

Explorando el Nuevo Orden Mundial: Transformaciones y Desafíos en las Relaciones Internacionales del Siglo XXI

Ciencias Sociales y Humanas | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios comprendan y analicen el Nuevo Orden Mundial del siglo XXI, enfocándose en los cambios fundamentales que han redefinido las relaciones entre Estados y otros actores internacionales. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, se busca que comprendan cómo la globalización, la multipolaridad y la emergencia de nuevos actores configuran un escenario internacional complejo y dinámico.

El conocimiento adquirido permitirá a los estudiantes situar estos procesos en el contexto actual, reconocer su impacto en la política mundial y reflexionar sobre las perspectivas futuras de las relaciones internacionales. La relevancia del tema es palpable en la vida cotidiana, pues las decisiones y alianzas internacionales afectan desde la economía hasta la seguridad global, cuestiones que impactan directamente a los ciudadanos en todo el mundo.

Este plan se apoya en la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, incorporando múltiples medios de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, garantizando así una experiencia formativa inclusiva y efectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las tendencias y retos que enfrentan las Relaciones Internacionales en un mundo globalizado.
- Analizar el concepto de Nuevo Orden Mundial en el siglo XXI y sus implicaciones en la política internacional.
- Identificar y explicar los principales cambios en las relaciones entre Estados y otros actores internacionales contemporáneos.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación digital.
- Presentación en PowerPoint o PDF con mapas, gráficos y datos actuales sobre relaciones internacionales.
- Acceso a internet para visualizar un video corto explicativo sobre el Nuevo Orden Mundial (duración 5 minutos).
- Hojas impresas con fragmentos de textos académicos y noticias relevantes para análisis grupal (1 por estudiante).
- Material para toma de notas (cuaderno o dispositivo digital).
- Herramientas de participación digital opcional (como Mentimeter o Kahoot) para preguntas interactivas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia de las relaciones internacionales y la Guerra Fría.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de política internacional, como Estado, soberanía y actores internacionales.
- Habilidades básicas para análisis crítico y lectura comprensiva de textos académicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se explorará el concepto de Nuevo Orden Mundial en el siglo XXI, los cambios que ha experimentado la política internacional y las expectativas para el futuro de las relaciones internacionales. Destaca la importancia de comprender estos temas para interpretar eventos globales actuales y futuros.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora en voz alta: "*¿Cómo creen que la globalización ha cambiado la manera en que los países interactúan entre sí en la actualidad comparado con hace 30 años?*"

Estudiantes: Responden inicialmente de manera voluntaria en plenaria, compartiendo ideas, percepciones y ejemplos concretos que conozcan.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso y actual: "*Hoy en día, más del 80% del comercio mundial depende de cadenas globales que atraviesan múltiples países, y actores no estatales como corporaciones multinacionales y organizaciones internacionales tienen un poder económico que supera al de muchos Estados.*" Luego pregunta: "*¿Qué implicaciones creen que tiene esto para la soberanía y las decisiones políticas de los países?*"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y comentan en parejas sus primeras ideas.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*Los acuerdos comerciales, las decisiones sobre migración, y hasta la respuesta a pandemias globales están influenciados por esta nueva configuración internacional. Comprender estos cambios les ayudará a interpretar noticias, políticas públicas y fenómenos sociales con una mirada crítica y fundamentada.*"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema mediante una presentación multimedia que incluye mapas interactivos, gráficos y fragmentos de textos clave que expliquen:

- Definición y características del Nuevo Orden Mundial en el siglo XXI.
- El papel de la multipolaridad y actores no estatales (empresas, ONGs, organizaciones internacionales, grupos terroristas).
- Principales cambios en la soberanía y en las alianzas internacionales.
- Retos y perspectivas futuras para las Relaciones Internacionales.

La presentación utiliza lenguaje académico accesible y ejemplos actuales para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Análisis crítico de textos y noticias

- **Objetivo:** Analizar los principales cambios en las relaciones internacionales y el papel de diversos actores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe un fragmento impreso que puede ser un texto académico breve o una noticia actual relacionada con un aspecto del Nuevo Orden Mundial. Deben leerlo individualmente y subrayar ideas clave.
- Luego, en grupos de 3-4, comparten y discuten sus fragmentos, construyendo un resumen común que incluya los cambios más relevantes y actores involucrados.
- **Producto:** Resumen grupal escrito en una hoja o documento digital.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "*¿Qué actores aparecen en su texto? ¿Cómo afectan estos actores a la soberanía estatal? ¿Qué retos emergen?*" y apoya en clarificaciones.

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Analizar las expectativas y retos que enfrentan las Relaciones Internacionales en un mundo globalizado.
- **Instrucciones:** Se forman dos grupos. Uno argumenta que la globalización fortalece la cooperación internacional y la paz. El otro sostiene que genera nuevos conflictos y desigualdades entre Estados.
- Cada grupo dispone de 5 minutos para preparar sus argumentos y 10 minutos para debatir en plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentos escritos breves.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta la escucha activa, interviene con preguntas para profundizar el análisis y asegura que todos participen.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una pregunta o reflexión final que aporte al debate o al análisis del resumen grupal.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece resúmenes simplificados de los textos y ayuda individual para comprender los conceptos clave.

Transiciones

Docente: Concluye la discusión grupal y el debate vinculando ambas actividades: *"Estos análisis y posturas nos muestran la complejidad y diversidad de perspectivas en el Nuevo Orden Mundial, preparándonos para consolidar lo aprendido."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone una actividad de ticket de salida digital o en papel donde cada estudiante debe escribir:

- Tres ideas clave que aprendieron sobre el Nuevo Orden Mundial.
- Una pregunta que aún tengan o un tema que quieran profundizar.

Estudiantes: Escriben sus respuestas individualmente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta (con permiso) y lanza estas preguntas específicas para reflexión oral rápida:

- ¿Cómo cambió o reafirmó tu visión sobre las relaciones internacionales actuales?
- ¿Qué aspecto del Nuevo Orden Mundial te parece más relevante para tu formación profesional?
- ¿De qué manera puedes relacionar estos conceptos con eventos o noticias recientes?

Estudiantes: Responden brevemente, compartiendo sus reflexiones.

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando las ideas más acertadas, corrigiendo conceptos erróneos y motivando a seguir investigando sobre el tema.

Transferencia

Docente: Anuncia que en futuras sesiones se explorarán casos específicos de actores no estatales o conflictos internacionales contemporáneos, para aplicar lo aprendido y profundizar en análisis.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea que los estudiantes busquen una noticia reciente relacionada con la dinámica internacional y redacten un breve análisis explicando cómo refleja los cambios del Nuevo Orden Mundial estudiados.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante la fase de desarrollo y cierre.

- **Criterio 1:** Capacidad para identificar y explicar los principales cambios en las relaciones internacionales (vinculado al objetivo 3).
- **Criterio 2:** Habilidad para analizar críticamente las implicaciones de la globalización en las Relaciones Internacionales (vinculado al objetivo 1).
- **Criterio 3:** Participación efectiva en actividades de análisis y debate, demostrando comprensión del Nuevo Orden Mundial (vinculado al objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y argumentación en debate.
- Revisión del resumen grupal producido en actividad de análisis de textos.
- Ticket de salida para verificar la comprensión individual y reflexión.
- Autoevaluación breve al final sobre su propio aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Resumen grupal que muestre identificación de cambios y actores internacionales.
- Argumentos presentados durante el debate estructurado.
- Respuestas del ticket de salida que evidencien síntesis y reflexión.