

Fun with Dogs: Learning English through Our Furry Friends

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a estudiantes de preescolar (3-5 años) al inglés a través del tema de los perros, un tema cercano y motivador para ellos. A través de actividades lúdicas y multisensoriales, los niños aprenderán vocabulario básico en inglés relacionado con perros, desarrollarán habilidades de escucha, expresión oral y reconocimiento de palabras, y fortalecerán su curiosidad y amor por los animales.

El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana, ya que muchos niños tienen perros como mascotas o conocen perros en su entorno, facilitando la comprensión y el interés. Además, se emplea el Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación.

Al finalizar las cuatro sesiones, los niños podrán identificar palabras básicas en inglés sobre perros, describir características sencillas y participar activamente en juegos y canciones que refuercen el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés partes del cuerpo y características básicas de los perros.
- Escuchar y comprender palabras simples en inglés relacionadas con perros mediante canciones y juegos.
- Expresarse oralmente en inglés utilizando vocabulario básico sobre perros.
- Participar activamente en actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje cooperativo y la motricidad fina.
- Relacionar el vocabulario aprendido con experiencias personales y su entorno cotidiano.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con imágenes y palabras en inglés de perros y sus partes (aprox. 10 tarjetas).
- Muñeco o peluche de perro grande para actividades de interacción.
- Reproductor de audio y canciones infantiles en inglés sobre perros (archivos mp3).
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear partes del perro (1 por niño).
- Crayones y lápices de colores.
- Juego de piezas para armar un perro (rompecabezas simple).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Video corto animado en inglés sobre perros (3-4 minutos).
- Imanes con letras para formar palabras simples relacionadas.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas.
- Habilidades motrices básicas para manipular crayones y tarjetas.
- Experiencia previa con canciones y juegos grupales en el aula.
- Familiaridad con la rutina escolar y capacidad para seguir instrucciones simples en español.
- Interés general por animales o mascotas.

Actividades

Sesión 1: Meet the Dogs! Vocabulary and Senses

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer palabras nuevas en inglés sobre los perros, nuestros amigos peludos. Esto nos ayudará a hablar y entender mejor en inglés.”

Estudiantes: Escuchan atentos y participan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un perro y pregunta en español: “¿Quién conoce un perro? ¿Cómo es? ¿Qué partes tiene?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras sencillas en español (ej. cola, orejas, patas).

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que los perros tienen nombres especiales para sus partes? Vamos a aprenderlos en inglés con una canción divertida.”
- **Estudiantes:** Se emocionan y preparan para escuchar la canción.

Contextualización:

Docente: “Si tienen un perro en casa o han visto uno, estas palabras les ayudarán a hablar de ellos en inglés.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce tarjetas visuales con las partes básicas del perro: head (cabeza), tail (cola), ears (orejas), paws (patas), nose (nariz). Muestra cada tarjeta, pronuncia la palabra lentamente y anima a los niños a repetirla varias veces.

Actividad 1: “Sing and Point”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes del perro en inglés.
- **Instrucciones:** El docente pone una canción corta en inglés que menciona las partes del perro. Mientras suena, los niños deben señalar la parte correcta en un muñeco o en la imagen grande que el docente muestra.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y repetición oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Señala las partes, anima con entusiasmo, corrige pronunciación suavemente, hace preguntas como “Where is the tail?” y espera respuestas.

Actividad 2: “Color the Dog”

- **Objetivo:** Refuerza el reconocimiento de partes del perro y desarrolla motricidad fina.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una hoja con el dibujo de un perro para colorear. El docente indica en inglés y español qué parte colorear primero (“Color the ears – colorea las orejas”).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja coloreada con las partes señaladas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, ayuda a niños que necesitan apoyo, pregunta “What color do you want for the tail?” para fomentar expresión oral.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden armar un rompecabezas simple de perro.
- Niños con dificultades reciben apoyo individual para repetir palabras y usar gestos.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que conocemos las partes, mañana aprenderemos cómo decir cómo se siente un perro y qué le gusta hacer.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta a cada niño “What is this?” mientras muestra tarjetas, y ellos responden la palabra en inglés.
- **Estudiantes:** Participan diciendo las palabras aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál es tu parte favorita del perro?”
- “¿Puedes decir ‘ears’ en inglés?”
- “¿Te gustó la canción? ¿Quieres cantarla en casa?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por su esfuerzo, refuerza palabras con gestos, y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: “Mañana veremos más palabras y haremos un juego divertido con nuestro amigo el perro.”

Sesión 2: How Does the Dog Feel? Expressing and Understanding

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy aprenderemos a decir cómo se siente un perro en inglés y qué le gusta hacer.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el muñeco de perro y pregunta en español: “¿Cuándo un perro está feliz? ¿Y cuando está triste?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras sencillas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes expresando emociones (happy, sad, sleepy) y dice: “Let’s play a feelings game!”
- **Estudiantes:** Se preparan para jugar imitando emociones.

Contextualización:

Docente: “¿Has visto a un perro feliz o triste? Aprenderemos a decirlo en inglés.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con emociones básicas: happy, sad, sleepy. Pronuncia cada palabra y muestra imágenes que las representan.

Actividad 1: “Feelings Charades”

- **Objetivo:** Identificar emociones básicas y expresarlas en inglés.
- **Instrucciones:** El docente dice una emoción en inglés y los niños imitan la expresión del perro feliz, triste o dormido.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y corporal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modela expresiones, anima y corrige suavemente.

Actividad 2: “What Does the Dog Like?”

- **Objetivo:** Aprender vocabulario de acciones simples en inglés (run, eat, sleep).
- **Instrucciones:** El docente muestra imágenes y dice “The dog likes to run.” Los niños repiten y luego hacen la acción.
- **Organización:** Plenaria y luego individual imitando acciones.
- **Producto:** Repetición oral y motora.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, motiva y pregunta “What does the dog like to do?” para que respondan.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden dibujar una acción que le gusta al perro.
- Niños con dificultades reciben apoyo para repetir palabras y gestos.

Transición:

Docente: “Mañana haremos un cuento con los perros y usaremos todas estas palabras.”

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta “How does the dog feel?” y “What does the dog like to do?” esperando respuestas en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste decir happy o sad?”
- “¿Qué te gusta hacer como el perro?”
- “¿Te gustó imitar las acciones?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y corrige con paciencia.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión haremos un cuento con todos estos amigos peludos.”

Sesión 3: Storytime and Play with Dogs

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a escuchar un cuento en inglés sobre un perro y luego jugaremos para usar lo que aprendimos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas y pregunta “What is this? What does the dog like?” para recordar vocabulario.
- **Estudiantes:** Responden con palabras y gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video animado corto en inglés sobre un perro y dice “Let’s listen carefully!”
- **Estudiantes:** Observan atentos el video.

Contextualización:

Docente: “Este cuento nos ayudará a aprender cómo hablan los perros en inglés.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Lee un cuento corto en inglés con apoyo visual de imágenes grandes, enfatizando palabras clave aprendidas (head, tail, happy, run).

Actividad 1: “Story Puppets”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y comprensión usando expresión oral y motora.
- **Instrucciones:** Niños usan muñecos de perro para representar partes del cuento que el docente narra, repitiendo frases sencillas.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Representación grupal sencilla.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la narración, ayuda con pronunciación y organiza turnos.

Actividad 2: “Dog Action Game”

- **Objetivo:** Practicar vocabulario de acciones y emociones.
- **Instrucciones:** El docente dice en inglés “Run!”, “Sleep!”, “Happy!” y los niños imitan al perro haciendo la acción o expresión.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y motora.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige y felicita.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden dibujar una escena del cuento.
- Niños con necesidades especializadas participan con apoyo, usando gestos o repitiendo palabras clave.

Transición:

Docente: “Mañana haremos un juego final para mostrar todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta rápida “What did the dog do? How did he feel?” para que los niños respondan con palabras o gestos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Te gustó el cuento?”
- “¿Qué palabra nueva aprendiste?”
- “¿Quieres contar el cuento a tu familia?”

Retroalimentación:

Docente: Reafirma el aprendizaje con elogios y motivación.

Transferencia:

Docente: “Mañana jugaremos y haremos una sorpresa con perros.”

Sesión 4: Let’s Play and Celebrate Our Learning!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar un juego especial para usar todas las palabras y movimientos que aprendimos sobre los perros.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repite con imágenes y tarjetas palabras clave y pregunta “What is this? How does the dog feel?”
- **Estudiantes:** Responden con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de roles llamado “Take Care of the Dog” donde cada niño será dueño de un perro y debe usar palabras en inglés para describirlo y cuidarlo.
- **Estudiantes:** Se preparan para jugar.

Contextualización:

Docente: “Este juego nos ayudará a hablar en inglés y a divertirnos con nuestros amigos peludos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividad 1: “Take Care of the Dog” Role Play

- **Objetivo:** Usar vocabulario y frases sencillas en inglés para describir y expresar acciones sobre perros.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, un niño tiene un muñeco de perro y debe decir frases en inglés (“My dog is happy.” “He likes to run.”). Los otros ayudan y escuchan.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Frases orales en inglés y juego cooperativo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige con amabilidad, anima y facilita turnos.

Actividad 2: “Dog Puzzle Challenge”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y motricidad fina mientras arman un perro con piezas.
- **Instrucciones:** En equipos, los niños arman un rompecabezas de perro mientras dicen en voz alta las partes que van colocando.
- **Organización:** Equipos de 3-4.
- **Producto:** Rompecabezas armado y palabras dichas en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, pregunta “What part is this?” y valida respuestas.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden crear una tarjeta con dibujo y palabra para regalar a un compañero.
- Niños que necesitan apoyo reciben acompañamiento para repetir y participar en frases cortas.

Transición:

Docente: “Ahora vamos a recordar todo con nuestro último juego y luego haremos una pequeña fiesta de perros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un “Ticket de salida”: cada niño dice una palabra o frase en inglés que aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu palabra favorita?”
- “¿Qué aprendiste sobre los perros?”
- “¿Quieres seguir aprendiendo inglés con animales?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos, destaca esfuerzos individuales y colectivos, y entrega una pequeña calcomanía o sello como reconocimiento.

Transferencia:

Docente: “Pueden practicar las palabras en casa con su familia y contarles sobre nuestro amigo el perro.”

Tarea o reto:

- “Pide a tu familia que te ayude a cantar la canción del perro en inglés y muéstrales las partes del cuerpo que aprendimos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la Fase de Inicio (Sesión 1), Formativa durante las actividades de desarrollo (todas las sesiones) y Sumativa en la Fase de Cierre (Sesión 4).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra en inglés al menos 3 partes del perro (Objetivo 1).
- Comprende y responde a preguntas simples en inglés sobre emociones y acciones del perro (Objetivos 2 y 3).
- Participa activamente en actividades orales y motrices relacionadas con el tema (Objetivo 4).
- Relaciona el vocabulario aprendido con experiencias personales o juegos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y juegos.
- Portafolio con trabajos de dibujo y coloreado.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y comprensión en juegos de rol.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples para la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en actividades de repetición y juegos de roles.
- Hojas coloreadas con partes del perro correctamente identificadas.
- Reproducción de acciones y emociones en el juego “Feelings Charades”.
- Producción oral y motora durante el juego final y armado del rompecabezas.
- Respuestas en el Ticket de salida y reflexión metacognitiva.