

Verb Quest: ¡Aventuras con los Verbos Irregulares en Inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de 5º grado de primaria descubran y dominen las formas del presente, pasado y participio pasado de los verbos irregulares en inglés a través de una experiencia de aprendizaje divertida y motivadora. Usando la metodología de gamificación, los alumnos participarán en retos, juegos y actividades colaborativas que fomentan el aprendizaje activo y el compromiso. Aprenderán a reconocer y usar correctamente estos verbos en contextos cotidianos, facilitando su comunicación en inglés y fortaleciendo su competencia lingüística.

El conocimiento de los verbos irregulares es fundamental porque estos verbos son muy comunes en la vida real y en medios digitales que los niños consumen, como canciones, películas y juegos. Al dominar estas formas verbales, los estudiantes podrán expresarse mejor y comprender mensajes en inglés con mayor facilidad, lo que les abre puertas a nuevas experiencias educativas y sociales.

Además, la conexión con situaciones reales y juegos grupales permite que los niños se sientan motivados y protagonistas de su aprendizaje, desarrollando también habilidades sociales y cognitivas importantes para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente los verbos irregulares en sus formas de presente, pasado y participio pasado.
- Conjuguar verbos irregulares en oraciones sencillas, aplicando las tres formas verbales aprendidas.
- Participar activamente en actividades gamificadas que refuercen el uso y reconocimiento de los verbos irregulares.
- Analizar diferencias entre verbos regulares e irregulares para comprender su uso correcto en contextos cotidianos.
- Crear oraciones propias utilizando verbos irregulares en diferentes tiempos verbales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con verbos irregulares (presente, pasado, participio pasado) – 30 juegos de tarjetas
- Proyector o pantalla digital para mostrar presentaciones y videos
- Computadora o tablet con acceso a internet para juegos interactivos (Kahoot, Quizizz)
- Pizarra blanca y marcadores
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y mapas conceptuales
- Insignias físicas o digitales para premiar logros
- Fichas o tokens para contabilizar puntos en las actividades gamificadas

- Reproductor de audio para canción con verbos irregulares

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario simple en inglés.
- Familiaridad con la estructura básica de oraciones en presente simple.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y seguir instrucciones.
- Experiencia previa con verbos regulares en presente y pasado (introducción previa en clases anteriores).
- Capacidad para reconocer palabras en inglés mediante lectura básica.

Actividades

Sesión 1: ¡Comenzamos la aventura con los verbos irregulares!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir un grupo muy especial de verbos en inglés: los verbos irregulares. Aprenderemos por qué son diferentes y cómo usarlos en frases.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan cómo decimos ‘I walk’ en pasado? ¿Y ‘I played’? ¿Saben si todos los verbos cambian igual en pasado?”

- **Estudiantes:** Responden con ejemplos que conocen y participan en una lluvia de ideas rápida.

Motivación y enganche:

Docente: “Les contaré un secreto: algunos verbos en inglés no siguen reglas normales, ¡son como superhéroes que tienen poderes especiales! Hoy conoceremos a esos superhéroes y jugaremos para aprender sus poderes.”

Estudiantes: Se muestran curiosos y emocionados para empezar.

Contextualización:

Docente: “¿Saben que estos verbos aparecen en sus canciones favoritas y en películas? Aprenderlos les ayudará a entender mejor y a hablar con mucha confianza.”

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con sus intereses personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra una presentación visual con 10 verbos irregulares comunes (ej. go-went-gone, eat-ate-eaten, see-saw-seen) y explica las tres formas con ejemplos sencillos y dibujos divertidos.

Actividad 1: “Tarjeta mágica de verbos”

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar las tres formas de verbos irregulares.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con las formas de un verbo irregular divididas en tres partes (presente, pasado y participio).
 - Los estudiantes deben encontrar a sus compañeros que tienen las otras dos formas para completar el verbo.
 - Al completar el trío, dicen en voz alta las tres formas juntos y reciben puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes
- **Producto:** Conjunto completo de tarjetas con las formas correctas y pronunciadas en voz alta.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula observando, corrigiendo pronunciación y animando a usar el inglés.

Actividad 2: “El mapa del tesoro verbal”

- **Objetivo:** Practicar la conjugación de verbos irregulares en oraciones simples.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes reciben un mapa con espacios para completar con verbos irregulares en diferentes tiempos (presente, pasado, participio).
 - Deben resolver pequeñas pistas y completar oraciones para avanzar en el mapa.
 - Al terminar, comparten sus respuestas con el grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Mapa del tesoro completo con oraciones correctas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con explicaciones y revisa respuestas, guiando con preguntas como “¿Cómo dices esto en pasado?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: desafío extra con verbos menos comunes para formar oraciones creativas.
- Para estudiantes con más dificultad: uso de tarjetas con imágenes y apoyo visual para relacionar verbo con acción.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que conocen estos verbos, en la próxima sesión los usaremos en juegos para no olvidarlos y ser verdaderos héroes del inglés.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a decir juntos los verbos que aprendimos hoy: go, went, gone; eat, ate, eaten... ¿Qué forma les gustó más? ¿Cuál es la más difícil?”

Estudiantes: Participan diciendo sus formas favoritas y dificultades.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo decir el pasado de al menos tres verbos irregulares sin ayuda?
- ¿En qué situaciones puedo usar estos verbos en inglés?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a hablar mejor inglés?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su esfuerzo y participación, destaca los logros y ofrece apoyo para quienes tengan dudas.

Transferencia y tarea:

Docente: “Para la próxima clase, observen en sus canciones o cuentos en inglés si escuchan estos verbos, ¡y tráiganlos para compartir!”

Sesión 2: Juegos y retos con verbos irregulares

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar lo que aprendimos para jugar y ganar puntos en equipo. ¿Listos para la competencia?”

Estudiantes: Preparados y motivados para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un video corto animado con verbos irregulares en acción y pregunta: “¿Qué verbos escucharon? ¿Qué formas usaron?”

Estudiantes: Responden y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: “Cada respuesta correcta suma puntos para su equipo y podrán ganar insignias especiales.”

Contextualización:

Docente: Explica que saber estos verbos les ayudará a entender mejor películas, libros y conversaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Kahoot de verbos irregulares

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y uso correcto de formas verbales.
- **Instrucciones:** El docente proyecta un Kahoot con preguntas sobre verbos irregulares en presente, pasado y participio. Los estudiantes responden en sus dispositivos.
- **Organización:** Individual con competencia grupal (equipos que suman puntos)
- **Producto:** Resultados del juego y discusión de errores comunes.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, explica respuestas y anima.

Actividad 2: Carrera de conjugación

- **Objetivo:** Practicar la conjugación correcta en tiempo real.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, un estudiante corre a la pizarra para escribir la forma correcta (presente, pasado o participio) del verbo que el docente dice en voz alta.
 - Luego pasa el turno a otro compañero.
 - El equipo que completa más verbos correctamente gana.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista en la pizarra con verbos conjugados
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Corrige, da pistas y mantiene el ritmo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden explicar el uso del participio pasado en tiempos compuestos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con tarjetas de referencia y ejemplos en la pizarra.

Transición:

Docente: “Ahora que jugaron mucho, en la siguiente clase crearemos historias usando estos verbos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué verbo les pareció más fácil y cuál más difícil? ¿Quién quiere compartir una frase con un verbo irregular?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo reconocer y escribir correctamente el pasado de varios verbos irregulares?
- ¿Cómo me ayudaron los juegos a aprender mejor?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y motiva a seguir practicando.

Transferencia y tarea:

Docente: “Practiquen en casa con la lista de verbos que les dejo y piensen en oraciones para contar el próximo día.”

Sesión 3: Creando historias con verbos irregulares

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar nuestra imaginación para crear cuentos cortos con verbos irregulares. Así recordaremos su forma y significado.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa con preguntas rápidas algunas formas de los verbos ya estudiados.

Motivación y enganche:

Docente: “Imaginemos que somos escritores y que nuestros verbos son los héroes de nuestra historia. ¿Quién quiere ser el primero?”

Contextualización:

Docente: Explica que contar historias es una forma divertida y útil de usar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “El cuento verbal”

- **Objetivo:** Usar verbos irregulares en oraciones y relatos breves.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes crean un cuento corto usando al menos 5 verbos irregulares en sus tres formas.
 - El docente entrega una lista de verbos sugeridos y una plantilla con espacios para escribir.
 - Al terminar, cada grupo presenta su cuento al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cuento escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Asesora, corrige errores y motiva la creatividad.

Actividad 2: “Insignias de escritor”

- **Objetivo:** Reconocer el esfuerzo y uso correcto de verbos irregulares.
- **Instrucciones:** El docente entrega insignias a los grupos según el uso correcto, originalidad y presentación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Insignias y reconocimiento público
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación positiva y destaca el aprendizaje.

Diferenciación:

- Grupos con estudiantes que requieren apoyo cuentan con guía escrita con ejemplos.
- Estudiantes avanzados pueden incluir adjetivos y conectores para enriquecer el cuento.

Transición:

Docente: “En la última sesión, haremos un gran reto para demostrar todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué verbo usaron más? ¿Les gustó crear un cuento en inglés?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo usar verbos irregulares para contar una historia?
- ¿Qué me ayudó a recordar mejor las formas verbales?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza la confianza de los estudiantes y valora la creatividad.

Transferencia y tarea:

Docente: “Piensen en una historia que puedan contar en casa usando estos verbos. La compartiremos en la próxima sesión.”

Sesión 4: El gran reto: ¡Maestros de los verbos irregulares!**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a demostrar cuánto aprendimos con juegos y retos. Será un momento para brillar y divertirnos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Recuerda con preguntas rápidas algunas formas y oraciones hechas en sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

Docente: “Cada equipo puede ganar una gran insignia de ‘Maestro de verbos irregulares’. ¿Quién la quiere?”

Contextualización:

Docente: “Saber estos verbos les ayudará para siempre en su aprendizaje del inglés y en juegos o películas que disfruten.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Bingo de verbos irregulares”

- **Objetivo:** Reconocer y usar correctamente verbos irregulares en sus tres formas.
- **Instrucciones:**
 - Se reparte un bingo con diferentes formas verbales.
 - El docente dice una oración con un verbo irregular incompleto y los estudiantes deben marcar la forma correcta en su tarjeta.
 - El primero que complete una línea dice “Bingo” y gana puntos para el equipo.
- **Organización:** Individual y equipos
- **Producto:** Tarjetas de bingo con marcas correctas

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige y mantiene entusiasmo.

Actividad 2: “Reto final de oraciones”

- **Objetivo:** Crear oraciones correctas usando verbos irregulares en presente, pasado y participio.
- **Instrucciones:**
 - Cada equipo recibe una lista de verbos y debe formar oraciones con las tres formas.
 - Comparten sus oraciones con la clase y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Equipos
- **Producto:** Oraciones escritas y presentadas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Corrige, sugiere mejoras y felicita.

Diferenciación:

- Apoyo visual para estudiantes con dificultades.
- Desafíos extra para estudiantes avanzados (usar oraciones negativas o interrogativas).

Transición:

Docente: “¡Felicitaciones a todos! En la próxima clase seguiremos aprendiendo con más juegos y retos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué aprendieron sobre los verbos irregulares? ¿Cómo se sienten ahora al usarlos?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo conjugar y usar verbos irregulares en diferentes tiempos?
- ¿Qué actividad me ayudó más a entenderlos?
- ¿Cómo puedo seguir practicando fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los avances, entrega insignias y anima a seguir practicando.

Transferencia y tarea:

Docente: “Para casa, escriban una pequeña historia o diario usando al menos 5 verbos irregulares. La traeremos para compartir.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 mediante preguntas activas para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones a través de observación directa en actividades gamificadas, corrección de tareas y participación en juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 4 con el reto final de oraciones y el bingo, evaluando la conjugación y uso correcto de verbos irregulares.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las formas presente, pasado y participio pasado de al menos 10 verbos irregulares.
- Conjuga verbos irregulares en oraciones completas y comprensibles.
- Participa activamente en actividades gamificadas mostrando comprensión y aplicación del contenido.
- Diferencia entre verbos regulares e irregulares en ejercicios prácticos.
- Produce oraciones o relatos que incluyen verbos irregulares correctamente usados.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y uso correcto en actividades.
- Rúbrica simple para evaluar oraciones y cuentos creados.
- Observación directa durante juegos y retos.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.
- Portafolio con trabajos escritos y producciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas completas de verbos conjugados correctamente.
- Oraciones y cuentos escritos con verbos irregulares usados correctamente.
- Participación y resultados en juegos y retos gamificados.
- Presentaciones orales y explicaciones de verbos y sus usos.