

Fun with Hobbies: Let's Talk About What We Love to Do!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) aprendan a identificar y usar palabras y expresiones en inglés relacionadas con sus pasatiempos favoritos. A través de actividades divertidas y colaborativas, los niños explorarán cómo hablar de lo que hacen en su tiempo libre, usando frases sencillas como *"What are your hobbies?"* y *"I play soccer"*. Este aprendizaje es muy relevante porque les permite expresarse en inglés sobre sus intereses personales, facilitando la comunicación y fortaleciendo su autoestima al compartir sus gustos con otros. Además, el enfoque en trabajo en equipo promueve habilidades sociales y la responsabilidad compartida, preparando a los estudiantes para situaciones reales donde el inglés es una herramienta de interacción cotidiana.

Los estudiantes conectarán el vocabulario nuevo con sus experiencias diarias, haciendo que el aprendizaje sea significativo y motivador. Al final de las sesiones, podrán presentarse y conversar con sus compañeros sobre sus hobbies, usando el inglés de manera práctica y segura.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con actividades de ocio y pasatiempos.
- Usar expresiones básicas para preguntar y responder sobre hobbies en inglés.
- Participar activamente en actividades colaborativas para practicar vocabulario y estructuras de conversación.
- Crear y presentar, en grupo, un pequeño diálogo o cartel sobre sus hobbies usando el inglés aprendido.
- Reflexionar sobre su aprendizaje y compartir lo que más les gustó o aprendieron sobre los hobbies en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de hobbies (fútbol, leer, ver televisión, pintar, bailar, etc.) – mínimo 20 tarjetas
- Cartulinas o papel bond para crear carteles (1 por grupo)
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Reproductor multimedia para presentar un video corto sobre hobbies (2-3 minutos)
- Hoja de trabajo impresa con preguntas y espacios para respuestas cortas (1 por estudiante)
- Audio con pronunciación de frases clave en inglés (opcional)
- Pizarra y plumones para el docente

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y sonidos en inglés.

- Experiencia previa con saludos y presentaciones simples en inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y compartir ideas con compañeros.
- Familiaridad con vocabulario simple de actividades cotidianas (puede ser en español, para facilitar la comparación).

Actividades

Sesión 1: Discovering and Talking About Our Hobbies

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo hablar en inglés sobre lo que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, como jugar, leer o ver televisión. Esto es divertido porque podemos compartir con nuestros amigos lo que nos gusta.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes hobbies y pregunta: “¿Qué es esto? ¿Les gusta hacerlo?”
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés simple lo que reconocen y comentan si lo hacen o no.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en inglés, para preguntar ‘¿Cuáles son tus pasatiempos?’ decimos ‘What are your hobbies?’? Vamos a aprender a usar esta pregunta.”
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y se muestran curiosos por aprender la nueva frase.

Contextualización:

Docente: “Hablar de lo que nos gusta hacer en inglés nos ayuda a hacer nuevos amigos y a practicar mucho. En la próxima hora, vamos a trabajar en equipos para aprender juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una tarjeta con la frase “What are your hobbies?” y modela un diálogo sencillo con un estudiante voluntario:

- Docente: “What are your hobbies?”
- Estudiante: “I play soccer and I watch TV.”

Luego escribe en la pizarra frases clave: *"I play..."*, *"I read..."*, *"I watch..."* y muestra tarjetas con los hobbies correspondientes.

Actividad 1: Matching Game (Juego de Emparejar)

- **Objetivo:** Identificar vocabulario de hobbies en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregue a cada grupo un conjunto de tarjetas mezcladas con imágenes y palabras.
 - Los estudiantes trabajan juntos para emparejar cada imagen con la palabra correcta en inglés.
 - Al terminar, cada grupo dice en voz alta las palabras emparejadas.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Cartas emparejadas correctamente y pronunciación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación, hace preguntas guía: "What is this? Do you like this hobby?"

Actividad 2: Ask and Answer

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas sobre hobbies.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante pregunta: "What do you do in your free time?"
 - El otro responde usando "I play soccer", "I read a book", etc.
 - Luego cambian roles.
 - El docente proporciona una hoja con frases modelo para apoyo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo corto practicado oralmente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, anima y corrige suavemente pronunciación y estructura.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales con otros hobbies usando tarjetas extra.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o asistente en mini grupos para repetir frases y practicar con apoyo visual.

Transición:

Docente: "Ahora que ya sabemos muchas palabras y cómo preguntar, en la próxima sesión vamos a crear algo muy especial con lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo dice una frase sobre un hobby y la escribe en la pizarra.
- El docente escribe en un organizador gráfico en la pizarra las frases más repetidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste hablando de tus hobbies en inglés?
- ¿Qué te gustaría aprender a decir la próxima vez?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca frases bien pronunciadas y corrige suavemente errores comunes para mejorar.

Transferencia:

Docente: “En la siguiente clase, usaremos estas palabras para hacer un cartel bonito y presentarlo a todos. Así más amigos podrán conocer tus hobbies.”

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar a un familiar o amigo “What do you do in your free time?” y traer la respuesta para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Creating and Presenting Our Hobby Posters

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar lo que aprendimos para hacer un cartel y presentar nuestros hobbies en inglés. Así practicaremos hablar en grupo y mostrar lo que sabemos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repite con los estudiantes las frases clave en voz alta: “What are your hobbies?”, “I play...”, “I read...”
- **Estudiantes:** Repiten en coro y voluntariamente individual.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel ejemplo con dibujos y frases sobre hobbies para inspirar.
- **Estudiantes:** Se emocionan y preguntan cómo hacerlo.

Contextualización:

Docente: “Hacer un cartel nos ayuda a recordar palabras y a compartir con nuestros amigos de manera divertida.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa la estructura sencilla de las frases, enfatizando el uso de “I play...”, “I read...”, y modela cómo usar imágenes para mostrar cada hobby en el cartel.

Actividad 1: Making Hobby Posters

- **Objetivo:** Crear un cartel grupal usando vocabulario y frases aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Organizar a los estudiantes en los mismos grupos de la sesión anterior.
 - Entregar una cartulina y materiales para dibujo a cada grupo.
 - Los estudiantes dibujan y escriben oraciones en inglés sobre sus hobbies usando las tarjetas como referencia.
 - El docente circula apoyando con vocabulario y correcciones.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Cartel grupal con dibujos y frases en inglés.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita vocabulario, motiva colaboración y verifica pronunciación.

Actividad 2: Group Presentations

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y compartir información en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel frente a la clase.
 - Un estudiante hace la pregunta “What are your hobbies?” y otro responde con lo escrito.
 - Los demás escuchan y aplauden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Proporciona apoyo para la pronunciación y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Pueden agregar más detalles o hobbies en oraciones completas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Pueden enfocarse en 1-2 frases sencillas con apoyo del docente o compañeros.

Transición:

Docente: “Ahora que todos presentaron, vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo lo podemos usar fuera del salón.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante dice en voz baja una frase que aprendió y le gusta (“I play soccer”, “I read books”).
- El docente escribe tres frases clave en la pizarra como resumen final.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de hoy?
- ¿Qué frase en inglés te acuerdas mejor para hablar de tus hobbies?
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste para hablar con tus amigos o familia?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo grupal y personal, señala mejoras, y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que pueden preguntar a sus familiares por sus hobbies y contar lo que aprendieron a otros amigos. El inglés es para compartir y divertirse.”

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a grabar un pequeño video (o decir en casa) una frase en inglés sobre su hobby y traerlo para mostrarlo en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre de la segunda sesión.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente palabras y frases relacionadas con hobbies. (Actividad Matching Game)
- **Criterio 2:** Usa estructuras básicas para preguntar y responder sobre hobbies. (Actividad Ask and Answer)
- **Criterio 3:** Participa activamente en el trabajo colaborativo para crear el cartel. (Actividad Making Hobby Posters)

- **Criterio 4:** Presenta oralmente en inglés un diálogo o información sobre hobbies con claridad y confianza.

(Actividad Group Presentations)

- **Criterio 5:** Reflexiona sobre su aprendizaje y comunica lo que aprendió. (Fase de Cierre)

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades, rúbrica simple para la presentación grupal, autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente.
- Diálogos orales practicados en parejas.
- Cartel grupal con frases y dibujos.
- Presentación oral grupal.
- Respuestas y reflexiones escritas o orales en cierre.