

Let's Count Together! - Discovering Numbers in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan los números en inglés de manera divertida y colaborativa. A través de actividades en grupos pequeños, los estudiantes explorarán los números del 1 al 10, desarrollando habilidades básicas de conteo y pronunciación en inglés. El aprendizaje colaborativo les permitirá apoyarse mutuamente, compartir experiencias y construir conocimiento de forma activa y significativa.

Aprender los números en inglés no solo amplía su vocabulario en una lengua extranjera, sino que también fortalece habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la comunicación. Además, el conocimiento de los números es fundamental para su vida diaria, desde contar juguetes hasta identificar cantidades en juegos o situaciones cotidianas.

Este plan conecta con su entorno al utilizar objetos y actividades que conocen, haciendo que el aprendizaje sea relevante y cercano a su realidad. Así, los niños y niñas se motivan a participar y disfrutan el proceso de aprender mientras se relacionan con sus compañeros.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 1 al 10 en inglés con pronunciación básica.
- Contar objetos del aula utilizando los números en inglés en forma oral y gestual.
- Colaborar en grupos pequeños para completar actividades de conteo y reconocimiento numérico.
- Expresar con confianza los números aprendidos mediante canciones, juegos y dibujos.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas trabajando en equipo con compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 1 al 10 en inglés (1 set por grupo, total 3 sets).
- Pequeños objetos contables (bloques, pelotas, animales de plástico) - al menos 50 unidades.
- Cartulinas y crayones de colores para dibujo.
- Reproductor de música y canción en inglés sobre números (por ejemplo: "The Numbers Song" de Super Simple Songs).
- Pizarra o rotafolio para escribir y mostrar números.
- Imágenes ilustrativas de números con objetos correspondientes.
- Espacio amplio para moverse y realizar juegos en grupo.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas para facilitar la identificación de objetos.
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas en español.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos con compañeros.
- Conocimiento inicial de contar en español hasta 10.

Actividades

Sesión 1: ¡Conozcamos y contemos los números en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El objetivo es presentar a los niños los números del 1 al 5 en inglés y motivarlos a participar en actividades grupales para aprenderlos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién me puede mostrar con los dedos cuántos dedos tiene una mano?”

Estudiantes: Levantan la mano y muestran dedos, contando en español.

Motivación y enganche:

Docente: “¡Hoy vamos a aprender a contar en otro idioma, el inglés! ¿Quieren cantar conmigo una canción de números?”

Estudiantes: Escuchan y cantan la canción “The Numbers Song” mientras bailan.

Contextualización:

Docente: “Cuando jugamos o compartimos juguetes, a veces queremos saber cuántos tenemos. Aprender a decir los números en inglés nos ayudará a jugar con amigos que hablan inglés.”

Estudiantes: Escuchan y asienten motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra tarjetas con números 1 a 5 en inglés y dice el nombre en voz alta lentamente, invitando a repetir.

Estudiantes: Repiten en voz alta y señalan las tarjetas.

Actividad 1: "Contemos en equipo" (20 minutos)

- **Objetivo:** Reconocer y decir en inglés los números del 1 al 5.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 niños. Entrega a cada grupo un set de tarjetas con números y objetos pequeños.
 - **Docente:** "Vamos a contar juntos los bloques. Primero, busquen la tarjeta con el número que corresponde a la cantidad de bloques que tienen."
 - **Estudiantes:** Cuentan objetos, buscan la tarjeta correcta y dicen el número en inglés en grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Tarjetas correctas emparejadas con grupos de objetos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía: "¿Cuántos bloques hay? ¿Qué número es en inglés? ¿Puedes decirlo otra vez?"

Actividad 2: "El juego del salto numérico" (15 minutos)

- **Objetivo:** Asociar el número en inglés con la cantidad y desarrollar coordinación motora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca en el piso tarjetas con números 1 a 5. Dice un número en inglés, y los niños saltan sobre la tarjeta correspondiente.
 - **Estudiantes:** Escuchan, identifican y saltan a la tarjeta correcta diciendo el número en voz alta.
- **Organización:** Plenaria con turnos individual y por parejas.
- **Producto:** Participación activa y pronunciación oral.
- **Rol del docente:** Refuerza pronunciación, anima y corrige suavemente.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a dibujar con crayones los números y sus objetos correspondientes en cartulina.
- **Para quienes necesitan apoyo extra:** Acompañamiento individual para repetir los números lentamente y contar objetos con ayuda del docente o compañero.

Transición:

Docente: "¡Muy bien con los números del 1 al 5! La próxima vez aprenderemos más números para seguir jugando y contando juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un círculo y cada uno dirá un número en inglés que aprendió hoy.”

Estudiantes: Dicen en voz alta números del 1 al 5 y muestran con los dedos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál número en inglés te gustó más decir?”
- “¿Qué fue fácil o divertido hoy?”
- “¿Con quién te ayudaste para contar?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo y participación, destaca ejemplos concretos de colaboración y pronunciación.

Transferencia:

Docente: “Pueden practicar contando juguetes en casa con mamá o papá y decir los números en inglés.”

Tarea o reto:

Docente: “Intenta contar hasta 5 en inglés con tu familia y cuéntanos en la próxima clase.”

Sesión 2: ¡Contamos del 6 al 10 y jugamos juntos!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los números aprendidos y presentar los números del 6 al 10 en inglés para ampliar el conocimiento.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan los números que aprendimos? Vamos a cantar la canción juntos para recordarlos.”

Estudiantes: Cantan y hacen gestos de los números 1 a 5.

Motivación y enganche:

Docente: “¡Hoy aprenderemos los números de 6 a 10 y haremos un juego de equipo muy divertido!”

Estudiantes: Muestran entusiasmo y atención.

Contextualización:

Docente: “Cuando contamos objetos grandes o muchos juguetes, usamos números más grandes. Aprender estos números nos ayudará a contar aún más.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas del 6 al 10, repite nombres en inglés y pide a los niños repetir en voz alta.

Actividad 1: "Construyendo la torre numérica" (20 minutos)

- **Objetivo:** Reconocer y decir números del 6 al 10 en inglés, relacionándolos con cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los niños reciben bloques para construir torres con la cantidad indicada en tarjetas.
 - **Docente:** "Construyan una torre con 7 bloques y digan 'seven' en inglés."
 - **Estudiantes:** Construyen torres, dicen el número en inglés en grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Torres de bloques con número y palabra en inglés.
- **Rol del docente:** Pregunta: "¿Cuántos bloques usaron? ¿Cómo se dice en inglés?" Refuerza vocabulario.

Actividad 2: "Bingo de números en inglés" (15 minutos)

- **Objetivo:** Identificar números del 1 al 10 en inglés y relacionarlos con su forma escrita y cantidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas de bingo con números y palabras en inglés a cada niño.
 - **Docente:** Dice un número en inglés y muestra objetos para contar, los niños marcan su tarjeta si tienen ese número.
 - **Estudiantes:** Escuchan, cuentan y marcan tarjetas.
- **Organización:** Individual en plenaria.
- **Producto:** Tarjetas de bingo marcadas.
- **Rol del docente:** Anima, corrige pronunciación y motiva a compartir el número marcado.

Actividad 3: "Cuento en números" (10 minutos)

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario numérico mediante narración colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cuenta un cuento sencillo en inglés utilizando números (ejemplo: "I see three birds, five flowers...").
 - **Docente:** Invita a los niños a levantar la tarjeta con el número que escuchen.
 - **Estudiantes:** Escuchan y levantan tarjetas en grupo.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto: Participación y reconocimiento auditivo.**
- **Rol del docente: Refuerza vocabulario y felicita la participación.**

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes: Invitar a crear dibujos de los números aprendidos y decorar con crayones.**
- **Para quienes necesitan apoyo extra: Brindar acompañamiento individual o en parejas para repetir números y contar objetos con ayuda.**

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos todos los números del 1 al 10, vamos a hacer una actividad para recordar todo y divertirnos juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un círculo y pasa una pelota diciendo un número en inglés. El niño que recibe la pelota dice el número y un objeto que pueda contar con esa cantidad.

Estudiantes: Participan diciendo números y objetos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuántos números aprendimos hoy?”
- “¿Cuál número fue más fácil decir?”
- “¿Te gustó trabajar con tus amigos? ¿Por qué?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo, la pronunciación y el interés mostrado, destacando logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: “En casa, pueden contar frutas, juguetes o peluches usando los números en inglés que aprendimos.”

Tarea o reto:

Docente: “Practiquen contar del 1 al 10 en inglés con sus familias y traigan una lista o dibujo para compartir.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, realizada durante las fases de desarrollo y cierre en ambas sesiones. Se observan habilidades de reconocimiento, pronunciación y colaboración.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente los números del 1 al 10 en inglés.
- Cuenta objetos asociados a los números en actividades grupales.
- Participa activamente y colabora con sus compañeros en las actividades.
- Expresa con confianza los números aprendidos en juegos y canciones.
- Demuestra comprensión de la relación entre número, cantidad y palabra en inglés.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades de conteo y juegos.
- Lista de cotejo para seguimiento de pronunciación y participación.
- Portafolio con dibujos y tarjetas realizadas durante las actividades.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas en el cierre (apoyado por el docente).
- Coevaluación grupal con preguntas sobre colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y pronunciación durante los juegos y canciones.
- Tarjetas emparejadas con objetos contados correctamente en grupo.
- Torres construidas con la cantidad correcta de bloques.
- Participación activa en actividades grupales y plenarias.
- Dibujos y listas realizadas en actividades de diferenciación.