

Descubriendo los Organismos de Derechos Humanos en Argentina: Historia y Acción

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta clase, los estudiantes explorarán el surgimiento y la importancia de los organismos de derechos humanos en Argentina, un tema fundamental para comprender la historia reciente y el compromiso social de nuestro país. Aprenderán cómo y por qué se formaron estos organismos, cuál fue su rol durante y después de los periodos de dictadura, y cómo continúan influyendo en la defensa de los derechos humanos hoy. Este aprendizaje es relevante porque conecta la historia con la realidad cotidiana, mostrando la importancia de la memoria, la justicia y la participación ciudadana para la construcción de una sociedad democrática y respetuosa de los derechos fundamentales. Además, el trabajo colaborativo permitirá desarrollar habilidades sociales y cognitivas, fomentando el respeto por diferentes puntos de vista y el compromiso con el trabajo en equipo.

Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán identificar los principales organismos de derechos humanos en Argentina, comprender su contexto histórico y reflexionar sobre su función actual, vinculando estos conocimientos con su entorno y responsabilidades como ciudadanos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales organismos de derechos humanos en Argentina y su contexto histórico de aparición.
- Analizar el papel que desempeñaron estos organismos durante y después de la dictadura militar en Argentina.
- Argumentar la importancia de los derechos humanos y la función de estos organismos en la sociedad actual.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo mediante la investigación y presentación grupal.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación multimedia.
- Computadoras/tabletas con acceso a internet para investigación (1 por grupo).
- Material impreso con resumen de datos clave de los principales organismos (Ej: Madres de Plaza de Mayo, Abuelas de Plaza de Mayo, Comisión Nacional de Derechos Humanos, entre otros).
- Hojas para mapas conceptuales o cartulinas y marcadores de colores.
- Video breve (3-4 min) sobre la historia de los organismos de derechos humanos en Argentina.
- Cuaderno o libreta para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la dictadura militar en Argentina (1976-1983) y sus consecuencias.
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y respetar turnos de palabra.
- Experiencia previa en actividades de lectura, resumen y exposición oral.
- Comprensión de conceptos básicos de derechos humanos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos cómo surgieron los organismos de derechos humanos en Argentina y por qué son vitales para nuestra sociedad. Destaca que conoceremos su historia y función actual para entender mejor la importancia de defender los derechos humanos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza la siguiente pregunta detonadora en voz alta y la escribe en la pizarra: "*¿Conocen algún organismo o grupo que haya luchado por los derechos humanos en Argentina? ¿Qué saben sobre ellos?*"

Estudiantes: En parejas, discuten brevemente (3 minutos) y luego un portavoz por pareja comparte sus ideas con todo el grupo. El docente anota en la pizarra las ideas principales para visibilizar los conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso y motivador: "*¿Sabían que las Madres de Plaza de Mayo empezaron a reunirse en 1977 para pedir por la aparición de sus hijos desaparecidos? Su lucha marcó un antes y un después en la defensa de los derechos humanos en Argentina.*" Luego invita a ver un video corto de 3 minutos que muestra imágenes reales y testimonios breves sobre los primeros organismos de derechos humanos.

Estudiantes: Observan atentamente el video y toman notas de aspectos que les llamen la atención o preguntas que deseen hacer.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*Estos organismos surgieron para proteger los derechos fundamentales cuando el Estado no lo hacía. Hoy, conocerlos y entender su historia nos ayuda a valorar la democracia y nuestros derechos como jóvenes, además de prepararnos para ser ciudadanos comprometidos.*"

Estudiantes: Reflexionan brevemente en voz alta sobre cómo la defensa de los derechos humanos puede afectar su vida diaria y la de su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un resumen impreso con información básica sobre uno de los principales organismos de derechos humanos en Argentina (Madres de Plaza de Mayo, Abuelas de Plaza de Mayo, Comisión Nacional de Derechos Humanos, entre otros). Explica que trabajarán juntos para conocer su historia, su función y su impacto.

Actividad 1: Investigación guiada en grupo

- **Objetivo:** Identificar y analizar el contexto histórico y la misión de un organismo de derechos humanos específico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que cada grupo leerá el resumen impreso y usará la computadora o tableta para complementar la información con una búsqueda guiada (páginas recomendadas previamente como sitios oficiales o confiables).
 - Deberán responder las siguientes preguntas en una hoja o formato digital: ¿Cuándo y por qué surgió este organismo? ¿Cuál fue su principal objetivo? ¿Qué impacto tuvo en la sociedad argentina?
 - **Estudiantes:** Trabajan colaborativamente, distribuyen tareas (lectura, búsqueda, escritura) y completan sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas a las preguntas propuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, haciendo preguntas guía como: "¿Qué motivó la creación de este organismo?", "¿Por qué creen que fue importante su lucha?", "¿Cómo se relaciona con los derechos humanos que conocemos?". Ofrece apoyo y clarifica dudas.

Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Sintetizar y organizar la información clave sobre los organismos de derechos humanos y su aparición en Argentina.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartulinas y marcadores para que cada grupo elabore un mapa conceptual que incluya: nombre del organismo, fecha de aparición, objetivos principales, logros y relevancia actual.
 - **Estudiantes:** Discuten y deciden cómo organizar la información, elaboran el mapa, y preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual completo y legible.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la organización de ideas, fomenta la participación equitativa, pregunta: "¿Qué información es esencial para entender este organismo?", "¿Cómo podemos mostrar esta información de manera clara?".

Actividad 3: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Argumentar la importancia histórica y social de los organismos de derechos humanos en Argentina.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que un representante de cada grupo exponga su mapa conceptual y responda preguntas rápidas del resto de los estudiantes.
 - Luego, plantea una pregunta para debate breve: "*¿Por qué creen que estos organismos siguen siendo importantes hoy en día?*"
 - **Estudiantes:** Escuchan las exposiciones, realizan preguntas respetuosas y participan en el debate con ideas propias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentos fundamentados.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, incentiva el respeto y la escucha activa, resume puntos claves al concluir.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear una breve infografía digital o cartel con herramientas simples (Canva, PowerPoint) sobre el organismo que investigaron.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un compañero tutor dentro del grupo para facilitar la lectura y organización de ideas; permitir que usen recursos audiovisuales o resúmenes simplificados.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad señalando cómo la investigación permitirá organizar mejor la información en el mapa conceptual, y luego compartirla para reforzar el aprendizaje colectivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta o cuaderno tres ideas clave que aprendió sobre los organismos de derechos humanos en Argentina y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Reflexionan individualmente y escriben sus respuestas, luego entregan al docente o las comparten en voz alta voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el objetivo principal de los organismos de derechos humanos que conocimos hoy?
- ¿Cómo podemos relacionar la historia de estos organismos con nuestra responsabilidad como ciudadanos?
- ¿Qué nuevo conocimiento te sorprendió y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, destaca respuestas acertadas y responde preguntas, reforzando conceptos y aclarando malentendidos. Felicita el esfuerzo y el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su comunidad o medios de comunicación actuales cómo funcionan o qué acciones realizan los organismos de derechos humanos, preparando para futuras investigaciones o debates.

Tarea o reto:

Como actividad de extensión, propone que cada estudiante busque una noticia reciente relacionada con derechos humanos en Argentina y escriba un breve comentario sobre cómo el conocimiento de los organismos estudiados puede ayudar a interpretar esa noticia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se realiza evaluación diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante la fase de desarrollo (observación, preguntas guía, presentación grupal), y sumativa en la fase de cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los principales organismos de derechos humanos y su contexto histórico (Objetivo 1).
- Analiza el papel y el impacto de estos organismos durante y después de la dictadura (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia de los derechos humanos y la función de los organismos (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora eficazmente en el trabajo grupal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación del trabajo colaborativo.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y el mapa conceptual.
- Revisión de respuestas escritas en la investigación grupal.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas de la investigación en grupo.
- Mapa conceptual elaborado y presentado.

- Participación en el debate y en la reflexión metacognitiva.
- Ticket de salida que muestra la síntesis individual de los aprendizajes.