

Explorando Antes y Después con Números

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar descubrirán el concepto de "Antes y después" utilizando números y situaciones cotidianas. A través de actividades lúdicas y de investigación guiada, explorarán cómo identificar qué número o evento ocurre antes o después de otro. Esto les ayudará a comprender la secuencia y el orden, habilidades fundamentales en su desarrollo matemático y lógico.

El aprendizaje se basa en sus experiencias diarias, como ordenar sus juguetes o contar pasos, conectando el tema con su vida real. Comprender el "antes y después" les permitirá organizar eventos en el tiempo y entender mejor el mundo que los rodea. Además, esta exploración activa fomenta su curiosidad y pensamiento crítico desde temprana edad, haciendo la matemática divertida y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir la posición de números o eventos en una secuencia, usando el concepto de antes y después.
- Comparar dos números para determinar cuál es antes y cuál es después en una fila numérica.
- Crear secuencias numéricas simples ordenando tarjetas o elementos de menor a mayor y viceversa.
- Expresar verbalmente la relación de orden entre números o eventos usando palabras como "antes" y "después".

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 10 (una serie completa, 10 tarjetas)
- Figuras o imágenes de eventos cotidianos ilustrando secuencias (por ejemplo, levantarse, desayunar, vestirse)
- Una cinta adhesiva para marcar líneas en el suelo
- Un cuaderno o hoja para dibujo y crayones
- Dispositivo para reproducir una canción corta relacionada con secuencias (opcional)
- Pizarra y plumones o rotafolios

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10.
- Habilidades motoras básicas para manipular tarjetas y materiales.
- Capacidad para escuchar instrucciones simples y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender sobre qué pasa *antes* y *después* usando números y cosas que hacemos todos los días. Esto nos ayudará a entender el orden de las cosas y a contar mejor."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una fila de bloques o juguetes y pregunta: "¿Quién puede decirme qué bloque está antes de este rojo y cuál está después?"

Estudiantes: Señalan y responden con ayuda del docente, usando palabras "antes" y "después".

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña historia visual con imágenes: "Miren, Juan se levanta, luego se lava los dientes y después desayuna. ¿Qué hace Juan antes de desayunar? ¿Y después de lavarse los dientes?"

Estudiantes: Responden y participan señalando las imágenes en orden.

Contextualización:

Docente: "Así como Juan hace cosas en un orden, los números también tienen un orden. Hoy vamos a descubrir cuál número va antes y cuál va después."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a investigar juntos cómo podemos ordenar números y eventos para saber qué pasa antes y qué pasa después. Usaremos tarjetas con números y dibujos para ver su orden."

Actividad 1: "Encuentra el número que va antes y después"

- **Objetivo:** Identificar el número que está antes y después de otro en la secuencia.
- **Instrucciones:** El docente muestra una tarjeta con un número (por ejemplo, 5). Pregunta: "¿Qué número está antes del 5? ¿Y cuál está después?" Luego invita a los niños a buscar las tarjetas correspondientes y colocarlas en orden en una cinta adhesiva en el suelo.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.

- **Producto:** Secuencia de tarjetas ordenadas con el número central y sus vecinos antes y después.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía como "¿Por qué pusiste ese número ahí? ¿Qué pasa si cambiamos las tarjetas?" y ayuda a corregir errores con apoyo positivo.

Actividad 2: "Ordenar eventos cotidianos"

- **Objetivo:** Expresar verbalmente qué evento ocurre antes y qué evento ocurre después en una secuencia de imágenes.
- **Instrucciones:** El docente reparte imágenes que representan acciones diarias (por ejemplo, despertar, vestirse, desayunar). Los niños trabajan en parejas para ordenar las imágenes en la secuencia correcta y describen qué ocurre antes y después.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Secuencia ilustrada ordenada y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha las explicaciones, ayuda con vocabulario ("antes", "después"), y fomenta la expresión verbal.

Actividad 3: "Mi propio cuento de antes y después"

- **Objetivo:** Crear una secuencia simple usando dibujos para representar antes y después.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una hoja y crayones para dibujar dos acciones que ocurren antes y después en una situación que ellos elijan (por ejemplo, plantar una semilla y ver crecer la planta). Luego comparten su secuencia con el grupo usando palabras "antes" y "después".
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo secuencial y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva la creatividad, pregunta "¿Qué pasa antes aquí? ¿Y después?", y ofrece apoyo a quienes lo necesiten.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear secuencias más largas con tarjetas adicionales o a ayudar a sus compañeros explicando el orden.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajar en parejas con un adulto o compañero, usar ayudas visuales más claras y repetir preguntas guía lentamente.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente diciendo: "Ahora que vimos qué número o evento va antes y después, vamos a practicar con más ejemplos y a crear nuestro propio

cuento."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un juego rápido de "¿Qué viene antes o después?" donde muestra una tarjeta y los niños responden rápidamente cuál número va antes o después. También pide a algunos niños que muestren sus dibujos y expliquen su secuencia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo decir qué número viene antes o después de otro?
- ¿Puedo explicar qué pasa antes y después en una historia o dibujo?
- ¿Me siento feliz de aprender a ordenar números y eventos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por su participación, corrige con suavidad cualquier confusión, y destaca los esfuerzos y aciertos usando frases positivas: "¡Muy bien! Has entendido qué número va antes."

Transferencia:

Docente: Explica que podrán usar lo aprendido para organizar sus juegos, cuentos o actividades diarias, y que en la próxima clase seguirán explorando más números y secuencias.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar en casa qué cosas hacen antes y después, y contarlo a la clase en la próxima sesión, por ejemplo, qué hacen antes de ir a la cama y qué hacen después.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente qué número va antes y cuál va después en una secuencia (Objetivo 1).
- Compara y ordena números usando tarjetas (Objetivo 2 y 3).
- Expresa verbalmente la relación de orden entre eventos o números con las palabras "antes" y "después" (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar respuestas orales y ordenamiento correcto.
- Observación directa durante actividades.
- Revisión de dibujos secuenciales y explicaciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Secuencias correctas de tarjetas numeradas ordenadas por el niño.
- Explicaciones orales durante actividades de orden de eventos y en la síntesis.
- Dibujos secuenciales realizados en la actividad creativa.