

Explorando nuestros orígenes: ¿Quiénes llegaron primero al Ecuador?

Ciencias Sociales y Humanas | Geografía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de educación técnica y tecnológica comprendan de manera sencilla y significativa quiénes fueron los primeros pobladores del Ecuador, sus orígenes, modos de vida y razones de desplazamiento. A través de imágenes, mapas y actividades prácticas, los estudiantes investigarán y reflexionarán sobre la vida de estas personas, utilizando preguntas claves para activar su pensamiento crítico. Este enfoque es relevante para que los jóvenes valoren su historia y cultura desde una perspectiva geográfica y humana, conectando ese pasado con su realidad actual y fomentando el interés por el territorio y sus procesos históricos. El proyecto se desarrolla en tres sesiones, promoviendo el trabajo colaborativo, la autonomía y el aprendizaje activo, cualidades esenciales para su formación técnica y tecnológica.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer a los primeros pobladores del Ecuador y su procedencia mediante el análisis de imágenes y mapas.
- Describir cómo vivían y se alimentaban estas primeras comunidades a partir de evidencias visuales y actividades prácticas.
- Explicar las razones por las cuales estas personas se desplazaban de un lugar a otro, relacionándolo con su entorno geográfico.
- Desarrollar habilidades de análisis y asociación de información visual y geográfica en un contexto histórico.

Recursos Necesarios

- Imágenes impresas o proyectadas de: persona cazando, persona recolectando frutas, cueva, herramienta de piedra, mapa de América, estrecho de Bering (1 set por cada grupo de 4 estudiantes).
- Pizarras o rotafolios y marcadores para anotaciones.
- Hojas tamaño carta para actividades de asociación y creación de mapas conceptuales (4 por grupo).
- Computadora y proyector para mostrar mapas y videos breves.
- Material de papelería: lápices, colores, reglas, tijeras y pegamento.
- Acceso a internet para video corto sobre migración humana (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre mapas y localización geográfica simple.

- Habilidad para observar y describir imágenes.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Comprensión básica de preguntas sencillas y capacidad para expresar ideas oralmente.

Actividades

Plan de actividades para tres sesiones

Sesión 1: Descubriendo quiénes llegaron primero

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes el tema de los primeros pobladores del Ecuador y activar sus conocimientos previos para preparar el terreno de aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de una persona cazando y pregunta: "¿Qué creen que está haciendo esta persona? ¿Han visto algo similar en películas o libros?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y expresan sus ideas sobre la actividad de caza.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una serie breve de imágenes (persona recolectando frutas, cueva, herramienta de piedra) y plantea preguntas sencillas: "¿Para qué creen que servía esta herramienta? ¿Qué piensan que comían estas personas? ¿Vivían en casas como las nuestras?"
- **Estudiantes:** Observan atentamente las imágenes y responden en voz alta, generando un primer debate.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: "Así como nosotros necesitamos comida y un lugar donde vivir, estas personas también tenían esas necesidades. Pero su forma de vivir era diferente, y eso tiene que ver con cómo se desplazaban y el entorno donde vivían."
- **Estudiantes:** Escuchan y empiezan a relacionar el contenido con su entorno y experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta un mapa de América y señala el estrecho de Bering, explicando brevemente que por ahí llegaron los primeros humanos que poco a poco poblaron América y Ecuador.
- **Estudiantes:** Observan el mapa, hacen preguntas y participan activamente.

Actividad 1: Asociación de imágenes y funciones

- **Objetivo:** Reconocer la utilidad de las herramientas y actividades de los primeros pobladores.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo las imágenes: persona cazando, recolectando frutas, herramienta de piedra, cueva.
 - Pide que asocien cada imagen con su función o uso, escribiendo una frase sencilla para cada una (ej. "La herramienta servía para cortar carne").
 - Luego, cada grupo comparte sus respuestas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Frases escritas en hoja y exposición oral corta.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas como "¿Cómo creen que usaban esta herramienta? ¿Por qué era importante recolectar frutas?" y apoya a los grupos que tengan dudas.

Actividad 2: Mapa de migración

- **Objetivo:** Identificar por dónde llegaron al continente los primeros pobladores.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra nuevamente el mapa de América y solicita que cada grupo trace con colores la ruta desde el estrecho de Bering hasta Ecuador.
 - Discuten por qué estas personas tuvieron que desplazarse y qué lugares podrían haber encontrado en su camino.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa coloreado con rutas señaladas y explicación escrita breve.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, motiva la discusión con preguntas: "¿Qué dificultades podrían haber tenido? ¿Por qué no se quedaron en un solo lugar?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a que elaboren un pequeño dibujo que represente una escena de la vida de esos primeros pobladores.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proveer plantillas con frases incompletas para facilitar la asociación de imágenes y funciones.

Transición: El docente conecta la última actividad con la próxima sesión: "Mañana profundizaremos en cómo estas personas vivían y cómo su entorno influía en sus decisiones y movimientos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- En plenaria, el docente solicita a cada grupo que comparta una idea clave aprendida en la sesión.
- Se elabora en la pizarra un mapa mental colectivo con las palabras: primeros pobladores, herramientas, migración, alimentación, hogar.

Reflexión metacognitiva (escrita o verbal):

- ¿Qué aprendí hoy sobre las personas que llegaron primero al Ecuador?
- ¿Por qué crees que estas personas usaban herramientas de piedra?
- ¿Cómo creen que era su vida diferente a la nuestra?

Retroalimentación: El docente escucha las respuestas, corrige ideas erróneas y destaca aportes acertados, motivando a seguir investigando.

Transferencia: Se anuncia que en la siguiente sesión explorarán más sobre la forma de vida y desplazamientos.

Sesión 2: Vida y desplazamientos de los primeros pobladores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar cómo vivían y por qué se desplazaban estas comunidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta grupal: "¿Recuerdan de dónde llegaron los primeros pobladores y qué herramientas usaban?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen ampliada de una cueva y pregunta: "¿Creen que las cuevas eran su único hogar? ¿Cómo se protegían del clima?"
- **Estudiantes:** Intercambian ideas y opiniones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica que estos primeros habitantes eran nómadas, se movían para conseguir comida y protección, y vivían en grupos pequeños adaptados al entorno.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ideas principales.

Actividad 3: Juego de roles “Viviendo como primeros pobladores”

- **Objetivo:** Comprender las decisiones diarias y desplazamientos de los primeros pobladores.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una tarjeta con una situación (escasez de alimentos, cambio climático, ataque de animales).

- Discuten y deciden qué harían para resolver el problema, dónde irían y cómo usarían sus herramientas.
- Luego representan brevemente su situación y solución ante la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, pregunta "¿Por qué decidieron moverse? ¿Qué riesgos y beneficios ven en cambiar de lugar?"

Actividad 4: Elaboración de un mural temático

- **Objetivo:** Visualizar colectivamente la vida y desplazamientos de los primeros pobladores.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crean un mural con dibujos y textos que representen la vida, alimentación, herramientas y migraciones.
 - Utilizan las imágenes de la sesión pasada para inspirarse.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mural grupal.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, sugiere ideas, promueve la participación equitativa.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Invitar a que escriban una breve historia imaginaria desde la perspectiva de un primer poblador.
- Para quienes requieren apoyo: Asistencia personalizada para organizar ideas y usar imágenes como guía.

Transición: El docente finaliza la sesión invitando a reflexionar sobre cómo ese pasado se conecta con su presente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Se realiza una lluvia de ideas para listar las razones por las que los primeros pobladores se desplazaban.
- El docente escribe las respuestas en la pizarra y resume los puntos clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dificultades enfrentaban los primeros pobladores para vivir en un lugar fijo?
- ¿Cómo decidían dónde vivir y cuándo moverse?

Retroalimentación: El docente destaca respuestas acertadas y corrige ideas erróneas, reforzando el aprendizaje.

Transferencia: Se anuncia que la próxima sesión integrarán todo lo aprendido para crear un producto final.

Sesión 3: Proyecto final - Creando la historia de nuestros primeros pobladores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para consolidar y presentar su aprendizaje mediante un proyecto colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué cosas nuevas aprendimos sobre los primeros pobladores en las sesiones anteriores?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que trabajarán en grupos para crear una historia ilustrada que muestre quiénes fueron, cómo vivían y por qué se movían.
- **Estudiantes:** Se motivan para iniciar el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Recuerda los puntos clave y guía el proceso creativo, recordando usar imágenes, mapa, y conceptos trabajados.
- **Estudiantes:** Organizan la información y planifican su historia.

Actividad 5: Creación del proyecto "Nuestra historia de primeros pobladores"

- **Objetivo:** Integrar y comunicar el conocimiento sobre los primeros pobladores mediante un producto tangible.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, elaboran una historia ilustrada (cartulina o digital), que incluya imágenes, texto y mapa.
 - Dividen tareas: dibujo, redacción, diseño del mapa, presentación oral.
 - Preparan una exposición breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Historia ilustrada y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 150 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa avances, orienta y responde preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Proponer que incluyan una sección con curiosidades o datos adicionales.
- Para estudiantes con dificultades: Brindar plantillas y apoyo para estructurar la historia y la presentación.

Transición: La sesión culmina con la presentación y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Cada grupo presenta su historia ilustrada frente a la clase.
- Se realiza una breve discusión grupal para destacar puntos importantes y aprendizajes comunes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí acerca de los primeros pobladores?
- ¿Cómo ayudó trabajar en grupo para entender mejor el tema?
- ¿Por qué es importante conocer esta historia para entender nuestro país?

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios positivos, sugerencias para mejorar y reconoce el esfuerzo colaborativo.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y reflexionar sobre la importancia de cuidar y valorar el territorio.

Tarea o reto: Investigar con sus familiares si conocen historias o tradiciones relacionadas con las comunidades originarias del Ecuador y traerlas para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión mediante preguntas para activar conocimientos previos.
- Formativa: Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales y producciones parciales.
- Sumativa: Al final de la tercera sesión, evaluando el proyecto final y la presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente quiénes fueron los primeros pobladores y su procedencia (Objetivo 1).
- Describe de forma sencilla las formas de vida y alimentación de los primeros pobladores (Objetivo 2).
- Explica razones básicas de sus desplazamientos (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y comunica ideas claramente (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final (contenido, creatividad, trabajo en grupo, presentación).
- Autoevaluación y coevaluación para promover reflexión individual y grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases asociativas y explicaciones orales sobre imágenes y funciones (Sesión 1).

- Mapas coloreados con rutas de migración (Sesión 1).
- Presentaciones de roles y murales temáticos (Sesión 2).
- Proyecto final: historia ilustrada y presentación grupal (Sesión 3).