

Descubriendo el Artículo: Palabras Mágicas en Nuestra Voz

Lenguaje | Oralidad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños de 4 años exploren y comprendan el concepto básico del artículo en la oralidad, enfocándonos en las palabras "el" y "la" como acompañantes mágicos que nos ayudan a identificar objetos y personas en nuestras conversaciones diarias. A través de juegos, canciones y actividades participativas, los niños podrán reconocer y utilizar estos artículos de manera natural, fomentando su habilidad para expresarse con mayor claridad y comprensión.

El aprendizaje del artículo es fundamental porque enriquece el lenguaje y permite que los niños comuniquen ideas con precisión, lo que impacta su desarrollo comunicativo y social. Este conocimiento conecta directamente con situaciones cotidianas como nombrar sus juguetes, describir objetos y relacionarse con sus compañeros y adultos. Además, el uso de múltiples medios de representación, acción y motivación, garantiza que todos los niños participen activamente y aprendan según sus estilos y necesidades.

Al finalizar las tres sesiones, los niños estarán más seguros al usar los artículos en sus expresiones orales, lo que facilitará su interacción social y su desarrollo del lenguaje, pilares esenciales para su educación inicial.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer los artículos "el" y "la" en palabras orales durante actividades lúdicas.
- Utilizar los artículos "el" y "la" para acompañar sustantivos de objetos y personas en expresiones orales simples.
- Expresar con claridad y confianza frases cortas que incluyan artículos, fomentando la comunicación oral efectiva.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la escucha y la repetición de palabras con artículos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con imágenes de objetos comunes (ej. el perro, la casa, el gato, la pelota) y sus nombres escritos con artículos.
- Carteles coloridos con las palabras "el" y "la".
- Reproductor de audio para canciones infantiles relacionadas con el uso de artículos.
- Libro ilustrado corto con frases sencillas que incluyan artículos.
- Material para manualidades: crayones, hojas blancas, pegamento, tijeras de seguridad.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Espacio amplio para juegos y movimiento.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano (nombres de objetos y personas).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras simples.
- Experiencia previa en actividades de canto y juegos grupales.
- Capacidad para atención breve (de 5 a 10 minutos) en actividades dirigidas.

Actividades

Plan de actividades para sesiones sobre El Artículo (Niños de 4 años)

Sesión 1: Conociendo “El” y “La” - Nuestros Amigos en las Palabras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los niños las palabras “el” y “la” como compañeros especiales que nos ayudan a hablar mejor y a identificar cosas a nuestro alrededor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién me puede decir el nombre de su juguete favorito? ¿Cómo le llamamos?”
- **Estudiantes:** Responden mencionando sus juguetes.
- **Docente:** “Muy bien, cuando decimos ‘el perro’ o ‘la casa’, usamos palabras mágicas que nos ayudan a saber de qué estamos hablando. Estas palabras son ‘el’ y ‘la’.”

Motivación y enganche: El docente canta una canción corta y pegajosa que incluye muchas veces “el” y “la”, invitando a los niños a repetir y moverse al ritmo.

Contextualización: Se muestra un cartel grande con “el” y “la” y se explica que estas palabras siempre están cerca de los nombres para hacerlos especiales y claros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Introducción de los artículos “el” y “la” usando imágenes y palabras sencillas. El docente presenta tarjetas con imágenes de objetos y las nombra usando los artículos, invitando a repetir a los niños.

- **Actividad 1: “Acompaña al artículo”**

Objetivo: Identificar y repetir los artículos “el” y “la” junto con sustantivos.

Instrucciones:

- El docente muestra una tarjeta con la imagen de un objeto (ej. un perro) y dice en voz alta: “el perro”.
- Los niños repiten la frase en coro y después individualmente.
- Se alternan tarjetas con “el” y “la” para que los niños escuchen la diferencia.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral en repetición de frases.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Observa la pronunciación, anima la repetición y corrige suavemente si algún niño no pronuncia claramente.

• Actividad 2: “Juego de Parejas: El y La”

Objetivo: Asociar visualmente imágenes con su artículo correspondiente.

Instrucciones:

- Se colocan en el piso tarjetas de objetos y tarjetas con las palabras “el” y “la”.
- Los niños, en grupos de 3-4, deben tomar una tarjeta de objeto y buscar la tarjeta con el artículo correcto para formar pareja.
- Al formar la pareja, dicen en voz alta la frase completa (“el gato”, “la flor”).

Organización: Grupos pequeños

Producto: Parejas formadas y frases orales.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Acompaña a los grupos, pregunta: “¿Por qué escogieron ‘el’ o ‘la’?”, refuerza el aprendizaje y apoya a quienes tengan dificultad.

• Actividad 3: “Cuento Ilustrado: Buscando los Artículos”

Objetivo: Reconocer los artículos dentro de un relato sencillo.

Instrucciones:

- El docente lee un cuento corto con ilustraciones donde aparecen repetidamente “el” y “la”.
- Los niños levantan la mano o hacen un gesto cada vez que escuchan “el” o “la”.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa en la escucha.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Lee con entonación, motiva la participación y refuerza las palabras escuchadas.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Crear frases cortas con las tarjetas para decirlas en voz alta.
- Para niños que necesitan más apoyo: Repetición individual con el docente usando imágenes más familiares y sonidos de las palabras.

Transición: Finalizando el juego de parejas, el docente invita a sentarse para escuchar el cuento, reforzando la conexión entre palabras y sonidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: En plenaria, cada niño dice una frase con “el” o “la” usando las tarjetas que prefiera. El docente escribe algunas en la pizarra para que los niños las vean.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabras mágicas usamos para hablar de las cosas?”
- “¿Cómo se llama el amigo que está antes de las palabras como ‘perro’ o ‘casa’?”
- “¿Te gustó decir ‘el’ y ‘la’ en las frases? ¿Por qué?”

Retroalimentación: El docente felicita a cada niño por participar y destaca el uso correcto de los artículos, animando a seguir practicando en casa.

Transferencia: Se invita a los niños a buscar en casa palabras que tengan “el” o “la” y contarlas en la siguiente sesión.

Sesión 2: Jugando con “El” y “La” - Construyendo Frases Mágicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido sobre “el” y “la” para comenzar a crear frases simples con estas palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cuáles son las palabras mágicas que usamos para hablar de cosas?”
- **Estudiantes:** Responden “el” y “la”.
- **Docente:** “¡Muy bien! Hoy vamos a jugar a hacer frases usando esas palabras.”

Motivación y enganche: Canción corta de bienvenida que incluye frases simples con “el” y “la”, invitando a repetir y a acompañar con gestos.

Contextualización: Se muestran imágenes nuevas con objetos y personas para motivar la construcción de frases.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: “Construyendo Frases con Tarjetas”**

Objetivo: Crear frases orales simples utilizando los artículos.

Instrucciones:

- El docente entrega a cada niño un conjunto de tarjetas: una con “el” o “la” y otra con una imagen.
- Los niños combinan las tarjetas para formar frases (“el gato”, “la flor”) y las dicen en voz alta.

- Posteriormente, se les invita a agregar una palabra más sencilla para formar frases un poco más largas, por ejemplo: “El gato corre”.

Organización: Individual y en parejas para compartir frases.

Producto: Frases orales expresadas en voz alta.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Escucha, corrige suavemente, anima a usar palabras adicionales y pregunta “¿Qué más puede hacer el gato?” para estimular ideas.

• **Actividad 2: “Teatro de Títeres: Historias con ‘El’ y ‘La’”**

Objetivo: Usar artículos en narraciones orales simples.

Instrucciones:

- En grupos pequeños, los niños reciben títeres de animales u objetos.
- Con ayuda del docente, crean una pequeña historia usando frases con “el” y “la”, por ejemplo: “El perro juega con la pelota”.
- Representan la historia frente al grupo.

Organización: Grupos de 3-4 niños.

Producto: Narración oral y representación con títeres.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Guía la construcción de frases, apoya la pronunciación, motiva la participación y ofrece ejemplos para enriquecer las historias.

• **Actividad 3: “Dibuja y Cuenta”**

Objetivo: Expresar oralmente frases con artículos apoyados en el dibujo.

Instrucciones:

- Cada niño dibuja un objeto o persona que le guste.
- Luego, dice una frase que incluya “el” o “la” relacionada con su dibujo.

Organización: Individual

Producto: Dibujo y frase oral.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Escucha, hace preguntas para ampliar la expresión (“¿Qué hace el perro?”), y refuerza el uso del artículo.

Diferenciación:

- Niños avanzados pueden intentar frases con más de tres palabras.
- Niños que requieren apoyo extra reciben tarjetas con imágenes muy familiares y frases modeladas para repetir.

Transición: Al terminar la actividad de dibujo, se invita a sentarse en círculo para compartir las frases, preparando el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: En círculo, cada niño dice su frase favorita con “el” o “la”. El docente escribe algunas frases en la pizarra para que todos las vean.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabras usamos para hablar de las cosas y personas?”
- “¿Te gusta decir frases con ‘el’ y ‘la’? ¿Por qué?”
- “¿Qué aprendiste hoy sobre estas palabras?”

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y mejora en la expresión oral, resaltando el uso correcto de artículos.

Transferencia: Invita a los niños a practicar decir frases con “el” y “la” en casa con su familia.

Sesión 3: Palabras Mágicas para Contar Historias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar y consolidar el uso de “el” y “la” para que los niños puedan contar pequeñas historias usando estas palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda las palabras que usamos para hablar de cosas y personas?”
- **Estudiantes:** Responden “el” y “la”.
- **Docente:** “Hoy vamos a contar historias muy divertidas usando ‘el’ y ‘la’.”

Motivación y enganche: Presentación de un títere que “habla” y dice frases usando “el” y “la” invitando a los niños a repetir y completar.

Contextualización: Se muestra un cartel con imágenes de diferentes personajes y objetos para usarlos en las historias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: “Cuento Colectivo con ‘El’ y ‘La’”**

Objetivo: Construir una historia oral en grupo usando artículos.

Instrucciones:

- El docente inicia una historia con una frase sencilla: “El gato encontró la pelota”.
- Invita a cada niño a añadir una frase corta que incluya “el” o “la”, por ejemplo: “La niña juega con el perro”.
- Se construye la historia entre todos, apoyándose en las imágenes y títeres.

Organización: Plenaria

Producto: Historia oral colectiva.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Facilita la participación, corrige suavemente, motiva y guía el uso correcto de artículos.

• **Actividad 2: “Dramatización de la Historia”**

Objetivo: Expresar oralmente frases con artículos en una dramatización.

Instrucciones:

- En grupos pequeños, los niños actúan la historia creada con ayuda de títeres o disfraces simples.
- Dicen las frases con “el” y “la” mientras representan las escenas.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Actuación oral y corporal.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Apoya la expresión oral, anima a la creatividad y refuerza el uso correcto de artículos.

• **Actividad 3: “Mi Libro de Artículos”**

Objetivo: Elaborar un libro sencillo con dibujos y frases usando “el” y “la”.

Instrucciones:

- Cada niño dibuja dos imágenes y escribe (con ayuda del docente) frases simples con “el” y “la”.
- Se arma un libro colectivo que se comparte con la clase.

Organización: Individual

Producto: Libro ilustrado con frases.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Asiste en la escritura, motiva la creatividad y destaca el uso de artículos.

Diferenciación:

- Niños con mayor facilidad pueden inventar frases adicionales para su libro.
- Niños con más dificultades reciben apoyo individual para formar frases y dibujar.

Transición: Se invita a sentarse para el cierre y compartir impresiones sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada niño dice su frase favorita del libro o de la historia, reforzando el uso de “el” y “la”.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabras nos ayudan a hablar mejor de las cosas?”
- “¿Cómo usamos ‘el’ y ‘la’ para contar una historia?”
- “¿Qué fue lo que más te gustó hacer en estas sesiones?”

Retroalimentación: El docente felicita a todos, resalta el progreso y anima a seguir usando las palabras mágicas todos los días.

Transferencia: Se sugiere que en casa los niños cuenten una historia usando “el” y “la” con su familia o amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y continua durante las tres sesiones, con énfasis en la observación directa de la participación oral y el uso correcto de los artículos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y repite correctamente los artículos “el” y “la” al escuchar palabras orales (Objetivo 1).
- Utiliza los artículos “el” y “la” para acompañar sustantivos en frases orales simples (Objetivo 2).
- Expresa frases orales claras que incluyen artículos durante actividades grupales e individuales (Objetivo 3).
- Participa activamente en juegos y actividades orales que fomentan la comunicación con artículos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para registrar la participación y uso de artículos en actividades orales.
- Observación directa durante juegos, dramatizaciones y narraciones.
- Portafolio de evidencias con dibujos y frases escritas con ayuda del docente.
- Autoevaluación sencilla con apoyo visual para que los niños indiquen si les gustó usar “el” y “la”.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en repetición y creación de frases con artículos.
- Formación correcta de parejas en el juego con tarjetas.
- Contribución a la historia colectiva usando frases con “el” y “la”.
- Dibujos y frases escritas en el libro colectivo de artículos.