

¡Hablemos y Escuchemos! Descubriendo el Poder de la Conversación

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es la conversación, por qué es importante y cómo se lleva a cabo en la vida cotidiana. A través de actividades dinámicas basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los niños explorarán cómo hacer preguntas, expresar ideas y escuchar activamente a otros, desarrollando habilidades comunicativas fundamentales. La conversación es una herramienta clave para aprender, compartir y resolver problemas en su entorno familiar, escolar y social. Este aprendizaje les ayudará a construir relaciones positivas y a participar con confianza en diferentes situaciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de una conversación efectiva.
- Formular preguntas para indagar y comprender mejor en un diálogo.
- Practicar la escucha activa durante una conversación con sus compañeros.
- Expresar sus ideas con claridad y respeto en una situación de intercambio verbal.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con preguntas simples escritas (al menos 20 tarjetas).
- Hojas blancas y lápices de colores para dibujos y anotaciones.
- Un reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.
- Carteles con palabras clave: “Escuchar”, “Preguntar”, “Respetar”, “Compartir”.
- Proyector o pizarra para mostrar imágenes o ejemplos de conversaciones.
- Espacio en el aula para moverse y formar grupos pequeños.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del lenguaje oral y vocabulario cotidiano.
- Habilidades iniciales para expresarse verbalmente en oraciones simples.
- Experiencia previa en escuchar cuentos o participar en diálogos guiados.
- Capacidad para trabajar en grupo respetando turnos para hablar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es una conversación, cómo hacemos preguntas para entender mejor y cómo podemos escuchar bien a los demás. La conversación nos ayuda a aprender y a compartir con amigos y familia.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de dos niños conversando y pregunta: “¿Qué creen que están haciendo estos niños? ¿Han hablado alguna vez con un amigo para contarle algo?”
- **Estudiantes:** Responden con frases cortas, expresando experiencias propias hablando con otros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando conversamos, nuestro cerebro trabaja para entender y responder? ¡Es como un juego de preguntas y respuestas!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés para descubrir más.

Contextualización:

- **Docente:** “Vamos a practicar cómo conversar bien para poder hablar con amigos y maestros, entender mejor y expresar nuestras ideas.”
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Una conversación es cuando dos o más personas hablan y escuchan con respeto. Para que sea buena, hacemos preguntas, escuchamos con atención y compartimos nuestras ideas.”

Muestra en la pizarra los carteles con palabras clave y explica cada una brevemente.

Actividad 1: “El Juego de las Preguntas”

- **Objetivo:** Formar preguntas para conocer más información en una conversación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a trabajar en parejas. Cada pareja recibirá tarjetas con preguntas. Uno hará una pregunta de la tarjeta y el otro responderá. Luego cambian roles.”

- Ejemplos de preguntas en tarjetas: “¿Cuál es tu color favorito?”, “¿Qué te gusta hacer en la escuela?”, “¿Tienes una mascota?”

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro verbal de las preguntas y respuestas realizadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observar que formulen preguntas claras, motivar a que escuchen bien las respuestas y sugerir reformular preguntas si es necesario.

Actividad 2: “Escuchar con Atención”

- **Objetivo:** Practicar la escucha activa durante una conversación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de tres, uno hablará sobre su juguete o actividad favorita, el segundo escuchará sin interrumpir y luego el tercero contará qué escuchó.”
 - Rotar los roles para que todos practiquen hablar, escuchar y contar.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes
- **Producto:** Resumen oral de lo escuchado por cada grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guiar para que respeten turnos, intervenir si alguien interrumpe y hacer preguntas para ayudar a clarificar lo escuchado.

Actividad 3: “Construyendo una Conversación”

- **Objetivo:** Expresar ideas con claridad y respeto en una situación de intercambio verbal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Formaremos grupos de cuatro. Harán una pequeña conversación entre ustedes sobre qué les gusta comer en el recreo. Usen preguntas, escuchen y respondan con respeto.”
 - Después, cada grupo comparte con la clase un resumen de su conversación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Conversación grupal y resumen compartido en plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, asegurarse que todos participen y fomentar el uso de preguntas y escucha activa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear preguntas adicionales para sus compañeros o ilustrar con dibujos alguna parte de la conversación.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con guía directa del docente, usando preguntas y respuestas más sencillas y apoyándolos en la formulación de ideas.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente conecta con la siguiente diciendo: “Ahora que hemos practicado hacer preguntas, vamos a aprender a escuchar con atención para entender mejor a nuestros amigos.” Y luego: “Después de escuchar, es importante que podamos compartir nuestras ideas para que la conversación sea completa.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un dibujo grupal en la pizarra con las palabras que aprendimos hoy: Escuchar, Preguntar, Respetar y Compartir. ¿Quién me ayuda a decir qué significa cada palabra?”

- **Estudiantes:** Participan diciendo ideas para cada palabra y el docente escribe o dibuja símbolos que representen cada concepto.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** “¿Por qué es importante hacer preguntas cuando hablamos con alguien?”
- **Docente pregunta:** “¿Cómo podemos demostrar que estamos escuchando bien a un amigo?”
- **Docente pregunta:** “¿Qué harás diferente la próxima vez que tengas una conversación?”

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos individuales y grupales destacando el esfuerzo en formular preguntas, escuchar sin interrumpir y expresar ideas con respeto. Anima a seguir practicando estas habilidades.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que la conversación no solo es para la escuela, también la usamos en casa y con amigos. Pueden practicar hoy en casa contando lo que aprendieron.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, observen una conversación en casa o con amigos. Piensen qué preguntas hicieron, cómo escucharon y qué ideas compartieron. ¡Nos lo contarán!”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica características básicas de la conversación (relacionado con objetivo 1).
- Formula al menos dos preguntas claras en la actividad “El Juego de las Preguntas” (relacionado con objetivo 2).
- Demuestra escucha activa respetando turnos y resumiendo lo escuchado (relacionado con objetivo 3).
- Expresa ideas con claridad y respeto en la actividad grupal final (relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la formulación de preguntas y participación en las actividades.
- Observación directa durante las actividades grupales para evaluar escucha y expresión.
- Autoevaluación sencilla al responder las preguntas de reflexión metacognitiva.
- Registro anecdótico del docente sobre la interacción y el respeto en las conversaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas en la actividad de parejas.
- Resúmenes orales que demuestran comprensión en la escucha activa.
- Participación y respeto en las conversaciones grupales.
- Dibujo colectivo y respuestas en la reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: ¡Hablemos y Escuchemos! Descubriendo el Poder de la Conversación

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación activa en la conversación	Participa con entusiasmo, aporta ideas claras y fomenta el diálogo con sus compañeros.	Participa con ideas relevantes, aunque de forma más limitada.	Participa pero con ideas poco claras o escasas.	No participa o su participación es mínima y sin relación con el tema.
Escucha atenta y respeto hacia los interlocutores	Escucha con atención, no interrumpe y muestra respeto en todo momento.	Escucha la mayoría del tiempo y respeta a los demás.	Escucha de forma intermitente y a veces interrumpe.	No escucha ni respeta a sus compañeros durante la actividad.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Capacidad para formular preguntas y expresar ideas propias	Formula preguntas claras y pertinentes; expresa sus ideas con confianza y coherencia.	Formula algunas preguntas y expresa ideas, aunque con menor claridad.	Formula pocas preguntas y sus ideas no siempre son claras.	No formula preguntas ni expresa ideas durante la conversación.
Uso adecuado del lenguaje oral (vocabulario, claridad)	Usa un vocabulario adecuado y se comunica con claridad y corrección.	Usa vocabulario apropiado con algunas imprecisiones al expresarse.	Vocabulario limitado y a veces poco claro.	Lenguaje poco adecuado o difícil de entender.
Comprensión del valor de la conversación como herramienta de aprendizaje	Demuestra comprensión clara del propósito y beneficios de conversar para aprender.	Muestra alguna comprensión del valor de la conversación en el aprendizaje.	Comprende parcialmente por qué es importante conversar para aprender.	No comprende el valor de la conversación en el proceso de aprendizaje.