

Descubriendo Raíces: Filosofía y Sabiduría de los Pueblos Originarios en Latinoamérica

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de educación técnica y tecnológica comprendan cómo surgió la filosofía en Latinoamérica desde la perspectiva de los pueblos originarios, reconociendo su relevancia en la construcción de conocimientos y valores que aún hoy influyen en la vida y el trabajo profesional. A través del análisis de un caso real, los estudiantes explorarán cómo los principios filosóficos y éticos ancestrales pueden aplicarse en la toma de decisiones responsables en diferentes actividades laborales, fortaleciendo su desempeño profesional con una base sólida en valores.

Este enfoque conecta la historia y la cultura con la vida cotidiana y el ejercicio profesional, haciendo visible la importancia de entender las raíces filosóficas latinoamericanas para desarrollar un pensamiento crítico y ético. Así, los estudiantes podrán valorar la diversidad cultural y reconocer la filosofía como una herramienta práctica para resolver problemas y actuar con responsabilidad social en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el surgimiento de la filosofía en Latinoamérica desde la visión de los pueblos originarios.
- Relacionar los principios éticos y valores ancestrales con situaciones profesionales contemporáneas.
- Argumentar la importancia de la filosofía y la ética en la toma de decisiones responsables dentro de una profesión.
- Aplicar conocimientos filosóficos para valorar la diversidad cultural y fortalecer el desempeño profesional.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video corto (5 minutos) sobre filosofía de los pueblos originarios en Latinoamérica.
- Lectura impresa breve con fragmentos de pensamiento filosófico originario (1 copia por estudiante).
- Hoja de trabajo para análisis de caso (1 por estudiante).
- Pizarras o rotafolios con marcadores.
- Hojas blancas y bolígrafos para los estudiantes.
- Acceso a plataforma digital para encuesta rápida (opcional, ej. Kahoot o Google Forms).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es la filosofía y sus principales ramas.

- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Comprensión lectora básica para analizar textos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo la filosofía nació en Latinoamérica desde los pueblos originarios y por qué eso es importante para su vida profesional y ética.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta: “¿Qué creen que significa ‘filosofía’? ¿Conocen alguna idea o valor que haya sido importante para las culturas originarias de Latinoamérica?”

Estudiantes: Formulan respuestas breves en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que muchos de los valores que usamos hoy en el trabajo, como el respeto por la naturaleza o la cooperación, tienen raíces en la filosofía de los pueblos originarios latinoamericanos?”

Luego muestra un video corto (5 minutos) que introduce la filosofía originaria.

Estudiantes: Observan el video con atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con el día a día: “Al entender estas filosofías, podemos mejorar cómo tomamos decisiones en nuestro trabajo y respetar la diversidad cultural que nos rodea.”

Estudiantes: Reflexionan en voz alta sobre cómo estos valores pueden influir en su vida profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán con un caso real basado en la cosmovisión de un pueblo originario y cómo esta filosofía guía decisiones éticas en actividades profesionales.

Actividad 1: Lectura y análisis del caso “La sabiduría del pueblo originario”

- **Objetivo:** Analizar el surgimiento de la filosofía en Latinoamérica desde la visión de los pueblos originarios.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante una lectura breve con fragmentos de pensamiento originario.
 - En parejas, leen y subrayan ideas claves que reflejen valores y principios filosóficos.
 - Discuten las siguientes preguntas: ¿Qué principios éticos se destacan? ¿Cómo esos principios pueden aplicarse en situaciones profesionales?
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Resumen escrito en hoja de trabajo con ideas principales y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, orienta con preguntas guía como “¿Por qué creen que este valor era importante para el pueblo originario?”, “¿Cómo se relaciona esto con su futuro trabajo?”

Actividad 2: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la filosofía y la ética en la toma de decisiones responsables dentro de una profesión.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 4 estudiantes.
 - Presenta una situación profesional donde se debe decidir entre beneficio económico y respeto por el medio ambiente.
 - Cada grupo discute cómo aplicarían los principios aprendidos para tomar una decisión ética.
 - Preparan un argumento breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Argumento consensuado escrito en rotafolio o pizarra para presentación.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas que profundicen el razonamiento y guía para conectar con los valores estudiados.

Actividad 3: Aplicación práctica individual

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos filosóficos para valorar la diversidad cultural y fortalecer el desempeño profesional.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe un ejemplo personal o imaginado de cómo usaría un valor originario para tomar una decisión responsable en su futuro trabajo.
 - Comparten voluntariamente su ejemplo con un compañero para retroalimentación.
- **Organización:** Individual con intercambio en parejas

- **Producto:** Texto breve (5-7 líneas) sobre aplicación práctica del valor.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha ejemplos, ofrece comentarios, refuerza la conexión entre filosofía, valores y práctica profesional.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un cartel visual que resuma los valores y principios filosóficos más importantes.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda para identificar ideas clave en la lectura y guías paso a paso para la escritura del ejemplo práctico.

Transiciones:

Tras la lectura y análisis, el docente conecta: “Ahora que entendemos los valores, vamos a ponerlos a prueba en un debate para ver cómo se toman decisiones éticas en contextos reales.” Después del debate, introduce la aplicación práctica señalando: “Finalmente, cada uno pensará en cómo esto se refleja en su vida laboral para hacerlo tangible y personal.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que, en plenaria, elaboren un mapa mental colectivo en la pizarra con los conceptos clave: surgimiento de la filosofía originaria, valores éticos y su aplicación profesional.

Estudiantes: Participan aportando ideas y organizándolas en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la filosofía de los pueblos originarios que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo usar estos valores para tomar buenas decisiones en mi trabajo?
- ¿Por qué es importante valorar la diversidad cultural en mi vida profesional?

Estudiantes: Responden y reflexionan, compartiendo sus pensamientos.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las participaciones, el análisis del caso y las aplicaciones prácticas, resaltando el esfuerzo en conectar filosofía y ética con su futuro profesional.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno laboral o educativo situaciones donde puedan aplicar estos valores y principios, preparándolos para futuras discusiones sobre ética profesional.

Tarea o reto:

Docente: Propone que investiguen una costumbre, creencia o práctica filosófica de un pueblo originario de su región y escriban un breve informe sobre cómo ese conocimiento puede ayudar en su profesión.

Estudiantes: Reciben la tarea y preparan la investigación para la próxima clase o entrega.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: durante el desarrollo, mediante la observación del análisis del caso, participación en el debate y producción individual.
- Sumativa: en el cierre, con la síntesis colectiva y la reflexión metacognitiva para verificar comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar los principios filosóficos originarios (objetivo 1).
- Habilidad para relacionar valores éticos con situaciones profesionales (objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación sobre la importancia de la ética en la profesión (objetivo 3).
- Aplicación concreta de valores filosóficos en ejemplos personales o profesionales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar la calidad del resumen y el ejemplo práctico individual.
- Observación directa durante las actividades y plenaria.
- Autoevaluación breve al final para que el estudiante valore su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos del caso con identificación de valores y principios.
- Argumentos presentados en el debate grupal.
- Ejemplos individuales escritos sobre aplicación ética en la profesión.
- Participación activa en la síntesis y reflexión final.