ideas para respetar las normas.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan a crear sus propias propuestas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora ellos serán los protagonistas para imaginar cómo mejorar la escuela.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y ser creativos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se trabajan casos donde los estudiantes identifican problemas y proponen soluciones concretas para mejorar la convivencia y el respeto a las normas.

Actividad 1: "Detectives de la escuela"

- **Objetivo:** Identificar un problema institucional real y pensar soluciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un caso ilustrado con un problema común (ejemplo: niños que no respetan el turno en la fila para la comida).
 - En grupos, los estudiantes discuten y escriben qué problema ven y cómo se podría resolver.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de problema y solución propuesta en hoja o cartel.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, ayuda a clarificar problemas y guía para pensar soluciones realistas.

Actividad 2: "Propuesta para la escuela"

- **Objetivo:** Crear una propuesta para mejorar una norma o rol en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige la mejor idea de la actividad anterior.
 - Elabora un cartel con dibujos y textos que expliquen la propuesta y por qué es buena.
 - Preparan una breve presentación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cartel y presentación oral breve
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la elaboración, fomenta el trabajo en equipo y prepara para la presentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Añadir ejemplos de cómo implementar la propuesta y posibles beneficios.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con dibujos y frases cortas, con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

El docente prepara para la siguiente sesión, donde compartirán sus propuestas y reflexionarán sobre el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Mini ronda donde cada grupo comparte una idea clave de su propuesta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó tu propuesta a mejorar la escuela?
- ¿Qué aprendiste sobre las reglas y roles al hacer este trabajo?

Retroalimentación:

El docente felicita la creatividad y el esfuerzo, y sugiere que sigan observando la escuela con ojos de cambio positivo.

Transferencia:

Se invita a aplicar el respeto de reglas y roles en la vida diaria y pensar en nuevas ideas.

Sesión 4: Compartiendo y reflexionando sobre lo institucional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar sus propuestas y reflexionar en conjunto sobre lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de las propuestas que hicieron para mejorar la escuela?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a que esta sesión sea una fiesta de ideas para cuidar su escuela.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán sus ideas y reflexionarán sobre lo que significa ser parte de la institución escolar.
- **Estudiantes:** Se organizan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes presentan sus propuestas y dialogan sobre la importancia de las normas y roles para la convivencia.

Actividad 1: "Presentación de propuestas"

- **Objetivo:** Comunicar ideas para mejorar la escuela y argumentar su importancia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel y explica su propuesta a la clase.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y feedback grupal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, anima a la participación y destaca puntos importantes.

Actividad 2: "Reflexión colectiva"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre lo aprendido acerca de lo institucional en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - El docente guía una reflexión con preguntas:
 - ¿Qué aprendimos sobre las reglas y los roles?
 - ¿Por qué es importante ser parte activa en la escuela?
 - ¿Cómo podemos ayudar a que nuestra escuela sea un mejor lugar para todos?
 - Los estudiantes participan con sus ideas y experiencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y discusión grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, valida aportes y conecta con la vida diaria.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Escribir un pequeño compromiso personal para respetar las reglas.
- Para estudiantes con dificultades: Participar en la reflexión con apoyo de preguntas guiadas y con ayuda del docente.

Transición:

El docente cierra invitando a los estudiantes a aplicar lo aprendido diariamente y a compartirlo con su familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante dice en una frase qué es lo institucional y por qué es importante en la escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver la escuela después de estas sesiones?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que la escuela sea un lugar mejor?

Retroalimentación:

El docente escucha las frases, refuerza el aprendizaje y agradece la participación.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a compartir con su familia lo que aprendieron y a observar cómo todos colaboran en otras instituciones de su comunidad.

Tarea o reto:

Observar durante una semana alguna regla o rol en su casa o comunidad, y contar la experiencia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la Sesión 1 con la actividad de activación de conocimientos previos para conocer ideas sobre instituciones.
- Formativa: Durante toda la metodología ABP, principalmente en las actividades de análisis de casos, elaboración de mapas, propuestas y reflexiones.
- Sumativa: En la Sesión 4 con la presentación de propuestas, la reflexión colectiva y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica normas, roles y espacios institucionales en la escuela (objetivo 1).
- Analiza situaciones reales para comprender la importancia de las reglas y roles (objetivo 2).
- Argumenta la importancia de respetar normas y roles para la convivencia (objetivo 3).
- Diseña propuestas sencillas para mejorar aspectos institucionales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.

- Rúbrica simple para evaluar propuestas y presentaciones (claridad, creatividad, conexión con el tema).
- Observación directa en discusiones y reflexiones.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en hojas de casos, mapas institucionales elaborados.
- Participación en discusiones y actividades orales.
- Carteles y propuestas escritas y presentadas.
- Frases del ticket de salida y respuestas a preguntas de reflexión.