

¡Conozcamos y juguemos con los pronombres personales!

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los pronombres personales y cómo usarlos correctamente en la escritura y el habla diaria. A través de actividades dinámicas, juegos y ejercicios prácticos, los niños aprenderán a identificar y utilizar pronombres personales como "yo", "tú", "él", "ella", "nosotros", "vosotros" y "ellos". Este conocimiento es fundamental para mejorar la comunicación, evitar repeticiones innecesarias en sus textos y expresar ideas con claridad.

La relevancia de aprender los pronombres personales está en que los estudiantes podrán relacionar este aprendizaje con su vida cotidiana, ya que los usan constantemente al hablar con familia, amigos y maestros. Además, desarrollar esta competencia es una base esencial para avanzar en la escritura y comprensión de textos más complejos en el futuro.

Este plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo diferentes formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en el aula, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y construir su aprendizaje de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los pronombres personales en oraciones y textos simples.
- Utilizar correctamente los pronombres personales en la construcción de oraciones propias.
- Comparar el uso de pronombres personales con nombres propios para evitar repeticiones innecesarias.
- Crear pequeñas redacciones o frases utilizando pronombres personales adecuadamente.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con pronombres personales (mínimo 7 sets, uno por pronombre: yo, tú, él, ella, nosotros, vosotros, ellos).
- Carteles coloridos con dibujos que representan cada pronombre personal.
- Pizarrón o rotafolios y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de identificación y uso de pronombres.
- Dispositivo para reproducir videos educativos cortos (tableta o proyector).
- Video animado sobre pronombres personales (3-5 minutos).
- Materiales para manualidades: colores, tijeras, pegamento.
- Cuadernos o libretas de los estudiantes y lápices.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las partes de una oración (sujeto y verbo).
- Habilidad para leer oraciones simples.
- Experiencia previa con nombres propios y comunes en oraciones.
- Capacidad para expresar ideas básicas por escrito y oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán sobre unos "palabritas mágicas" que nos ayudan a hablar y escribir mejor: los pronombres personales. Les dice que estas palabras nos permiten hablar de nosotros mismos y de otras personas sin repetir los nombres todo el tiempo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños y niñas realizando diferentes acciones y pregunta: "¿Cómo puedo contar lo que hace esta persona sin decir su nombre todo el tiempo?".
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos, por ejemplo: "Ella corre", "Él juega".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video animado (3 minutos) sobre pronombres personales que muestra cómo usamos "yo", "tú", "él", etc. para evitar repetir nombres. Luego pregunta: "¿No les parece mágico que con solo una palabra podamos hablar de muchos?"
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y responden emocionados.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Cuando hablas con tus amigos o familia, seguro usas estas palabras sin darte cuenta. Hoy vamos a descubrirlas y usarlas mejor para que sus historias sean más claras y divertidas."

Estudiantes: Escuchan y comparten ejemplos personales con pronombres que ya usan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica qué son los pronombres personales, presentándolos uno a uno con tarjetas y carteles. Muestra cada tarjeta, dice el pronombre y da un ejemplo sencillo con dibujos y oraciones. Usa colores y símbolos para diferenciar pronombres de primera, segunda y tercera persona.

Estudiantes: Repiten los pronombres en voz alta, observan las tarjetas y hacen preguntas si tienen dudas.

Actividad 1: "Detectives de pronombres"

- **Objetivo:** Identificar pronombres personales en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye hojas con oraciones simples que contienen nombres y pronombres. Pide a los estudiantes que subrayen los pronombres personales en color rojo. Ejemplo: "María juega en el parque. Ella corre rápido."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente subrayando los pronombres.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con pronombres subrayados correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula, observa, pregunta: "¿Por qué subrayaste esta palabra?", "¿Qué pronombre usaste aquí?"

Actividad 2: "Construyendo oraciones con pronombres"

- **Objetivo:** Usar pronombres personales para crear oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Entrega tarjetas de pronombres y tarjetas con verbos y acciones (dibujos). Cada grupo debe armar oraciones usando las tarjetas, por ejemplo: "Nosotros cantamos", "Tú bailas".
 - **Estudiantes:** Colaboran para combinar y decir en voz alta sus oraciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en hojas o pizarrón.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas: "¿Qué pronombre usarías para hablar de ti y tus amigos?", "¿Cómo cambia la oración si usamos otro pronombre?"

Actividad 3: "Mi historia con pronombres"

- **Objetivo:** Crear una pequeña redacción usando pronombres personales correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba una historia corta de 4-5 oraciones acerca de su familia o amigos, usando pronombres personales para referirse a ellos.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten sus historias con un compañero o en plenaria.
- **Organización:** Individual y plenaria

- **Producto:** Redacción escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, corrige errores con tacto, pregunta: "¿Usaste pronombres para no repetir nombres? ¿Cuáles?"

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean oraciones adicionales usando pronombres en diferentes tiempos verbales o hacen dibujos que representen sus oraciones.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente o asistente en oraciones más cortas y reciben apoyo visual extra con imágenes y símbolos para identificar pronombres.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, hace un breve resumen preguntando qué aprendieron y conectando con la siguiente actividad para mantener el hilo conductor. Por ejemplo, tras la identificación de pronombres, dice: "Ahora que sabemos encontrarlos, vamos a usarlos para hacer oraciones divertidas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone hacer un mapa mental colectivo en el pizarrón con la palabra "Pronombres Personales" en el centro. Los estudiantes aportan palabras y ejemplos que recuerdan, y el docente los escribe y organiza visualmente.
- **Estudiantes:** Participan activamente aportando ideas y ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pronombres personales aprendí hoy?
- ¿Cómo me ayudaron los pronombres a contar historias sin repetir nombres?
- ¿En qué situaciones puedo usar los pronombres que aprendí fuera de la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación oral inmediata felicitando el esfuerzo, corrigiendo suavemente los errores más comunes y destacando ejemplos bien logrados. Anima a los estudiantes a seguir practicando y usando pronombres.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas clases seguirán aprendiendo más palabras que les ayudarán a escribir mejor y que pueden practicar en casa contándole a sus familias historias usando pronombres.

Tarea o reto:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban 3 oraciones en casa usando pronombres personales para describir lo que hicieron o con quién hablaron ese día.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la activación de conocimientos; formativa durante las actividades de identificación y construcción de oraciones; sumativa al cierre mediante la redacción y participación en el mapa mental.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los pronombres personales en oraciones simples. (Objetivo 1)
- Utiliza adecuadamente pronombres personales en la construcción de oraciones. (Objetivo 2)
- Demuestra comprensión al comparar pronombres con nombres propios para evitar repeticiones. (Objetivo 3)
- Elabora una redacción corta que incluya pronombres personales correctamente usados. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la identificación y uso correcto de pronombres en ejercicios escritos.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica sencilla para evaluar la redacción con criterios claros (uso de pronombres, coherencia, ortografía básica).
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con pronombres subrayados correctamente.
- Oraciones construidas en grupo y escritas en pizarrón o papel.
- Redacción individual que incluye uso adecuado de pronombres personales.
- Participación activa en el mapa mental colectivo y en reflexiones orales.