

¡Explorando mis niveles de aprendizaje con juegos!

Lenguaje | Lectura | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y reconozcan sus diferentes niveles de aprendizaje de manera divertida y motivadora. A través de actividades lúdicas y juegos, los estudiantes explorarán cómo avanzan en sus habilidades de lectura y comprensión, celebrando sus logros con recompensas que fomentan su autoestima y ganas de aprender.

El propósito es que los niños se sientan motivados a identificar qué saben y qué pueden mejorar, comprendiendo que cada uno tiene su propio ritmo y nivel. Esto es relevante porque les ayuda a confiar en sus capacidades y a trabajar con entusiasmo para alcanzar nuevas metas, conectando el aprendizaje con situaciones cotidianas como contar cuentos, identificar letras o palabras y compartir con sus compañeros.

Al implementar esta experiencia con gamificación, los estudiantes estarán activos, participativos y comprometidos, desarrollando competencias básicas de lectura de forma dinámica y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer diferentes niveles personales de habilidades en lectura mediante actividades lúdicas.
- Participar activamente en retos y juegos para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje de la lectura.
- Expresar oralmente sus avances y experiencias respecto a lo aprendido en la sesión.
- Colaborar con sus compañeros en actividades grupales que promuevan el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras sencillas (al menos 20 tarjetas).
- Marcadores y hojas grandes para dibujo (1 por niño).
- Insignias adhesivas de colores para premiar logros (mínimo 5 por niño).
- Pizarra o rotafolio para anotar niveles y puntos.
- Reproductor de audio para música infantil de motivación (opcional).
- Espacio amplio para juegos en grupo.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunas letras y palabras comunes.

- Capacidad para seguir instrucciones sencillas de manera grupal.
- Experiencia previa en actividades de juego guiado en el aula.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente en frases cortas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y descubrir juntos cómo vamos aprendiendo a leer poco a poco, cada uno a su ritmo. ¡Será muy divertido y todos ganaremos!"

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con una imagen y palabra sencilla (ej. "sol") y pregunta: "¿Quién sabe qué palabra es esta? ¿Alguien la ha visto antes?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y responden o repiten la palabra.
- **Docente:** Anima a que varios niños participen, reconociendo sus respuestas con aplausos y palabras de ánimo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño "Mapa de Niveles" en la pizarra con colores y figuras divertidas (ejemplo: nivel semilla, brote, planta), explicando que cada uno puede ir subiendo de nivel a medida que aprende cosas nuevas.
- **Docente:** Dice: "¿Quieren ayudarme a subir de nivel jugando y aprendiendo juntos?"
- **Estudiantes:** Responden entusiasmados y hacen movimientos de manos como si subieran una escalera.

Contextualización:

Docente: "Así como cuando jugamos a construir torres con bloques y las hacemos más altas, en la lectura también vamos subiendo niveles y aprendiendo más. Cada uno tiene su tiempo y eso está bien."

Estudiantes: Asienten y expresan con gestos que entienden.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el juego "La carrera de los niveles" explicando que cada actividad los ayudará a avanzar en su mapa personal de lectura. Cada vez que completen un reto, ganarán puntos e insignias para subir de nivel.

Actividad 1: "Encuentra la palabra amiga"

- **Objetivo:** Identificar palabras sencillas y relacionarlas con imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar juntos las palabras que están escondidas en estas tarjetas. Cuando encuentres la que coincide con la imagen que te muestro, ven y muéstramela."
 - El docente muestra una imagen (ejemplo: gato) y los niños buscan la tarjeta con la palabra "gato".
- **Organización:** Individual, con acompañamiento del docente.
- **Producto:** Tarjeta correcta encontrada y mostrada al docente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el reconocimiento de palabras, da pistas si es necesario, felicita los aciertos y anota puntos en el mapa.

Transición:

Docente: "¡Muy bien! Ahora que encontraron sus palabras amigas, vamos a jugar un poco para mover nuestro cuerpo y seguir aprendiendo."

Actividad 2: "La carrera de las letras"

- **Objetivo:** Reconocer letras y relacionarlas con sonidos básicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a hacer una carrera; cuando diga la letra, tú corres a la tarjeta que tiene esa letra y tocas la tarjeta para ganar puntos."
 - El docente va diciendo letras y los niños corren a las tarjetas colocadas en el piso o pared.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños para mantener el orden y apoyo mutuo.
- **Producto:** Participación activa y correcta identificación de letras.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva con palabras y aplausos, corrige suavemente, observa el desarrollo y registra avances para las insignias.

Transición:

Docente: "¡Qué energía! Ahora, vamos a sentarnos para hacer un dibujo especial de nuestro nivel de lectura."

Actividad 3: "Mi dibujo de nivel"

- **Objetivo:** Expresar con dibujos su sensación sobre su nivel de aprendizaje.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Piensa en el nivel que crees que tienes ahora y dibuja algo que te represente ahí. Puede ser una planta, una estrella o lo que imagines."
- Los niños dibujan individualmente mientras el docente conversa con ellos sobre sus elecciones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal que ilustra su nivel.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta "¿Por qué dibujaste eso?", brinda apoyo y anota observaciones para la retroalimentación.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: ofrecer tarjetas extra con palabras o letras para explorar más o ayudar a un compañero.
 - Para niños que necesitan más apoyo: el docente les ofrece pistas adicionales, trabaja en parejas o adapta el nivel de dificultad de las palabras.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un círculo y cada uno me dirá una palabra o letra que aprendió hoy y cómo se siente de haber subido un nivel en nuestro mapa."

Estudiantes: Participan compartiendo sus palabras y sentimientos.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Qué palabra o letra te gustó más encontrar hoy?"
 - "¿Cómo te sentiste cuando ganaste una insignia?"
 - "¿Qué crees que puedes aprender la próxima vez para subir otro nivel?"
- **Estudiantes:** Responden con apoyo del docente si es necesario.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus esfuerzos, señala avances específicos observados y entrega insignias adhesivas como recompensa visible de su progreso.

Transferencia:

Docente: "Pueden contar en casa a sus familias las palabras nuevas que aprendieron y mostrarles sus dibujos y mapas de niveles."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a buscar y traer una imagen o palabra nueva que hayan encontrado en casa o en la calle para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la identificación de palabras; formativa durante las actividades de reconocimiento y expresión; sumativa al cierre mediante la reflexión y participación oral.

- **Criterio 1:** Reconoce palabras e imágenes relacionadas (Objetivo 1).
- **Criterio 2:** Participa activamente en juegos y retos (Objetivo 2).
- **Criterio 3:** Expresa avances y emociones respecto a su aprendizaje (Objetivo 3).
- **Criterio 4:** Colabora respetando los tiempos y niveles de sus compañeros (Objetivo 4).
- **Instrumentos sugeridos:** Observación directa, lista de cotejo para participación, portafolio con dibujos y tarjetas, registro anecdótico del docente.
- **Evidencias de aprendizaje:** Tarjetas correctamente identificadas, participación en juegos, dibujos personales y respuestas en reflexión oral.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, pequeños exploradores del lenguaje! Hoy vamos a comenzar una aventura muy divertida para descubrir cómo aprendemos a leer y a entender cuentos, igual que cuando escuchamos a mamá o papá contarnos un cuento antes de dormir. ¿A quién le gusta escuchar historias? ¡A todos nos encanta!

En nuestra vida diaria, usamos las palabras para jugar, para pedir ayuda, para saludar a los amigos y para contar lo que sentimos. Por ejemplo, cuando ves un dibujo y dices qué es, o cuando reconoces tu nombre en la escuela, ya estás usando tu lenguaje y tu lectura de una forma especial. ¿Sabías que cada uno de nosotros aprende de manera diferente? Algunos leen rápido, otros necesitan un poquito más de tiempo, y eso está muy bien porque todos somos únicos.

Hoy vamos a jugar juntos para explorar cómo cada uno de ustedes aprende a leer y a entender cuentos. No importa si ya sabes muchas palabras o si estás empezando a conocer algunas, lo importante es que nos divirtamos y descubramos juntos. Vamos a usar juegos, canciones y dibujos para aprender sin darnos cuenta y sentirnos muy felices de ser grandes lectores en crecimiento.

¿Están listos para esta aventura? ¡Vamos a descubrir nuestros superpoderes para aprender a leer!