

¡Conozcamos y Vivamos Nuestros Derechos y Deberes!

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase lúdico y dinámico está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y reconozcan sus derechos como niños, así como la importancia de cumplir con sus deberes. A través de actividades interactivas, juegos y reflexiones, los niños aprenderán no solo a identificar sus derechos fundamentales, sino también a aplicarlos en su vida diaria, fomentando un ambiente de respeto y responsabilidad. Este tema es relevante porque empodera a los niños para que se reconozcan como sujetos de derechos y agentes activos dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

Además, el plan se basa en la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, lo que garantiza que las actividades estén diseñadas para atender las diferentes formas en que los niños aprenden y se expresan, promoviendo la inclusión y participación de todos. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para respetar sus propios derechos y los de los demás, y para cumplir con sus deberes, contribuyendo a un entorno más justo y armonioso.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar al menos cinco derechos fundamentales de los niños.
- Identificar y explicar tres deberes básicos que tienen como niños en la escuela y en casa.
- Demostrar mediante ejemplos cómo aplicar sus deberes en situaciones cotidianas.
- Expresar con respeto la importancia de respetar los derechos de sus compañeros y familiares.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con imágenes y textos simples sobre derechos y deberes (al menos 5 derechos y 5 deberes).
- Tarjetas de juego con derechos y deberes escritos (una por estudiante).
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores (una por estudiante).
- Una pizarra o rotafolio y marcadores de colores.
- Reproductor de audio para canción sobre derechos de los niños (archivo digital o video corto).
- Espacio amplio para actividades grupales y juego.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre convivencia y normas en la escuela.
- Habilidades básicas para escuchar, hablar y expresarse en grupo.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos sencillos.

- Capacidad para identificar situaciones cotidianas en familia y escuela.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a aprender qué son los derechos y los deberes que tienen todos los niños, como ustedes, y por qué es importante conocerlos para vivir felices y en paz con los demás.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra un cartel con un dibujo de niños jugando y pregunta: “¿Qué cosas creen que necesitan para ser felices y seguros en su casa y escuela?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas sobre respeto, comida, juegos, ayuda, reglas.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en todo el mundo hay un día especial para recordar los derechos de todos los niños? Se llama el Día Universal del Niño y es para que todos sepan que los niños tienen derechos que deben respetarse.”

Estudiantes: Muestran interés, comentan entre ellos y preguntan.

Contextualización

Docente: Conecta: “Hoy vamos a descubrir cuáles son esos derechos y también qué cosas debemos hacer para que todo funcione bien. Esto nos ayuda en la escuela, en la casa y con los amigos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta carteles coloridos con imágenes y textos sencillos sobre 5 derechos (ejemplo: derecho a la educación, a jugar, a la salud, a la protección, a expresarse) y 5 deberes (ejemplo: respetar a otros, cuidar materiales, ser honestos, ayudar en casa, cumplir reglas).

Explica cada uno con ejemplos claros y pregunta a los niños si conocen situaciones similares.

Actividad 1: Juego “Derecho o Deber”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar derechos y deberes.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte una tarjeta a cada estudiante con un derecho o deber escrito y dibujado.
 - Los niños deben pararse y, cuando el docente diga “Derecho”, quienes tengan tarjetas de derechos levantan la mano, y cuando diga “Deber”, quienes tengan deberes lo hacen.
 - Luego, algunos voluntarios explican con sus palabras qué dice su tarjeta.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de tarjetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, corrige pronunciación, formula preguntas como “¿Por qué crees que este deber es importante?” o “¿Qué pasaría si no respetamos este derecho?”

Transición

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos cuáles son, vamos a jugar y crear para entender cómo los usamos en nuestra vida.”

Actividad 2: Dibuja tu derecho y deber favoritos

- **Objetivo:** Expresar visualmente sus derechos y deberes favoritos y comprender su aplicación.
- **Instrucciones:**
 - Entrega hoja y crayones a cada niño.
 - Pide que dibujen un derecho que les guste y un deber que creen importante.
 - Al terminar, cada niño explica su dibujo a un compañero o en pequeño grupo.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Dibujo con explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quienes necesiten ayuda para expresarse, fomenta preguntas abiertas: “¿Cómo puedes cumplir ese deber en casa o en la escuela?”

Transición

Docente: “Ahora vamos a ver cómo podemos ayudar a que todos respetemos nuestros derechos y cumplamos nuestros deberes.”

Actividad 3: Dramatización de situaciones

- **Objetivo:** Demostrar mediante ejemplos cómo aplicar los deberes y respetar derechos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.

- Entrega a cada grupo una situación cotidiana (ejemplo: un niño ayuda a otro, un niño respeta turno para hablar, un niño cuida los libros).
- Los grupos preparan una pequeña dramatización para mostrar la situación y cómo se respetan derechos y cumplen deberes.
- Presentan delante del grupo grande.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Dramatización y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, motiva la participación, formula preguntas para reflexión: “¿Qué derecho se respeta aquí?”, “¿Qué deber cumple el niño?”

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una frase corta o lema sobre un derecho o deber para pegar en el salón.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben tarjetas con imágenes claras y apoyo individual para comprender y participar en las actividades; pueden trabajar con un compañero guía.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone un “Ticket de salida” donde cada niño dice o escribe (según habilidad) tres palabras o frases cortas que recuerden sobre derechos o deberes.

Estudiantes: Comparten sus frases en voz alta o entregan por escrito al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál es un derecho que aprendiste hoy y por qué es importante para ti?
- ¿Qué deber crees que es fácil cumplir y cuál te gustaría mejorar?
- ¿Cómo puedes ayudar a que tus amigos respeten los derechos de todos?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, reconoce los aportes, aclara dudas y refuerza ideas clave con elogios y comentarios positivos.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana en casa y escuela cómo aplican sus derechos y deberes, y a compartirlo en la próxima clase.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa, con ayuda de un familiar, hagan un dibujo o escriban una frase sobre un derecho y un deber que practicaron juntos y lo traigan para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de participación en actividades y dramatizaciones), y sumativa en cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente derechos fundamentales (Objetivo 1).
- Identifica y explica deberes básicos (Objetivo 2).
- Aplica ejemplos concretos de deberes en actividades y dramatizaciones (Objetivo 3).
- Expresa ideas respetuosas sobre la importancia de los derechos de otros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y comprensión, observación directa durante actividades, revisión de dibujos y frases en ticket de salida, autoevaluación oral grupal.

Evidencias de aprendizaje: Participación activa en juego “Derecho o Deber”, dibujos explicativos, dramatizaciones grupales, respuestas en ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez te has preguntado qué cosas te ayudan a sentirte feliz, seguro y respetado en tu casa, en la escuela o con tus amigos? Todos los niños y niñas tienen derechos que los protegen y les permiten vivir bien, como el derecho a jugar, a aprender y a ser escuchados. Por ejemplo, ¿recuerdas alguna vez que un adulto te haya escuchado cuando querías contar algo importante? Eso es porque tienes el derecho a expresar tus ideas y sentimientos.

También, para que todo funcione bien y todos estemos felices, es importante cumplir con nuestros deberes, como respetar a los demás, cuidar nuestras cosas y ayudar en casa o en la escuela. ¿Has ayudado alguna vez a recoger tus juguetes o a compartir con tus compañeros? Eso es cumplir con un deber.

Hoy vamos a descubrir juntos cuáles son esos derechos que tenemos y cómo podemos vivirlos cada día, para que todos estemos contentos y seguros. Vamos a compartir ideas, jugar y aprender con alegría, porque conocer nuestros derechos y deberes nos ayuda a ser mejores amigos, compañeros y personas.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar la sesión de manera efectiva y reforzar el reconocimiento de los derechos y la aplicación de los deberes en estudiantes de primaria, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, que son constructivas, específicas y adecuadas para su edad:

- **Ronda de Comentarios Positivos y Áreas de Mejora**

- El docente invita a cada niño a compartir una cosa que aprendió sobre sus derechos y una acción que puede hacer para cumplir un deber.
- El docente refuerza con comentarios específicos sobre la participación de cada niño, destacando ejemplos concretos de comprensión o aplicación.
- Se ofrece una sugerencia amable y clara para mejorar, por ejemplo: “Me gustó cómo entendiste que tienes derecho a jugar, ahora intenta también compartir tus juguetes con tus amigos para cumplir tu deber.”

- **Tarjetas de Logro y Reflexión**

- Al finalizar, cada niño recibe una tarjeta con un mensaje positivo personalizado relacionado con un derecho que entendió y un deber que puede aplicar en casa o en la escuela.
- El docente lee en voz alta una frase de cada tarjeta, destacando avances concretos: “María, tú reconociste que tienes derecho a la educación y te comprometiste a cuidar tus libros, ¡muy bien!”
- Esto motiva a los estudiantes y les da una referencia clara de sus logros y próximos pasos.

- **Juego de Preguntas y Respuestas con Reforzamiento Positivo**

- Se realiza un breve juego donde el docente hace preguntas sencillas sobre derechos y deberes vistos durante la sesión.
- Cada respuesta correcta recibe un refuerzo positivo inmediato y específico, por ejemplo: “¡Exacto! Reconocer tu derecho a la alimentación es muy importante para tu bienestar.”
- Si la respuesta es incorrecta, el docente ofrece pistas o ejemplos para aclarar, fomentando un ambiente de confianza y aprendizaje.

- **Diálogo Guiado en Parejas**

- Los estudiantes se agrupan en parejas para compartir qué derecho les pareció más importante y qué deber van a practicar en casa.
- Luego, el docente recoge algunas respuestas y hace comentarios constructivos, resaltando la comprensión y ofreciendo pequeñas recomendaciones para aplicar los deberes.
- Esta estrategia favorece la expresión oral, la escucha activa y la reflexión personal.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para facilitar la comprensión y aplicación de los derechos y deberes de los niños en un contexto cercano a su experiencia diaria. Se presentan con variedad de formatos para atender

diferentes estilos de aprendizaje, en línea con el Diseño Universal para el Aprendizaje.

- **Ejemplo 1: El derecho a la educación**

Contexto: Ana tiene 8 años y le gusta mucho ir a la escuela porque allí aprende cosas nuevas y juega con sus amigos.

Un día, Ana se siente cansada y no quiere ir a la escuela.

- **Discusión:** ¿Por qué es importante que Ana vaya a la escuela?
- **Derecho:** Ana tiene derecho a la educación.
- **Deber:** Ana tiene el deber de asistir a la escuela para aprender y respetar a sus compañeros y maestros.

Actividad: Los niños pueden compartir situaciones en las que ellos también han sentido ganas de faltar, y pensar en cómo cumplir con el deber de asistir a la escuela.

- **Ejemplo 2: El derecho a jugar**

Contexto: Luis y Carla quieren jugar en el parque, pero sólo hay un columpio y los dos quieren usarlo al mismo tiempo.

- **Discusión:** ¿Cómo pueden compartir para que ambos puedan jugar?
- **Derecho:** Luis y Carla tienen derecho a jugar y divertirse.
- **Deber:** Luis y Carla tienen el deber de respetar el turno y compartir los juegos.

Actividad: Simular en grupo cómo compartir juegos y turnos de forma amable y respetuosa.

- **Caso de Estudio 1: Ayudar en casa**

Situación: Pedro tiene 9 años y en su casa todos ayudan a limpiar y ordenar después de la comida. Él a veces no quiere ayudar porque prefiere jugar.

- **Preguntas para reflexionar:**
 - ¿Qué derecho tiene Pedro en su casa?
 - ¿Qué deber debe cumplir para ayudar a su familia?
 - ¿Cómo se siente su familia cuando Pedro ayuda?

Objetivo: Reconocer que los deberes también fortalecen los derechos y las relaciones familiares.

- **Caso de Estudio 2: Expresar opiniones**

Situación: María quiere contar una idea para un juego nuevo en la escuela, pero algunos niños no la escuchan y se burlan.

- **Preguntas para reflexionar:**
 - ¿Cuál es el derecho de María en esta situación?
 - ¿Qué deber tienen los demás niños para respetarla?
 - ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan escuchados y respetados?

Actividad: Role playing para practicar la escucha activa y el respeto a las opiniones de los demás.

Adaptaciones para la Metodología Diseño Universal para el Aprendizaje

- Utilizar imágenes y dibujos para ilustrar cada ejemplo y caso de estudio, facilitando la comprensión visual.
- Incluir preguntas abiertas para fomentar la expresión oral y el pensamiento crítico, atendiendo a diferentes formas de participación.
- Ofrecer materiales escritos y orales para que todos los estudiantes puedan acceder a la información según sus preferencias y necesidades.
- Promover actividades grupales y juegos de rol para facilitar la interacción social y el aprendizaje kinestésico.