

Filosofía Raíz: Descubriendo el Pensamiento de los Pueblos Originarios en Latinoamérica

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de educación técnica y tecnológica exploren el surgimiento de la filosofía en Latinoamérica desde la perspectiva de los pueblos originarios. A través del análisis de casos reales, se busca que los estudiantes comprendan cómo los conocimientos, valores y formas de pensar ancestrales constituyen un pensamiento filosófico propio y vigente. La relevancia de este tema radica en reconocer la diversidad cultural y epistemológica que enriquece el continente, aportando a un pensamiento crítico y contextualizado.

Los estudiantes aprenderán a identificar y valorar las cosmovisiones originarias como sistemas filosóficos, comprendiendo su importancia para interpretar problemas actuales desde una mirada intercultural. Esta conexión con la realidad cercana y la historia local les permitirá desarrollar habilidades para analizar, argumentar y tomar decisiones fundamentadas, aportando una visión plural a su formación técnica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales del pensamiento filosófico de los pueblos originarios latinoamericanos.
- Comparar las formas de conocimiento originario con la filosofía tradicional occidental.
- Argumentar la importancia de incluir visiones originarias en la comprensión del pensamiento filosófico regional.
- Resolver problemas que integren perspectivas filosóficas originarias aplicadas a contextos contemporáneos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computador con acceso a internet.
- Video corto (5 minutos) sobre cosmovisión de los pueblos originarios (ejemplo: "Sabiduría Ancestral de América Latina").
- Lectura impresa breve (1 página) con un caso real sobre un conflicto social donde se aplican conceptos originarios.
- Hojas y lápices para trabajo en grupo.
- Plantillas para organizadores gráficos (comparación y síntesis).
- Pizarra o rotafolio y marcadores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la filosofía y sus ramas.
- Habilidades para lectura comprensiva y trabajo en grupo.

- Experiencias previas de reflexión sobre diversidad cultural y respeto a otras formas de conocimiento.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy explorarán cómo surgió la filosofía en Latinoamérica desde las ideas y vivencias de los pueblos originarios, y por qué esto es importante para entender la diversidad cultural y social del continente.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Formula la pregunta detonadora: “¿Qué creen que significa ‘filosofía’? ¿Creen que solo existe la filosofía que se estudia en libros o hay otras formas de pensar que también lo son?”

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas y ejemplos cotidianos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “Los pueblos originarios de Latinoamérica tenían respuestas complejas sobre el origen del mundo, la vida y la comunidad mucho antes de que llegaran los europeos; su pensamiento puede considerarse filosofía, aunque es diferente a la occidental.” Muestra un breve video de 5 minutos sobre la sabiduría ancestral.

Estudiantes: Observan el video y toman notas de ideas que les llamen la atención.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Hoy, en sus comunidades o ciudades, conviven diversas culturas. Entender estas filosofías originarias ayuda a respetar y valorar diferentes formas de ver el mundo, algo útil para su formación técnica y social.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente cómo perciben la diversidad cultural en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce un caso real impreso sobre un conflicto social donde se aplican conceptos originarios (por ejemplo, un conflicto territorial resuelto con métodos tradicionales de consulta y diálogo). Explica que analizarán este caso para descubrir cómo funciona el pensamiento filosófico originario en la práctica.

Estudiantes: Reciben el caso y se preparan para trabajar en grupos.

Actividad 1: Análisis del caso desde la filosofía originaria

- **Objetivo:** Analizar las características del pensamiento originario aplicado en un conflicto real.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Leer el caso en conjunto y subrayar conceptos clave relacionados con valores, diálogo y naturaleza.
 - Responder: ¿Qué ideas filosóficas originarias identifican en el caso? ¿Cómo influyeron en la resolución?
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de ideas filosóficas y breve explicación escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué creen que el respeto a la naturaleza es importante en este caso?” o “¿Cómo se diferencia esta forma de pensar de otras que conocen?”

Actividad 2: Comparación entre filosofía originaria y filosofía occidental

- **Objetivo:** Comparar las formas de conocimiento originario con la filosofía occidental.
- **Instrucciones:**
 - En grupo, completar un organizador gráfico que contraste aspectos clave (por ejemplo: método, valores, relación con la naturaleza, objetivo del conocimiento) entre ambas filosofías.
 - Discutir y preparar una breve exposición de 3 minutos para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Organizador gráfico y exposición oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, clarificar conceptos y orientar para que la comparación sea equilibrada y respetuosa.

Actividad 3: Debate guiado sobre la importancia de integrar visiones originarias

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia de la filosofía originaria en el pensamiento latinoamericano actual.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la afirmación: “Sin la filosofía de los pueblos originarios, no se entiende la verdadera identidad latinoamericana”.
 - Invitar a estudiantes a expresar argumentos a favor o en contra, usando ejemplos del caso y la comparación.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta la participación de todos y sintetiza ideas clave.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un resumen gráfico individual con dibujos o símbolos que representen las ideas filosóficas originarias.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Trabajo en parejas con guía directa del docente y apoyo para leer y analizar el caso.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente realiza preguntas breves para conectar los aprendizajes y preparar la siguiente actividad, por ejemplo: “¿Qué aprendimos sobre la filosofía originaria en este caso? Ahora, veamos cómo se compara con la filosofía occidental.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo complete un “ticket de salida” con 3 ideas clave que aprendieron sobre la filosofía originaria y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben sus ideas y preguntas en hojas para entregar.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para reflexión colectiva:

- ¿Cómo cambió tu idea sobre qué es la filosofía al conocer el pensamiento originario?
- ¿En qué situaciones de tu vida o comunidad crees que estas ideas pueden ayudar a resolver problemas?
- ¿Qué te gustaría aprender más sobre las filosofías de los pueblos originarios?

Estudiantes: Responden oralmente o escriben brevemente.

Retroalimentación

Docente: Comenta el trabajo de los estudiantes, destacando la participación, el análisis crítico y la capacidad de argumentar. Ofrece retroalimentación inmediata sobre las exposiciones y debates, reforzando conceptos clave.

Transferencia

Docente: Explica que el conocimiento adquirido puede aplicarse en su vida profesional y personal para valorar la diversidad cultural y promover soluciones inclusivas en sus entornos laborales y sociales.

Tarea o reto

Docente: Propone que busquen un ejemplo local (en su comunidad o ciudad) donde se apliquen saberes o valores originarios para resolver problemas actuales y lo compartan en la próxima clase con una breve descripción.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica (Inicio), Formativa (Desarrollo) y Sumativa (Cierre).

• **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y analizar elementos del pensamiento filosófico originario en un caso real (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y contrastar sistemas filosóficos (Objetivo 2).
- Argumentación coherente sobre la importancia de la filosofía originaria (Objetivo 3).
- Aplicación práctica de conceptos filosóficos originarios en resolución de problemas (Objetivo 4).

• **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debates.
- Rúbrica para evaluar organizadores gráficos y exposiciones.
- Observación directa durante trabajo en grupo.
- Revisión del ticket de salida para verificar síntesis y reflexión.

• **Evidencias de aprendizaje:**

- Listas y explicaciones del análisis del caso.
- Organizadores gráficos comparativos.
- Argumentos presentados en debate.
- Resúmenes y reflexiones escritas en el cierre.