

Descubriendo lo que nos Une y nos Hace Únicos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) se presenten entre sí y exploren las similitudes y diferencias que existen entre sus compañeros. A través de actividades creativas y colaborativas, los niños aprenderán a valorar la diversidad y a encontrar puntos en común que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El propósito es que cada estudiante reconozca y celebre tanto lo que los hace únicos como aquello que comparten, fomentando así un ambiente inclusivo y empático.

Con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos investigarán, reflexionarán y elaborarán un collage con imágenes, palabras y dibujos que representen sus características personales y las de sus compañeros. Este collage será compartido con familiares y otras personas mediante un periódico mural, promoviendo la comunicación y el orgullo por la comunidad escolar. El aprendizaje adquirido es relevante para su vida diaria porque les ayuda a entender mejor a sus amigos y a desarrollar habilidades sociales esenciales para convivir en armonía.

Objetivos de Aprendizaje

- Presentarse y conocer a sus compañeras y compañeros para iniciar relaciones de respeto y amistad.
- Identificar y analizar qué tienen en común y qué los hace diferentes entre sí.
- Crear un collage que represente sus características y las de sus compañeros.
- Compartir el producto elaborado en un periódico mural para fomentar la comunicación y el sentido de comunidad.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante)
- Revistas, periódicos y folletos para recortar imágenes y palabras (suficientes para todos)
- Tijeras (una por cada 2 estudiantes)
- Pegamento en barra o líquido (uno por cada 2 estudiantes)
- Colores, crayones y marcadores
- Papel kraft o cartulina grande para el periódico mural
- Cinta adhesiva o chinchetas para pegar el mural
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos
- Carteles con preguntas guía impresas

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para recortar y pegar.
- Conocimiento previo sobre la importancia del respeto y la convivencia (aprendido en grados anteriores).
- Experiencia básica en expresarse oralmente frente a un grupo pequeño.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: Conociéndonos para Descubrir lo que nos Une

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es presentarnos para conocer a nuestros compañeros y descubrir qué tenemos en común y qué nos hace diferentes. Dice: "Hoy vamos a empezar un viaje para descubrir lo que nos hace únicos y lo que compartimos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños y niñas diversos (diferentes colores de piel, ropa, actividades) y pregunta: "¿Qué ven en estas imágenes? ¿Se parecen o son diferentes? ¿Qué cosas creen que tienen en común?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que aunque todos somos diferentes, compartimos más cosas de las que imaginamos? Hoy lo vamos a descubrir juntos".
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con su vida: "En la escuela, en casa y en el parque, todos somos diferentes pero nos llevamos bien cuando nos respetamos y entendemos."
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el problema: "Queremos saber qué nos hace especiales y qué tenemos en común para convivir mejor. Por eso, vamos a hacer un collage con imágenes y palabras que nos representen y nos muestren a todos."

Actividad 1: Presentándonos con una frase y dibujo

- **Objetivo:** Presentarse y expresar algo propio.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice: "Piensa en algo que te gusta mucho o que te hace especial. Luego escribe una frase corta y dibuja algo que lo represente en tu hoja."
 - Después, cada estudiante se presenta diciendo su frase y mostrando su dibujo en parejas.
- **Organización:** Individual para crear, parejas para compartir.
- **Producto:** Hoja con frase y dibujo personal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Camina apoyando, pregunta: "¿Qué te gusta más? ¿Cómo te sientes al compartir esto?"

Actividad 2: Descubriendo similitudes y diferencias

- **Objetivo:** Identificar qué tienen en común y qué los hace diferentes.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide formar grupos de 4.
 - En grupo, los estudiantes comparten sus frases y dibujos, luego hacen una lista con las cosas que tienen en común y las diferencias que encuentran.
 - El docente entrega un cartel con las preguntas guía: "¿Qué cosas nos gustan a todos? ¿En qué somos distintos? ¿Cómo podemos respetar esas diferencias?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista en papel con similitudes y diferencias del grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación y orienta: "Recuerden que todas las ideas son importantes, escuchen a sus amigos."

Actividad 3: Introducción al collage

- **Objetivo:** Empezar a planear el collage personal que luego será parte del mural.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra ejemplos de collages simples con recortes y dibujos.
 - Explica que cada estudiante irá juntando imágenes y palabras que lo representen para hacer su collage.
 - Se reparten revistas, tijeras y pegamento.
- **Organización:** Individual, con apoyo del docente.

- **Producto:** Primeras ideas y materiales seleccionados para el collage.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Asesora y motiva: "¿Qué imágenes te gustan para mostrar quién eres? ¿Qué palabras te describen?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros que necesiten más apoyo o buscar más imágenes para el grupo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Recibir apoyo individual para seleccionar imágenes o expresar sus ideas con dibujos si no escriben.

Transición:

El docente organiza el orden para la siguiente sesión y explica que en la siguiente sesión continuarán elaborando sus collages para luego compartirlos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que en círculo cada estudiante diga una cosa que descubrió sobre sus compañeros o sobre sí mismo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis amigos hoy?
- ¿Qué me gustó de compartir mis ideas y escuchar a los demás?
- ¿Por qué es importante saber qué tenemos en común y qué nos hace diferentes?

Retroalimentación:

Docente: Felicita las participaciones, resalta el respeto mostrado y anima a seguir descubriendo en la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión seguirán trabajando en los collages y aprenderán a compartirlos para que todos los conozcan.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer experiencias y percepciones iniciales.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando la participación en actividades, la elaboración de los collages, y la reflexión en grupo.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del collage grupal expuesto y la presentación oral en el periódico mural.

Criterios de evaluación:

- Participar activamente en presentaciones y actividades de grupo (objetivo 1).
- Identificar y expresar similitudes y diferencias con respeto y comprensión (objetivo 2).
- Elaborar un collage personal que refleje características propias y compartidas (objetivo 3).
- Colaborar en la creación y presentación del collage grupal para el periódico mural (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y respeto durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el collage personal y grupal (creatividad, contenido, presentación).
- Observación directa durante el trabajo en equipo y presentaciones.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final de las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y dibujos personales presentados en la sesión 1.
- Listas de similitudes y diferencias elaboradas en grupo.
- Collage personal elaborado durante sesiones 2 y 3.
- Collage grupal integrado en el periódico mural en sesiones 4 y 5.
- Presentaciones orales realizadas en grupos y plenaria.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para el plan de clase "Descubriendo lo que nos Une y nos Hace Únicos", se proponen mecánicas de juego sencillas, cooperativas y motivadoras que refuercen el conocimiento sobre las diferencias y similitudes entre compañeros, manteniendo el enfoque en los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Mecánicas de Juego Propuestas

- **Juego de las Tarjetas “¿Quién soy?”**
 - *Descripción:* Cada estudiante recibe una tarjeta con una característica personal (gusto, hobby, característica física, tradición familiar, etc.) sin mostrarla a los demás. Los estudiantes deberán hacer preguntas a sus compañeros para descubrir qué dice su tarjeta y encontrar a quienes comparten características similares o completamente diferentes.

- *Objetivo:* Favorecer el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento de diferencias y similitudes.
- *Duración:* 20-30 minutos dentro de una sesión.
- *Recompensa:* Cada vez que un estudiante adivina correctamente, gana una estrella o sticker para su “pasaporte de amistad”.

• “Cadena de Similitudes”

- *Descripción:* En círculo, un estudiante dice algo que le gusta o alguna característica personal, y quienes comparten esa característica se ponen de pie y forman una cadena (tomados de las manos). Luego, otro estudiante dice su característica y se une a la cadena o forma otra. La dinámica continúa hasta que se formen varias cadenas que representan grupos con similitudes.
- *Objetivo:* Visualizar de forma lúdica qué nos une y reconocer la diversidad presente en el grupo.
- *Duración:* 15-20 minutos.
- *Recompensa:* Al final, se otorgan “medallas de respeto” simbólicas a todas las cadenas por valorar las diferencias.

• “Bingo de la Diversidad”

- *Descripción:* Se entrega a cada estudiante una cartilla tipo bingo con características o gustos variados (p. ej. “tiene mascota”, “le gusta el fútbol”, “habla otro idioma”, “comparte comida típica de su familia”, etc.). Los estudiantes circulan por el aula preguntando a sus compañeros para llenar su cartilla. Quien completa una línea o toda la cartilla, gana un reconocimiento.
- *Objetivo:* Incentivar la interacción, la curiosidad y el descubrimiento de características comunes y diversas.
- *Duración:* 30-40 minutos.
- *Recompensa:* Reconocimiento simbólico como “Explorador de Amistades” y stickers para pegar en su collage.

• “Misión Collage” por Equipos

- *Descripción:* Al avanzar en el conocimiento de sus compañeros, los estudiantes forman pequeños equipos para elaborar fragmentos de su collage, integrando las diferencias y similitudes descubiertas. Cada equipo tiene una “misión” específica (p. ej. representar gustos comunes, tradiciones familiares, características únicas, etc.) y debe presentar su parte al resto.
- *Objetivo:* Fomentar el trabajo colaborativo, aplicar lo aprendido y preparar el producto final.
- *Duración:* 60-90 minutos en una sesión.
- *Recompensa:* Cada equipo recibe un “certificado de equipo creativo” y puntos para el mural colectivo.

Resumen de Incentivos y Recompensas

Mecánica	Tipo de Recompensa	Propósito
Tarjetas “¿Quién soy?”	Estrellas o stickers para “pasaporte de amistad”	Motivar la participación y la escucha activa
Cadena de Similitudes	Medallas simbólicas de respeto	Valorar la diversidad y el respeto mutuo

Mecánica	Tipo de Recompensa	Propósito
Bingo de la Diversidad	Reconocimiento “Explorador de Amistades” y stickers para collage	Incentivar la interacción y el descubrimiento
Misión Collage por Equipos	Certificados de equipo creativo y puntos para mural	Promover colaboración y responsabilidad compartida

Estos elementos gamificados están diseñados para que los estudiantes se involucren activamente, se comuniquen entre sí y reflexionen sobre sus características personales y las de sus compañeros, integrando el aprendizaje en un ambiente divertido y colaborativo, sin perder el foco en los objetivos éticos y de valores.