

Descubriendo el Poder de las Preguntas: Filosofía en Acción

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan la importancia fundamental de las preguntas en el pensamiento filosófico y en la vida cotidiana. A través de un enfoque activo basado en el Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes explorarán los diferentes tipos de preguntas, su validez y relevancia, y desarrollarán habilidades para formular preguntas filosóficas profundas que estimulen la reflexión crítica. Al entender por qué y para qué preguntamos, los jóvenes fortalecerán su capacidad para analizar, debatir y resolver problemas, no solo en la asignatura de Filosofía sino también en su entorno personal y social. Este aprendizaje es crucial para fomentar una mentalidad inquisitiva y ética, que les permita cuestionar, explorar y construir conocimiento de manera autónoma y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la razón y la finalidad de formular preguntas en contextos filosóficos y cotidianos.
- Identificar y clasificar los diferentes tipos de preguntas según su naturaleza y propósito.
- Evaluar la validez y la importancia de diversas preguntas en procesos de pensamiento crítico.
- Crear preguntas filosóficas que fomenten la reflexión y el debate en torno a temas éticos y existenciales.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra digital.
- Marcadores o plumones de colores.
- Impresiones de casos breves relacionados con preguntas filosóficas (1 copia por grupo).
- Hojas blancas y bolígrafos para cada estudiante.
- Proyector y computadora con acceso a video corto (YouTube u otro).
- Material audiovisual: video corto (3 minutos) sobre la importancia de hacer preguntas en la filosofía.
- Organizadores gráficos impresos para síntesis (mapa mental o cuadro comparativo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de filosofía y su propósito general.
- Habilidad para participar en discusiones grupales y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa en responder y formular preguntas simples en otras asignaturas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo las preguntas son herramientas esenciales para pensar y aprender, especialmente en filosofía. Resalta que entender el “por qué” y “para qué” preguntar les ayudará a ser pensadores más críticos y creativos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia con una pregunta detonadora para toda la clase: “¿Alguna vez una pregunta que hiciste cambió la forma en que pensabas o actuabas? ¿Cuál fue y qué pasó después?”

Estudiantes: Responden brevemente en voz alta o con un pulso rápido, compartiendo ejemplos personales o de noticias que conozcan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que Sócrates, el padre de la filosofía, usaba preguntas para ayudar a otros a descubrir la verdad, y no para dar respuestas fáciles?” Muestra un video corto (3 minutos) que ejemplifica esta idea.

Estudiantes: Observan el video atentos y anotan ideas que les parezcan importantes.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: “Las preguntas no solo están en la escuela; las usamos para entendernos, para decidir y para convivir. Hoy aprenderán a hacer preguntas que van más allá de lo obvio, preguntas que abren caminos nuevos en su pensamiento.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos cotidianos donde hacen preguntas importantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los tipos de preguntas (cerradas, abiertas, hipotéticas, reflexivas, filosóficas) usando un cuadro en la pizarra digital. Explica con ejemplos claros cada tipo, invitando a los estudiantes a participar con ejemplos propios.

Actividad 1: Análisis y clasificación de preguntas

- **Objetivo:** Identificar y clasificar tipos de preguntas.
- **Instrucciones:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo una hoja con 12 preguntas variadas (mezcla de cerradas, abiertas, hipotéticas y filosóficas). Cada grupo debe leerlas, discutir y clasificarlas en los tipos vistos. Luego, elegirán 2 preguntas que consideren más válidas e importantes para un debate filosófico.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista clasificada de preguntas y justificación corta para las 2 elegidas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Por qué clasifican esta pregunta como filosófica?” o “¿Qué hace válida esta pregunta para un debate?”

Actividad 2: Caso práctico para formular preguntas filosóficas

- **Objetivo:** Crear preguntas filosóficas que fomenten la reflexión.
- **Instrucciones:** Presenta un caso real breve (por ejemplo: “Un joven se enfrenta a la decisión de seguir una carrera impuesta por su familia o buscar su verdadera pasión”). Cada grupo debe formular al menos 5 preguntas filosóficas que ayuden a pensar sobre el caso.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Lista de preguntas filosóficas formuladas y explicación del propósito de cada una.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, motiva a profundizar y a conectar preguntas con valores, ética y sentido de vida.

Actividad 3: Debate y reflexión

- **Objetivo:** Evaluar la validez e importancia de preguntas en un diálogo filosófico.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus preguntas filosóficas al resto de la clase. La clase debate cuáles preguntas son más válidas y por qué. Se anotan en la pizarra las características que hacen una pregunta valiosa.
- **Organización:** Plenaria con exposición grupal.
- **Producto:** Lista colectiva en pizarra con criterios para preguntas válidas e importantes.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, formula preguntas para profundizar y sintetiza criterios.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen una pregunta filosófica sobre un tema personal o social que les interese y la compartan con otro compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos adicionales de preguntas y guiar en la clasificación o formulación con preguntas más específicas y apoyo visual.

Transiciones:

Tras la clasificación de preguntas, el docente conecta el análisis con la formulación propia de preguntas filosóficas usando el caso práctico, para luego pasar a compartir y debatir las preguntas, cerrando con una reflexión colectiva sobre la validez e importancia de las preguntas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que individualmente completen un organizador gráfico tipo “mapa mental” donde coloquen: “Por qué preguntamos”, “Tipos de preguntas”, “Qué hace válida una pregunta” y “Cómo formular preguntas filosóficas”.

Estudiantes: Elaboran el mapa mental en hoja, utilizando los aprendizajes del día.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito y compartan voluntariamente:

- ¿Por qué crees que es importante aprender a formular buenas preguntas?
- ¿Cuál tipo de pregunta consideras más útil para pensar en temas filosóficos y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido hoy en otras áreas de tu vida?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta algunos mapas mentales y respuestas para revisar rápidamente y dar retroalimentación verbal general, destacando avances y áreas a mejorar. Felicita la participación y el esfuerzo en la formulación de preguntas profundas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión continuarán explorando cómo usar las preguntas para analizar textos filosóficos y argumentar con solidez, aplicando las habilidades desarrolladas hoy.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes que durante la semana observen y anoten al menos 3 preguntas que escuchen o hagan en su vida diaria y reflexionen cuál tipo son y qué tan válidas o importantes son para el tema o situación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, con la pregunta detonadora sobre experiencias previas con preguntas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación del trabajo en grupos, la calidad en la clasificación y formulación de preguntas, y la participación en el debate.
- **Sumativa:** En el cierre, con la revisión del mapa mental individual y las respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la finalidad de preguntar en contextos filosóficos y cotidianos.
- Identifica y clasifica con precisión los tipos de preguntas presentados.
- Evalúa la validez y relevancia de preguntas en discusiones filosóficas.
- Formula preguntas filosóficas claras, profundas y pertinentes al caso planteado.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y clasificación de preguntas.
- Rúbrica para evaluar la calidad y profundidad de las preguntas filosóficas formuladas.
- Observación directa durante actividades grupales y debate.
- Revisión del organizador gráfico y respuestas escritas en la reflexión del cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas clasificadas de preguntas con justificación en grupos.
- Preguntas filosóficas formuladas en el caso práctico.
- Participación activa en el debate y construcción de criterios colectivos.
- Mapas mentales individuales y respuestas escritas que sintetizan y reflexionan sobre el aprendizaje.