

¡Descubriendo qué viene antes y qué viene después!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar comprendan el concepto de "antes" y "después" en secuencias y orden, utilizando números y situaciones cotidianas. A través de actividades lúdicas y exploratorias, los estudiantes investigarán y responderán preguntas sobre la posición de elementos en una fila o secuencia, desarrollando habilidades de observación, comparación y razonamiento lógico. Este aprendizaje es fundamental porque les permite organizar su mundo y entender el paso del tiempo, lo cual es relevante para actividades diarias como ordenarse para jugar, prepararse para la comida o entender rutinas. Al conectar el concepto con su experiencia, los niños podrán anticipar eventos y reconocer patrones, fortaleciendo su pensamiento matemático inicial y su autonomía.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir la posición de objetos o personas en una secuencia usando los términos "antes" y "después".
- Comparar y ordenar elementos de acuerdo con su posición en una fila o secuencia.
- Responder preguntas básicas de investigación sobre qué elemento viene antes o después de otro en un contexto familiar.
- Expresar con sus propias palabras la relación de orden temporal entre eventos o elementos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 5 (una por niño o grupo pequeño)
- Muñecos o figuras pequeñas (5 por grupo)
- Carteles con imágenes de secuencias cotidianas (ej. cepillarse los dientes, vestirse, comer)
- Un pizarrón o rotafolios y plumones de colores
- Una canción sencilla sobre el orden de las cosas (audio o en vivo)
- Hojas con dibujos para colorear sobre secuencias de eventos

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 5.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa con actividades grupales y juegos de orden.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar a los niños que hoy vamos a descubrir qué cosas vienen antes y cuáles vienen después en una fila o en un cuento. Esto nos ayudará a entender mejor cómo organizar las cosas y el tiempo en nuestra vida.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Mostrar una fila de 5 niños o muñecos y preguntar: "¿Quién está primero? ¿Quién está después del primero?" Luego, pedir que un niño se mueva y preguntar: "¿Quién está antes ahora? ¿Quién está después?"

Estudiantes: Participan señalando y respondiendo a las preguntas con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Cantar una canción corta y sencilla sobre el orden de las cosas (ejemplo: "Primero me levanto, después me lavo las manos..."). Explicar que en la canción hablamos de lo que hacemos antes y después en la mañana.

Estudiantes: Cantan y mueven las manos siguiendo la canción.

Contextualización:

Docente: Preguntar: "¿Ustedes saben qué es antes y qué es después? Por ejemplo, ¿qué hacen primero cuando llegan a la escuela? ¿Y qué hacen después?"

Estudiantes: Responden con ejemplos de su rutina diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Mostrar imágenes de secuencias (levantarse, vestirse, desayunar) y explicar que cada cosa tiene un lugar en el tiempo: unas cosas pasan antes y otras después. Proponer que investiguemos quién está antes y quién está después en diferentes juegos y situaciones.

Actividad 1: "Coloca al muñeco en el lugar correcto"

- **Objetivo:** Identificar la posición antes y después en una secuencia.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los niños reciben 5 muñecos numerados y deben ordenarlos en fila del 1 al 5. Luego, el docente pregunta: "¿Quién está antes del muñeco 3? ¿Quién está después del muñeco 2?"

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Secuencia correcta de muñecos y respuestas orales a preguntas sobre posición.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa que los niños coloquen los muñecos en orden, formula preguntas guía como "¿Quién va antes? ¿Quién después?", y apoya con ejemplos si es necesario.

Actividad 2: "Historias de antes y después"

- **Objetivo:** Responder preguntas de investigación sobre el orden de eventos.
- **Instrucciones:** El docente narra una pequeña historia con imágenes sobre una rutina (por ejemplo, lavarse las manos, comer, jugar). Después pregunta: "¿Qué pasó antes? ¿Qué pasó después?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y diálogo en grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía la conversación, repite respuestas, y ayuda a los niños a usar las palabras "antes" y "después".

Actividad 3: "Mi dibujo de antes y después"

- **Objetivo:** Expresar con dibujos la relación de orden temporal.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una hoja con dos espacios para dibujar: en uno lo que hacen "antes" y en otro lo que hacen "después" (ejemplos: antes de la escuela, después de la escuela).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo de antes y después.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para que los niños expliquen sus dibujos y refuerza el vocabulario aprendido.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que expliquen la secuencia a un compañero o inventen una pequeña historia usando "antes" y "después".
- **Para estudiantes con más apoyo:** Trabajar en pareja con ayuda del docente para ordenar secuencias más sencillas (2 o 3 elementos) y usar gestos para explicar antes y después.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y anuncia la siguiente actividad con frases motivadoras, por ejemplo: "Muy bien, ahora que sabemos quién viene antes y quién después en la fila, vamos a escuchar una historia para descubrir qué pasó primero y qué pasó después".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invitar a los niños a formar un círculo y, con un pizarrón o rotafolios, crear un dibujo colectivo donde se muestre una secuencia simple (por ejemplo, preparar un sándwich). Se dibujan los pasos y se preguntan: "¿Qué pasó antes? ¿Qué pasó después?"

Estudiantes: Participan dibujando y respondiendo las preguntas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pueden decirme qué significa "antes"?
- ¿Qué cosas hicieron primero hoy en clase?
- ¿Cómo saben qué viene después de algo?

Docente: Escucha las respuestas y refuerza conceptos.

Retroalimentación:

Docente: Felicita las participaciones, corrige suavemente errores y refuerza el uso de "antes" y "después" con ejemplos positivos.

Transferencia:

Docente: Explica que en casa pueden jugar a ordenar sus juguetes o pasos para bañarse usando "antes" y "después".

Tarea o reto:

Docente: Proponer a los niños que con ayuda de su familia cuenten o dibujen una rutina en casa usando las palabras "antes" y "después" para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante la fase de desarrollo y cierre mediante la observación directa y la participación oral de los niños.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la posición de un objeto o persona en una secuencia usando "antes" y "después".
- Responde adecuadamente preguntas sobre el orden de eventos en una historia o rutina.
- Expresa con palabras o dibujos la relación temporal entre actividades.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales e individuales, registro anecdótico de respuestas orales, portafolio con dibujos realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Secuencia correcta de muñecos en la actividad práctica.

- Participación en respuestas orales durante narraciones.
- Dibujos que reflejan la comprensión de antes y después.