

Jugando con el Tiempo: Secuencias de Mi Día y Cuentos

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar y ordenar sucesos en secuencias lógicas de hasta tres eventos. A través de actividades relacionadas con su rutina diaria y escenas sencillas de cuentos, los estudiantes desarrollarán nociones temporales básicas que les ayudarán a ubicarse en el tiempo y a pensar de forma organizada. Al ordenar eventos, los niños comienzan a comprender conceptos de antes, después y luego, fortaleciendo habilidades de pensamiento lógico y temporalidad que son fundamentales para su desarrollo cognitivo.

El aprendizaje se realiza mediante un proyecto colaborativo donde los niños crean una secuencia ilustrada de su rutina diaria y otra basada en un cuento, fomentando la autonomía y el trabajo en equipo. La relevancia de esta experiencia radica en que los estudiantes podrán aplicar estas habilidades en su vida cotidiana, entendiendo mejor el orden de sus actividades y mejorando su comprensión durante la escucha de historias. Así, el aprendizaje se conecta con su mundo inmediato y promueve competencias básicas para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar nociones temporales básicas (antes, después, luego) en sucesos cotidianos.
- Ordenar en secuencia lógica eventos de hasta tres acciones en su rutina diaria.
- Reconocer y ordenar secuencias de eventos simples en escenas de cuentos.
- Crear una representación gráfica y verbal de secuencias lógicas para comunicar ideas.
- Colaborar con compañeros para construir secuencias y compartir su comprensión.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 4 por sesión)
- Marcadores, crayones o lápices de colores (varios juegos para grupos)
- Imágenes impresas o recortes de actividades de la rutina diaria (cepillarse los dientes, desayunar, vestirse, jugar, dormir)
- Imágenes impresas de escenas simples de un cuento conocido (ejemplo: "La Caperucita Roja" o "Los Tres Cerditos") en tres eventos
- Tarjetas con palabras temporales sencillas: antes, después, luego
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre la rutina o el tiempo (opcional)
- Espacio en el aula para colocar secuencias en la pared o pizarrón

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral para expresar ideas sencillas.
- Conocimiento previo de algunas actividades de su rutina diaria.
- Capacidad para seguir instrucciones simples.
- Experiencias previas escuchando cuentos y canciones infantiles.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el orden en mi día

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños conozcan la importancia de ordenar las actividades que hacen cada día y entiendan palabras temporales básicas como "antes" y "después".

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Qué hacen ustedes cuando se despiertan? ¿Y qué hacen después?”

Estudiantes: Responden con sus actividades matutinas, expresando lo que hacen primero y lo que hacen luego.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar a ordenar nuestro día para hacer todo en el momento correcto, como los grandes detectives del tiempo.”

Contextualización:

Docente: Explica que ordenar eventos es como hacer un camino para que todo suceda bien y que al conocer el orden podrán contar mejor sus historias y hacer sus actividades con más facilidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes de actividades comunes de la rutina diaria (cepillarse los dientes, desayunar, vestirse), mostrando 3 eventos desordenados y pregunta: “¿Qué creen que se hace primero? ¿Y después?”

Actividad 1: “Ordeno mi mañana”

- **Objetivo:** Ordenar en secuencia lógica eventos de la rutina diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a armar un camino con las imágenes de lo que hacemos en la mañana. Primero elegiremos una actividad que pasa antes, luego otra que pasa después, y al final la última.”
 - Los niños trabajan en grupos de 3-4 con tarjetas de imágenes para ordenar las actividades.
 - Al terminar, cada grupo presenta en voz alta la secuencia y usa las palabras “antes”, “después” y “luego”.
- **Producto:** Secuencia gráfica con 3 imágenes ordenadas en cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Qué haces antes?, ¿Qué haces después?, ¿Por qué crees que es así?”, apoya a grupos con dudas.

Actividad 2: Juego “¿Qué pasó primero?”

- **Objetivo:** Identificar y verbalizar la secuencia temporal básica en eventos.
- **Instrucciones:** El docente muestra dos imágenes de rutina y pregunta “¿Qué pasó primero?”; los niños responden y justifican su orden.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y justificaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas, valida respuestas y refuerza vocabulario temporal.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una secuencia personal con dibujos simples y narrarla al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con apoyo del docente usando solo dos imágenes para ordenar.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos cómo ordenar nuestro día, mañana haremos lo mismo pero con un cuento que todos conocen.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños colocan en una pared común su secuencia favorita y juntos identifican las palabras “antes”, “después” y “luego” señalando los eventos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué hicimos primero en nuestra secuencia?”
- “¿Qué palabra usamos para decir lo que pasa después?”
- “¿Por qué es importante saber el orden de las cosas?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza respuestas correctas, felicita el esfuerzo y resalta la importancia del orden.

Transferencia y tarea:

Docente: “En casa, con tu familia, observa qué haces primero, después y luego en tu mañana y cuéntanos mañana.”

Sesión 2: Secuencias en Cuentos y Nuestro Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la importancia del orden y aplicar el concepto en una historia sencilla para crear una secuencia lógica de eventos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan cómo ordenamos nuestras actividades de la mañana? Hoy haremos lo mismo, pero con un cuento.”

Estudiantes: Comparten ejemplos de su secuencia de la sesión anterior y comentan la tarea en casa.

Motivación y enganche:

Docente: “Les voy a contar un cuento que nos ayudará a ordenar tres eventos importantes. ¡Vamos a ser detectives de historias!”

Contextualización:

Docente: Explica que ordenar eventos en cuentos ayuda a entender mejor la historia y a contarla a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Narra un cuento breve conocido, mostrando imágenes de tres eventos claves en desorden.

Actividad 1: “Detectives del cuento”

- **Objetivo:** Reconocer y ordenar secuencias de eventos en un cuento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Aquí están tres imágenes del cuento que escuchamos. Vamos a ponerlas en el orden correcto para entender la historia.”
 - Los niños, en grupos de 3-4, organizan las imágenes en secuencia lógica usando las palabras antes, después y luego.
 - Cada grupo explica su orden al resto.
- **Producto:** Secuencia ilustrada del cuento en cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas: “¿Qué pasó primero? ¿Y después qué pasó? ¿Por qué?”

Actividad 2: “Nuestro mural del tiempo”

- **Objetivo:** Crear una representación colectiva de secuencias aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a juntar las secuencias de la rutina y del cuento para hacer un gran mural que muestre cómo ordenamos las cosas.”
 - Los niños pegan sus secuencias en una pared o pizarrón formando un mural.
 - Juntos revisan y comentan las secuencias, reforzando el vocabulario temporal.
- **Producto:** Mural colaborativo con secuencias.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación, ayuda a que los niños expliquen sus secuencias, refuerza conceptos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una mini historia propia con dibujos y ordenarla para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con imágenes grandes y apoyo individual para ordenar dos eventos primero, luego agregar el tercero.

Transición:

Docente: “Ahora que somos expertos en ordenar eventos, vamos a cerrar nuestro proyecto con una reflexión sobre lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida”: cada niño dice en voz alta una palabra que aprendió hoy (“antes”, “después”, “luego”, “ordenar”).

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué significa ordenar eventos?”
- “¿Cómo nos ayuda ordenar las cosas en nuestra vida?”
- “¿Qué fue lo más divertido de ordenar los cuentos y nuestras actividades?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, reconoce el esfuerzo, destaca el trabajo en equipo y el uso adecuado del vocabulario temporal.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a los niños a contar en casa una pequeña historia con ayuda de sus familias, poniendo los eventos en orden y usando las palabras “antes”, “después” y “luego”.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio en la sesión 1, para conocer el nivel inicial de nociones temporales.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando la capacidad para ordenar eventos y usar vocabulario temporal.
- Sumativa: En la fase de cierre de la sesión 2, a través del “ticket de salida” y la presentación del mural colaborativo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la secuencia temporal básica en actividades y cuentos (Objetivo 1 y 3).
- Ordena en forma lógica sucesos de hasta tres eventos (Objetivo 2).
- Utiliza vocabulario temporal apropiado para expresar orden (Objetivo 4).
- Participa en actividades colaborativas para construir secuencias (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso de nociones temporales y orden correcto.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con secuencias gráficas elaboradas por los niños.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales en reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Secuencias gráficas de rutina diaria ordenadas correctamente.
- Secuencias ordenadas de eventos en cuentos presentadas en grupos.

- Participación verbal utilizando palabras temporales “antes”, “después” y “luego”.
- Mural colaborativo que integra las secuencias elaboradas.