

Discovering the Dominican Republic: Our Beautiful Island

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y aprendan sobre la República Dominicana en inglés, enfocándose en su geografía, cultura, símbolos, comida, lugares turísticos, naturaleza y gente. A través del aprendizaje colaborativo, los alumnos trabajarán en pequeños grupos para compartir información, construir conocimiento y desarrollar competencias lingüísticas y culturales. Este tema es relevante porque permite a los estudiantes conectar con su identidad nacional, comprender la diversidad de su país y practicar el idioma inglés en contextos significativos. Además, el conocimiento sobre su entorno natural, tradiciones y sitios importantes favorece su sentido de pertenencia y valoración del patrimonio.

Durante dos sesiones de dos horas, los estudiantes participarán activamente en actividades diseñadas para fomentar la colaboración, el respeto y la responsabilidad compartida, mientras desarrollan habilidades comunicativas básicas y conocimientos sobre su país. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo, contextualizado y divertido, que motiva a los alumnos a expresarse en inglés y a valorar la riqueza cultural y natural de la República Dominicana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir en inglés la ubicación geográfica, capital y características principales de la República Dominicana.
- Reconocer y nombrar símbolos nacionales y platos tradicionales dominicanos usando vocabulario en inglés.
- Explicar aspectos culturales y turísticos importantes del país en inglés, trabajando colaborativamente.
- Describir la naturaleza, animales y lugares emblemáticos de la República Dominicana en inglés.
- Participar activamente en actividades grupales, desarrollando habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes y palabras en inglés sobre geografía, símbolos, comida, cultura, turismo, naturaleza y gente (mínimo 30 tarjetas).
- Mapa físico y político de la República Dominicana en tamaño grande para compartir en grupo.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre la República Dominicana (3-5 minutos cada uno) en inglés.
- Materiales para manualidades: cartulinas, colores, tijeras, pegamento, marcadores y papel para crear afiches.
- Reproductor multimedia para proyectar videos y música (merengue y bachata).
- Plantillas impresas con organizadores gráficos para síntesis (mapa mental y tabla de símbolos).
- Hojas para dibujo y escritura.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del idioma inglés (saludos, colores, números y vocabulario simple).
- Habilidad para trabajar en equipo y compartir ideas con compañeros.
- Familiaridad previa con el concepto de país y algunos símbolos nacionales (en español o inglés).
- Capacidad para escuchar instrucciones y seguir indicaciones en inglés básico.

Actividades

Sesión 1: Exploring Our Country - Geography, Symbols and Food

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today we will learn about our beautiful country, the Dominican Republic! We will discover where it is, its symbols, and delicious food!"

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande del mapa del Caribe y pregunta en inglés: "Do you know where the Dominican Republic is? Can you point to it on this map?"
- **Estudiantes:** Señalan en el mapa y responden con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso en inglés: "Did you know the Dominican Republic is the only country in the Caribbean that shares the island of Hispaniola with another country, Haiti?"

Estudiantes: Expresan sorpresa y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica en inglés sencillo: "We live in a very special place with mountains, beaches, and tasty food. Today, you will work in teams to learn more about your home!"

Estudiantes: Se muestran motivados para iniciar el trabajo en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras en inglés relacionadas con uno de los siguientes temas: geografía, símbolos o comida. Cada grupo trabaja con su tema para descubrir y aprender el vocabulario.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Our Island - Geography" (30 minutos)

- **Objetivo:** Identificar la ubicación y características geográficas de la República Dominicana en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "In your group, look at the geography cards: island, Caribbean Sea, Atlantic Ocean, mountains, rivers, beaches. Talk about what you see and practice saying the words in English."
 - Los estudiantes observan las tarjetas, repiten las palabras y discuten en inglés con ayuda del docente.
 - Luego, con ayuda del mapa, colocan las tarjetas en el lugar correcto (por ejemplo, ponen "Caribbean Sea" al oeste del país, "Atlantic Ocean" al norte, etc.).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa con tarjetas colocadas correctamente y vocabulario aprendido.
- **Rol del docente:** Facilita pronunciación, formula preguntas como "Where is the beach? Is it near the mountains?" y apoya a estudiantes con dudas.

Actividad 2: "Symbols and Food" (40 minutos)

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar símbolos nacionales y platos tradicionales dominicanos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Now, groups with symbols and food cards, look at these pictures and words: flag, coat of arms, national anthem, rice and beans, mangú, sancocho, tostones. Say the words and choose one to draw on your poster."
 - Los estudiantes practican el vocabulario en inglés, luego dibujan en cartulina uno o dos símbolos o platos y escriben sus nombres en inglés con ayuda del docente.
 - Preparan una breve explicación en inglés para presentar al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel con dibujos y palabras en inglés, presentación oral grupal.
- **Rol del docente:** Corrige pronunciación, fomenta trabajo en equipo, guía la presentación.

Actividad 3: "Group Sharing and Questions" (25 minutos)

- **Objetivo:** Practicar habilidades de comunicación en inglés y compartir aprendizajes con compañeros.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su cartel y explica en inglés lo que aprendieron (3 minutos por grupo).
- Los demás grupos hacen preguntas simples en inglés, por ejemplo: "What is mangú?" o "Where is the coat of arms?"
- **Docente:** Modera el turno de preguntas y apoya con vocabulario.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y diálogo en inglés.

- **Rol del docente:** Fomenta participación, corrige suavemente errores y apoya la interacción.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crean un mini cuento o frase usando palabras nuevas (por ejemplo: "The beach is beautiful").
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les asigna un compañero tutor del grupo para ayuda en pronunciación y comprensión, y el docente ofrece vocabulario simplificado.

Transición:

Docente: "Great job today! Next session, we will discover more about our culture, tourism, nature, and people. Are you ready to keep exploring?"

Estudiantes: Expresan entusiasmo y preparan sus materiales para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una plantilla para que dibujen o escriban en inglés tres palabras que aprendieron hoy (puede ser una palabra de cada grupo: geografía, símbolos, comida).

Estudiantes: Completan la plantilla y comparten voluntariamente una palabra con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- "What new word did you learn today?"
- "Which symbol or food do you like the most and why?"
- "How did you help your group today?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su esfuerzo, corrige con paciencia y refuerza palabras clave. Ofrece comentarios positivos sobre trabajo en equipo y participación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se continuará aprendiendo sobre la cultura y la naturaleza para tener un panorama completo de la República Dominicana.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar en casa sobre su plato tradicional favorito y traer una palabra o dibujo para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Culture, Tourism, Nature, and People of the Dominican Republic

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today we will learn about the music, festivals, nature, and people of the Dominican Republic. We will work in teams again to share what we discover!"

Estudiantes: Escuchan con interés y recuerdan la sesión anterior.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en inglés: "Who remembers some words we learned about the Dominican Republic yesterday? Can you say them aloud?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases sencillas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con música merengue y bachata y escenas de carnavales y playas dominicanas.

Estudiantes: Observan y escuchan con atención, algunos bailan suavemente al ritmo.

Contextualización:

Docente: Explica en inglés: "Our country is full of music, celebrations, amazing animals, and kind people. Let's explore more in groups!"

Estudiantes: Se preparan para trabajar colaborativamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza a los estudiantes en el mismo grupo de la sesión anterior y entrega nuevas tarjetas con imágenes y palabras en inglés sobre cultura, turismo, naturaleza y gente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Culture and Tourism" (30 minutos)

- **Objetivo:** Explicar aspectos culturales y turísticos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Look at these cards about merengue, bachata, carnival, traditional clothing, beaches, historical places. Talk in your group about what you see and choose one cultural or tourist place to describe."
 - El grupo conversa en inglés básico, usando frases sencillas para describir la tarjeta elegida.
 - Preparan un dibujo o collage en cartulina que represente la cultura o turismo y escriben una frase en inglés.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel cultural/turístico con frase en inglés.
- **Rol del docente:** Facilita vocabulario, corrige pronunciación y estimula la creatividad.

Actividad 2: "Nature and People" (35 minutos)

- **Objetivo:** Describir naturaleza, animales y gente dominicana en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Here are cards about mountains, forests, whales, parrots, crocodiles, manatees, family, traditions, kindness. Talk about the animals and people you like and why."
 - Los estudiantes practican oraciones simples: "I like whales" o "Dominican people are kind".
 - Realizan un mapa mental en la plantilla entregada con dibujos y palabras clave.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mental grupal sobre naturaleza y gente.
- **Rol del docente:** Guía la conversación, corrige y motiva la participación.

Actividad 3: "Group Presentations and Quiz" (30 minutos)

- **Objetivo:** Practicar comunicación oral y repasar vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus carteles y mapas mentales en inglés (3-4 minutos por grupo).
 - **Docente:** Realiza un quiz oral sencillo para toda la clase: "What is the capital of the Dominican Republic?" "Name one traditional food." "What animal lives in the sea?"
 - Estudiantes responden y el docente corrige y refuerza respuestas.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y respuestas en quiz.
- **Rol del docente:** Modera, evalúa comprensión y da retroalimentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Preparan una pequeña canción o frase sobre lo que más les gustó.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajan con un compañero tutor y reciben tarjetas con pictogramas para facilitar comprensión.

Transición:

Docente: "Excellent work! Now we will finish by thinking about what we learned and how we can share it with our family and friends."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante un ticket de salida para que escriban o dibujen en inglés: "One thing I learned about my country is..."

Estudiantes: Completan el ticket y lo comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- "What new word or fact did you like the most today?"
- "How did working in your group help you learn?"
- "Can you say one sentence in English about the Dominican Republic?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre el esfuerzo, la participación y el trabajo en equipo. Corrige errores comunes y destaca avances en inglés.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a contar a su familia lo que aprendieron y a buscar imágenes o canciones dominicanas para compartir en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a traer un objeto, dibujo o palabra que represente la República Dominicana para una exposición futura.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas sobre conocimientos previos y ubicación del país.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en actividades grupales, observación directa, presentaciones orales y participación en discusiones.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión mediante presentaciones grupales, tickets de salida y respuestas en el quiz oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente en inglés la ubicación, capital y características geográficas de la República Dominicana.
- Reconoce y nombra símbolos nacionales y platos tradicionales en inglés.
- Describe aspectos culturales, turísticos, naturales y humanos del país usando vocabulario básico en inglés.
- Participa activamente y colabora efectivamente en actividades grupales.
- Se comunica oralmente en inglés con frases simples y vocabulario aprendido.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para presentaciones orales (claridad, vocabulario, pronunciación, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades y discusión.
- Revisión de productos escritos y visuales (carteles, mapas mentales, tickets de salida).
- Autoevaluación y coevaluación simple con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas con tarjetas colocadas correctamente sobre geografía.
- Carteles con dibujos y vocabulario de símbolos, comida, cultura y turismo.
- Mapas mentales grupales sobre naturaleza y gente.
- Presentaciones orales grupales en inglés.
- Tickets de salida escritos con frases o dibujos en inglés.
- Respuestas adecuadas en el quiz oral sobre la República Dominicana.