

Descubriendo tu Inteligencia Financiera: Innovación y Emprendimiento en Acción

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los estudiantes de secundaria (12-15 años) en los conceptos básicos de la Inteligencia Financiera, enfocándose en la capacidad de comprender, administrar y aplicar recursos financieros de manera inteligente y creativa. A través de una metodología activa basada en Design Thinking, los estudiantes aprenderán a identificar sus necesidades económicas, analizar opciones de ahorro y gasto, y diseñar soluciones prácticas que puedan implementar en su vida diaria.

La relevancia de este tema radica en preparar a los jóvenes para tomar decisiones financieras responsables, desarrollar habilidades de emprendimiento e innovación, y fomentar una actitud consciente hacia el manejo del dinero que los acompañe a lo largo de su vida. El aprendizaje se aterriza mediante actividades prácticas que conectan directamente con su entorno, facilitando la internalización de los conceptos y su aplicación real.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar conceptos fundamentales de inteligencia financiera y su importancia en la vida cotidiana.
- Crear propuestas prácticas para administrar ingresos y gastos personales usando Design Thinking.
- Evaluar diferentes alternativas de ahorro y consumo responsable.
- Diseñar un prototipo sencillo de plan financiero personal o familiar que refleje decisiones inteligentes.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (mínimo 1 por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y bolígrafos.
- Cartulinas para prototipos (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Dispositivo con proyector y acceso a internet para video corto.
- Video introductorio sobre inteligencia financiera (3-4 minutos).
- Fichas con situaciones financieras cotidianas impresas (1 por estudiante).
- Plantilla impresa de plan financiero básico (1 por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre manejo de dinero (ahorro, gasto) adquirido en cursos previos o experiencia personal.

- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse con sus compañeros.
- Capacidad para expresar ideas por escrito y oralmente.
- Familiaridad con actividades de lluvia de ideas y trabajo colaborativo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes al concepto de inteligencia financiera y motivarlos a explorar su importancia para tomar decisiones financieras conscientes y creativas.

Activación de conocimientos previos

Docente: "¿Alguna vez han pensado en cómo deciden en qué gastar su dinero? ¿O cómo pueden ahorrar para comprar algo que desean? Vamos a platicar un momento sobre sus experiencias personales con el dinero."

- **Estudiantes:** Responden oralmente compartiendo situaciones breves sobre cómo usan o ahorran dinero en su vida diaria.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que solo el 30% de las personas jóvenes en el mundo sabe cómo manejar su dinero inteligentemente? Hoy vamos a descubrir juntos cómo ustedes pueden ser parte de ese grupo que toma decisiones financieras inteligentes."

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su entorno: "La inteligencia financiera no solo sirve para ahorrar, también es clave para emprender, innovar y alcanzar metas personales y familiares. Hoy vamos a usar Design Thinking para diseñar soluciones que pueden aplicar en su día a día."

Organización

Actividad en plenaria para promover la participación colectiva.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el concepto de inteligencia financiera a través de un video breve y luego guía a los estudiantes en una experiencia práctica utilizando las fases de Design Thinking para analizar, idear y prototipar una herramienta financiera personal.

Actividad 1: Visualizando la Inteligencia Financiera

- **Objetivo:** Analizar conceptos fundamentales de inteligencia financiera.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce el video corto sobre inteligencia financiera (3-4 minutos).
 - Luego pregunta: "¿Qué ideas importantes recuerdan del video? ¿Por qué creen que es importante entender el dinero?"
 - **Estudiantes:** Responden en plenaria, el docente anota ideas clave en el pizarrón.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de ideas clave sobre inteligencia financiera.
- **Duración:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas guía como "¿Cómo creen que estas ideas pueden ayudarles en su vida?" y asegura la participación de todos.

Actividad 2: Empatizar y Definir con Situaciones Reales

- **Objetivo:** Crear propuestas prácticas para administrar ingresos y gastos personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una ficha con una situación financiera cotidiana (por ejemplo: "Quieres ahorrar para un regalo, pero tienes gastos en la escuela y la casa").
 - Pregunta: "¿Qué problema financiero tiene esta persona? ¿Cómo se siente?"
 - **Estudiantes:** Reflexionan y anotan en su hoja las emociones y necesidades de la persona descrita (empatizar), luego definen el problema principal en una frase corta.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Ficha con problema definido y emociones relacionadas.
- **Duración:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Circula para apoyar, hace preguntas como "¿Qué necesidad financiera ves aquí? ¿Cómo crees que esa persona podría solucionar su problema?"

Actividad 3: Idear y Prototipar Soluciones Financieras

- **Objetivo:** Diseñar un prototipo sencillo de plan financiero personal o familiar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega cartulinas y marcadores.
 - Los grupos eligen una de las situaciones trabajadas y generan ideas para solucionar el problema financiero descrito.
 - Guiados por el docente, diseñan un plan financiero básico (ingresos, gastos, ahorro) representado en un esquema visual o tabla en la cartulina.

- Finalmente, preparan una breve explicación para compartir su prototipo con la clase.
- **Organización:** Trabajo en grupos pequeños.
- **Producto:** Prototipo visual de plan financiero y explicación oral.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas tipo "¿Qué metas financieras tiene su plan? ¿Cómo pueden cuidar su dinero? ¿Qué innovaciones incluyeron?" Observa la colaboración y creatividad de los grupos.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un pequeño cartel con consejos para un manejo inteligente del dinero o investigar datos sobre emprendimientos juveniles.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero asignado para completar la definición del problema y el diseño del plan financiero con instrucciones más guiadas y ejemplos concretos.

Transiciones

Docente: Para conectar las actividades, usa preguntas como: "Ahora que entendemos qué es la inteligencia financiera y conocemos los problemas, ¿cómo podemos ser creativos para solucionarlos? Vamos a diseñar juntos esas soluciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que comparta su prototipo y explique brevemente cómo ayuda a manejar mejor el dinero.

Estudiantes: Presentan su trabajo en máximo 2 minutos cada grupo.

Luego, en plenaria, se elabora un mapa mental colectivo en el pizarrón con los conceptos clave y aprendizajes del día.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo manejar mejor mi dinero y tomar decisiones financieras?
- ¿Qué parte del plan financiero que diseñé me parece más útil para mi vida diaria?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi familia o en mi comunidad?

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito en una breve reflexión individual.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones y participaciones, destacando ideas creativas y la conexión real con la vida diaria. Anima a continuar aplicando estos conocimientos.

Transferencia

Docente: Explica que la próxima vez explorarán cómo emprender con una idea innovadora que también incluya un plan financiero, reforzando lo aprendido hoy.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante realice en casa un registro sencillo de sus ingresos y gastos durante tres días y traiga sus resultados para analizar juntos en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo (observación directa, participación y productos de actividades) y sumativa al cierre (evaluación del prototipo y reflexiones).

- **Criterio 1:** Analiza correctamente los conceptos de inteligencia financiera (relacionado con objetivo 1).
- **Criterio 2:** Crea propuestas prácticas y viables para administrar recursos económicos (objetivo 2).
- **Criterio 3:** Evalúa alternativas de ahorro y gasto responsable (objetivo 3).
- **Criterio 4:** Diseña un prototipo claro y coherente de plan financiero (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluar participación y cumplimiento de actividades, rúbrica para valorar el prototipo y la explicación oral, y autoevaluación con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje: La lista colectiva de ideas, la ficha con problema definido, el prototipo del plan financiero y la reflexión escrita u oral al final de la clase.