

¡Bienvenidos a Nuestra Nueva Aventura Escolar!

Persona y sociedad | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de primaria comprendan que están iniciando un nuevo grado escolar y que la escuela es un espacio seguro donde pueden aprender, expresarse y crecer. A través de actividades lúdicas y dinámicas, los alumnos identificarán sus sentimientos al comenzar esta nueva etapa y establecerán una conexión positiva con su salón, compañeros y docente. La relevancia de esta sesión radica en promover un ambiente de confianza y seguridad emocional que facilite su adaptación y motivación para el ciclo escolar.

El aprendizaje se conecta con su vida real al reconocer sus emociones y experiencias en un contexto que les es cercano, ayudándoles a sentirse parte de un grupo y a construir relaciones sanas desde el inicio. Además, desarrollarán habilidades sociales y emocionales básicas que les serán útiles no solo en la escuela, sino también en su familia y comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer que están iniciando un nuevo grado escolar y expresar sus expectativas y emociones al respecto.
- Identificar y compartir elementos que les hacen sentir seguros y cómodos en el aula.
- Colaborar con sus compañeros para crear un ambiente de bienvenida y respeto mutuo.
- Participar activamente en actividades lúdicas que fomenten el sentido de pertenencia al grupo.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de presentación personal (una por alumno)
- Cartulina grande para mural de bienvenida
- Marcadores de colores
- Insignias adhesivas (estrella, corazón, sonrisa) para recompensar participación
- Reproductor de audio y altavoces
- Lista de reproducción con canciones alegres para niños
- Hojas blancas y crayones
- Reloj o cronómetro
- Pizarra y plumones
- Carteles con reglas básicas del aula (previamente elaborados)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para expresar ideas y emociones oralmente.
- Experiencias previas de convivencia escolar y participación en grupos.
- Conocimiento elemental de normas de respeto y convivencia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a comenzar una gran aventura porque ustedes ahora están en un nuevo grado. Vamos a conocer cómo se sienten, qué esperan y cómo podemos hacer que este lugar sea seguro y divertido para todos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para compartir sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de un cohete despegando y pregunta: “¿Qué creen que significa empezar un nuevo viaje o aventura? ¿Alguna vez han comenzado algo nuevo que les haya dado emoción o un poco de miedo?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves y expresan emociones relacionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cada año, millones de niños en todo el mundo empiezan un grado nuevo y sienten cosas parecidas a ustedes? ¡Eso nos hace parte de una gran familia global!”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema diciendo: “Aquí en nuestra aula vamos a compartir, aprender y cuidar unos de otros para que todos nos sintamos felices y seguros.”
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el juego “Mapa de nuestro nuevo viaje” donde cada alumno aportará un dibujo o palabra que represente lo que espera de este nuevo grado y lo que les hace sentir seguros.

Actividad 1: “Mi tarjeta de bienvenida”

- **Objetivo:** Reconocer el inicio de un nuevo grado y expresar emociones.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una tarjeta para escribir su nombre y dibujar cómo se siente hoy (feliz, nervioso, emocionado, etc.). El docente guía con preguntas: “¿Qué dibujo te ayuda a mostrar cómo te sientes? ¿Qué esperas aprender este año?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tarjeta con nombre y dibujo emocional
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Circula por el aula, observa las tarjetas, pregunta a los estudiantes sobre sus emociones para fomentar la expresión verbal.

Actividad 2: “El mural de nuestro viaje”

- **Objetivo:** Colaborar para construir un ambiente seguro y de bienvenida.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes comparten sus tarjetas y eligen una palabra o dibujo que represente lo que más les gusta o les hace sentir seguros en el aula. Luego, pegan en la cartulina grande formando un mural.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo con palabras y dibujos
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión grupal, hace preguntas para profundizar: “¿Por qué elegiste esa palabra? ¿Cómo podemos cuidar que todos se sientan así?”

Actividad 3: “Reto de las estrellas”

- **Objetivo:** Fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia.
- **Instrucciones:** El docente plantea preguntas rápidas sobre el aula y el grupo (ejemplo: “¿Quién recuerda una regla para ser buen compañero?”). Los estudiantes que responden correctamente ganan una insignia adhesiva de estrella.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal y colecciones de insignias
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva, da retroalimentación positiva y distribuye insignias para reforzar la motivación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un dibujo adicional sobre cómo se imaginan el aula ideal o a ayudar a compañeros que necesiten apoyo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se les ofrece ayuda personalizada para expresar sus ideas, usando preguntas guiadas y apoyos visuales.

Transiciones:

- Después de la tarjeta individual, el docente invita a compartir en grupo para que el paso al mural sea natural, enfatizando que cada aporte es valioso.
- Al finalizar el mural, se introduce el reto de las estrellas como una forma divertida de recordar lo aprendido y motivarse para el resto del año.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a formar un círculo y realizar un “Ticket de salida”: cada niño dice una palabra o frase que represente cómo se siente ahora sobre el nuevo grado y la escuela.
- **Estudiantes:** Expresan su palabra o frase en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad de hoy?
- ¿Cómo te ayuda saber que este es un lugar seguro para ti?
- ¿Qué puedes hacer para ayudar a que tus compañeros también se sientan bien en el aula?

Retroalimentación:

Docente: Escucha atentamente las respuestas, refuerza positivamente cada intervención y destaca ejemplos de respeto y colaboración. Felicita a todos por ser parte del grupo y por compartir sus sentimientos.

Transferencia:

Docente: Explica que en las próximas sesiones seguirán aprendiendo a conocerse mejor y a cuidar su espacio de aprendizaje para que todos se sientan seguros y felices.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa, hablen con su familia sobre cómo se sintieron en su primer día y que traigan una palabra o dibujo que represente eso para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio para conocer emociones y expectativas; Formativa durante el desarrollo mediante observación y participación; Sumativa en el cierre con la síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Expresa claramente sus emociones y expectativas respecto al nuevo grado (Objetivo 1).
- Identifica y comparte elementos que le hacen sentir seguro en el aula (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en las actividades grupales (Objetivo 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades.
- Registro anecdótico de participaciones verbales y dibujos.
- Autoevaluación sencilla con preguntas de reflexión al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas personales con nombre y dibujo emocional.
- Mural colectivo con aportaciones de los estudiantes.
- Participación en el reto de las estrellas y en la síntesis oral.