

Explorando Raíces: El Surgimiento de la Filosofía en Latinoamérica desde la Visión de los Pueblos Originarios

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de educación técnica y tecnológica analicen el pensamiento filosófico latinoamericano, especialmente desde la perspectiva de los pueblos originarios. A través de una metodología activa basada en la indagación, los estudiantes descubrirán cómo las ideas filosóficas originarias se relacionan con la historia, la cultura y la realidad social de América Latina. Este aprendizaje es relevante porque permite reconocer y valorar las raíces culturales propias, favoreciendo una identidad crítica y reflexiva que conecta con su vida cotidiana y su entorno social. Al comprender estos aportes filosóficos, los estudiantes podrán interpretar mejor la diversidad cultural y social de la región, desarrollando habilidades para el análisis crítico y la argumentación fundamentada.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el pensamiento filosófico de los pueblos originarios en Latinoamérica y sus características principales.
- Valorar los aportes filosóficos originarios en relación con la historia y cultura de América Latina.
- Relacionar las ideas filosóficas originarias con problemáticas sociales y culturales actuales en la región.
- Construir respuestas fundamentadas a preguntas abiertas sobre la filosofía latinoamericana mediante la indagación y el trabajo colaborativo.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Video corto sobre filosofía de los pueblos originarios latinoamericanos (5-7 minutos).
- Cartulinas, marcadores y hojas para mapas conceptuales.
- Lectura breve impresa con extractos de pensamiento filosófico originario (1 por estudiante o grupo).
- Hojas con preguntas guía para el trabajo en grupo.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Cuadernos o dispositivos para anotaciones individuales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la filosofía y sus principales ramas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y expresión oral.

- Habilidades básicas para la lectura comprensiva y análisis de textos breves.
- Familiaridad con conceptos generales de historia y cultura latinoamericana.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se explorará cómo surgió la filosofía en Latinoamérica desde la perspectiva de los pueblos originarios y por qué es importante conocer estas ideas para entender nuestra cultura y realidad social.

Activación de conocimientos previos

Docente: Formula la pregunta detonadora al grupo: "¿Qué ideas o valores creen que compartían los pueblos originarios sobre la naturaleza, la vida y la comunidad?"

- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y breve, compartiendo lo que saben o piensan.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que muchos pueblos originarios tenían visiones filosóficas sobre el equilibrio con la naturaleza que hoy se estudian como referentes para la ecología y el respeto ambiental?"

- **Estudiantes:** Reflexionan y muestran interés por el tema.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Así como ustedes cuidan su entorno y sus relaciones, los pueblos originarios también tenían formas de pensar que ayudaban a vivir en armonía con su mundo. Hoy vamos a descubrir esas ideas y cómo nos hablan aún ahora."

- **Estudiantes:** Escuchan y comprenden la relevancia personal y social del tema.
-

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Proyecta y presenta un video corto (5-7 minutos) sobre la filosofía de los pueblos originarios latinoamericanos, destacando conceptos clave como la conexión con la naturaleza, la comunidad y el tiempo circular. Luego, entrega una lectura breve impresa con extractos de textos o ideas representativas para profundizar.

Actividad 1: Formulación de preguntas

- **Objetivo:** Construir preguntas relevantes sobre el pensamiento originario para guiar la indagación.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, leen los extractos y elaboran 3 preguntas abiertas que les generen curiosidad o dudas (Por ejemplo: ¿Cómo entendían los pueblos originarios la relación con la naturaleza? ¿Qué enseñanzas filosóficas podemos aplicar hoy?).
- **Producto:** Lista de preguntas escritas en hojas.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Por qué esa pregunta es importante?", "¿Qué creen que podemos aprender con esa duda?", y ayuda a clarificar.
- **Duración:** 25 minutos.

Transición:

Docente: Invita a compartir algunas preguntas y anuncia que ahora buscarán respuestas trabajando en equipo.

Actividad 2: Investigación y construcción colectiva

- **Objetivo:** Analizar y valorar los aportes filosóficos originarios vinculándolos a su contexto histórico y social.
- **Instrucciones:** En los mismos grupos, cada pregunta se asigna a un subgrupo para buscar respuestas en la lectura y en recursos digitales seleccionados por el docente (presentados previamente en una lista). Deben preparar una breve explicación con ejemplos claros y dibujos o mapas conceptuales en cartulina.
- **Producto:** Explicación grupal con soporte visual (cartulina con mapa conceptual o esquema).
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa, plantea preguntas guía para profundizar y fomenta la reflexión.
- **Duración:** 35 minutos.

Transición:

Docente: Solicita a cada grupo preparar una presentación breve para compartir sus hallazgos.

Actividad 3: Presentaciones grupales y debate

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar ideas filosóficas originarias y su relación con la realidad actual.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta en 3-4 minutos sus respuestas y visuales. Después, se abre un breve debate con preguntas del docente y de otros estudiantes para profundizar y contrastar ideas.
- **Producto:** Presentación oral y debate.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto por las opiniones y conecta ideas con la realidad latinoamericana.
- **Duración:** 15 minutos.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar una reflexión escrita breve sobre cómo aplicarían las ideas filosóficas originarias en su comunidad o vida diaria.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben apoyo adicional con resúmenes simplificados, pueden trabajar con un compañero tutor y usar recursos audiovisuales para facilitar la comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Propone hacer un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe en una hoja tres ideas claves aprendidas hoy sobre la filosofía de los pueblos originarios y una pregunta que aún tenga.

- **Estudiantes:** Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Hace preguntas para que los estudiantes reflexionen oralmente o escriban brevemente:

- ¿Cómo relacionarías las ideas originarias con problemas actuales en nuestra sociedad?
- ¿Qué nuevo valor encuentras en conocer la filosofía de los pueblos originarios?
- ¿Qué dificultades encontraste para entender estas ideas y cómo las superaste?

Retroalimentación

Docente: Comenta las ideas más destacadas del ticket de salida y las reflexiones, reforzando los conceptos clave, valorando la participación y aclarando dudas comunes.

Transferencia

Docente: Vincula el aprendizaje con próximos temas relacionados con movimientos sociales y culturales latinoamericanos, invitando a observar la influencia de estas filosofías en la actualidad.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o conocido sobre valores o creencias que reflejen la filosofía originaria y traigan un breve reporte escrito o audiovisual para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión, con énfasis en el desarrollo y cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para formular preguntas relevantes y abiertas sobre el pensamiento originario (objetivo 4).
- Participación y calidad en la construcción colectiva y presentación de ideas filosóficas (objetivos 1 y 2).
- Habilidad para relacionar el pensamiento filosófico originario con contextos históricos y sociales actuales (objetivo 3).
- Reflexión crítica durante la síntesis y autoevaluación (objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y calidad de preguntas.
- Rúbrica para evaluar presentaciones grupales (claridad, contenido, uso de recursos visuales, argumentación).
- Ticket de salida para verificar comprensión y reflexión individual.
- Observación directa durante debates y actividades colaborativas.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Preguntas formuladas en grupos.
- Mapas conceptuales o esquemas elaborados en cartulinas.
- Presentaciones orales y participación en debates.
- Tickets de salida y respuestas a preguntas de reflexión.