

Explorando el Mundo: Descubriendo la Globalización

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan qué es la globalización de manera sencilla y cercana a su realidad. A través de actividades colaborativas, los niños conocerán cómo las personas, los productos, las ideas y las culturas están conectadas en diferentes partes del mundo. Aprenderán que la globalización influye en su vida diaria, desde los alimentos que consumen hasta los juegos que disfrutan.

El tema es relevante porque en un mundo cada vez más interconectado es importante que los niños desarrollen una visión amplia y positiva sobre cómo podemos compartir y aprender unos de otros. Además, esta comprensión fomenta valores de respeto, solidaridad y ciudadanía global. Al final de la sesión, los estudiantes podrán identificar ejemplos concretos de globalización y compartir cómo les afecta en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir con sus propias palabras qué es la globalización.
- Identificar ejemplos cotidianos de globalización en su vida diaria.
- Colaborar en grupo para explicar y representar conceptos relacionados con la globalización.
- Reflexionar sobre la importancia de compartir y respetar diferentes culturas y productos del mundo.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Imágenes impresas o digitales de productos, comidas, lugares y personas de diferentes países (mínimo 12 imágenes variadas).
- Hojas blancas y colores o crayones para dibujo (1 por estudiante).
- Cartulina para cada grupo (1 por grupo de 4 estudiantes).
- Reproductor de video o computadora para mostrar un video corto sobre globalización (3-4 minutos).
- Tarjetas con preguntas simples sobre globalización para discusión (1 por cada grupo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre diferentes países y culturas (aprendido en clases previas de geografía o ciencias sociales).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.
- Capacidad para expresarse oralmente y mediante dibujos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es la globalización y cómo afecta nuestras vidas, porque vivimos en un mundo donde muchas cosas están conectadas.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de un producto común (por ejemplo, una camiseta con una marca internacional) y pregunta:

- “¿De dónde creen que viene esta camiseta?”
- “¿Han visto cosas que vienen de otros países en casa o en la escuela?”

Estudiantes: Responden con ejemplos y comentan experiencias personales breves.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que una simple fruta que comemos puede viajar miles de kilómetros para llegar a nuestra mesa? ¡Eso es parte de la globalización!”

Muestra un dato curioso con imágenes: “El chocolate que comemos puede venir de un país muy lejano llamado Ghana.”

Estudiantes: Se sorprenden y muestran interés para seguir aprendiendo.

Contextualización:

Docente: “Vamos a conocer cómo las cosas y las personas están conectadas en todo el mundo y cómo eso nos afecta a todos, incluyendo a ustedes y su familia.”

Estudiantes: Relacionan la idea con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica de forma sencilla: “La globalización es cuando las personas, los productos, las ideas y las costumbres de distintos lugares del mundo se unen y comparten. Esto pasa porque ahora todo está más conectado gracias a la tecnología y el transporte.”

Muestra un video corto de 3-4 minutos que ilustre ejemplos simples (productos, comidas, juegos, música de diferentes países).

Estudiantes: Observan y escuchan atentamente.

Actividad 1: “Descubre la globalización en imágenes”

- **Objetivo:** Identificar ejemplos cotidianos de globalización.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un conjunto de imágenes (productos, comidas, personas, lugares).
 - Pedir que juntos clasifiquen qué imágenes muestran algo que viene de otro país o que está conectado con otros lugares del mundo.
 - Cada grupo elige 2 imágenes para explicar al resto de la clase por qué representan globalización.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de imágenes y explicación oral en grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía: “¿Por qué creen que esta imagen muestra algo que viene de otro lugar? ¿Cómo llega esa cosa a nuestra comunidad?”

Actividad 2: “Cuento compartido sobre la globalización”

- **Objetivo:** Definir y explicar qué es globalización con sus propias palabras.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un pequeño cuento o historia que explique qué es la globalización, usando palabras sencillas y ejemplos que hayan visto en la actividad anterior.
 - Usan papel y colores para dibujar una escena que acompañe su cuento.
 - Preparan una breve exposición para compartir su cuento con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cuento ilustrado y exposición grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con ideas, fomentar que todos participen, preguntar “¿Qué aprendieron sobre la globalización? ¿Cómo la explicarían a un amigo?”

Actividad 3: “Ronda de preguntas y respuestas”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de compartir y respetar diferentes culturas.
- **Instrucciones:**

- El docente reparte tarjetas con preguntas simples sobre globalización a cada grupo (ej: “¿Por qué es bueno conocer cosas de otros países?”, “¿Cómo podemos respetar otras culturas?”, “¿Qué cosas de otros lugares te gustan más?”).
- Cada grupo discute la pregunta y comparte su respuesta con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas orales en plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, mediar para que todos escuchen y respeten, reforzar ideas importantes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden dibujar un mapa sencillo del mundo y pegar pequeñas imágenes de productos o personas que representan la globalización, para visualizar conexiones.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas dentro del grupo, con el docente haciendo preguntas más guiadas y apoyando la expresión oral y escrita.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace un pequeño resumen y conecta con la siguiente diciendo, por ejemplo: “Muy bien, ahora que sabemos qué es la globalización y vimos ejemplos, vamos a contar historias para explicarla con nuestras propias palabras.”

Al terminar las exposiciones, introduce la ronda de preguntas como una forma de compartir lo que más aprendieron y cómo podemos aplicar esos valores todos los días.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen “3 cosas que aprendí hoy sobre la globalización”.

Estudiantes: Completar la actividad individualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o con apoyo de un compañero:

- “¿Qué es la globalización con tus propias palabras?”
- “¿Puedes dar un ejemplo de globalización que veas en tu vida?”
- “¿Por qué es importante respetar y conocer otras culturas?”

Estudiantes: Responden y reflexionan sobre lo aprendido.

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los aportes, corrige suavemente ideas erróneas y refuerza los conceptos clave con frases positivas y ejemplos claros.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa durante la semana qué cosas (comidas, ropa, música) vienen de otros países y a compartirlo en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante pregunte en su familia sobre algún producto o costumbre que venga de otro lugar del mundo y la traiga contada o ilustrada para compartir con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta sobre productos que vienen de otros países para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas (clasificación de imágenes, cuento compartido, ronda de preguntas) para observar la comprensión y participación.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con la actividad de síntesis individual y la reflexión oral para verificar el logro de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Define la globalización con palabras propias y adecuadas al nivel (Objetivo 1).
- Identifica ejemplos concretos de globalización en su entorno (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora con respeto en actividades grupales (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre la importancia de respetar y valorar culturas diferentes (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar comprensión en el cuento y explicación oral.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión en la síntesis.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones orales y dibujos de la fase de desarrollo.
- Cuento ilustrado y presentación grupal.
- Hojas de síntesis individual con las “3 cosas aprendidas”.

- Respuestas en la reflexión metacognitiva.