

Mi Escudo de Riquezas: Descubriendo lo que me hace especial

Persona y sociedad | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan sus propias riquezas personales a través de la creación de un escudo que los represente. El propósito es que los pequeños identifiquen sus cualidades, habilidades, gustos y valores que los hacen únicos y valiosos, fomentando la autoestima y el autoconocimiento. La actividad es relevante porque desde temprana edad los niños comienzan a construir su identidad y a comprender que todos tienen fortalezas y características especiales para compartir con los demás. Mediante juegos, dibujos y actividades lúdicas, los estudiantes aprenderán a expresar lo que valoran de sí mismos y a representarlo visualmente en un escudo personal. Esto conecta con su vida cotidiana, ya que los niños podrán reconocer sus emociones, talentos y preferencias, promoviendo un ambiente de respeto y valoración en el aula y en casa. La gamificación integrará retos y recompensas para aumentar su motivación y participación activa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar verbalmente al menos tres cualidades o riquezas personales propias.
- Crear un escudo personal que represente sus riquezas utilizando dibujos y símbolos simples.
- Participar activamente en actividades grupales y de juego colaborativo relacionadas con el tema.
- Reflexionar sobre la importancia de valorar sus propias características y las de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores lavables
- Plantillas impresas de escudos simples (forma de escudo, dividido en secciones)
- Pegatinas de estrellas, corazones y figuras variadas
- Cartulina o papel kraft para mural grupal
- Reproductor de música y canciones infantiles relacionadas con la autoestima
- Tarjetas con imágenes de emociones, talentos y objetos simbólicos
- Caja o bolsa para "retos sorpresa" (con tarjetas de desafíos sencillos)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para sostener crayones y lápices.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas en actividades de dibujo y juego cooperativo en el aula.
- Conocimientos elementales sobre emociones básicas y reconocimiento de sí mismos.

Actividades

Sesión 1: Descubro mis riquezas personales y creo mi escudo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir todas las cosas maravillosas que cada uno tiene dentro y vamos a hacer un escudo especial que nos muestre lo que nos hace únicos y especiales."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién sabe qué es un escudo? Les voy a mostrar imágenes de escudos de superhéroes y de familias. ¿Qué cosas ven en ellos? ¿Qué símbolos o colores les gustan?"
- **Estudiantes:** Observan imágenes, responden y comentan sobre colores y símbolos que reconocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que cada uno de ustedes tiene un tesoro invisible dentro? Hoy vamos a buscarlo y ponerlo en nuestro escudo para compartirlo con los amigos."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, algunos expresan curiosidad y emoción.

Contextualización:

Docente: "Así como los superhéroes tienen escudos que muestran sus poderes, ustedes van a crear un escudo que muestre sus riquezas: sus talentos, emociones bonitas, cosas que les gustan o que hacen bien. Esto nos ayuda a conocernos y querernos más."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a pensar qué cosas nos hacen especiales. Para eso, vamos a jugar y dibujar lo que más nos gusta y lo que nos hace sentir bien."

Actividad 1: "El Tesoro de Mis Riquezas"

- **Objetivo:** Identificar y expresar verbalmente cualidades o gustos personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, vamos a sentarnos en círculo. Cada uno va a decir una cosa que le gusta hacer o que es bueno haciendo. Yo les ayudaré con tarjetas que tienen dibujos para que puedan elegir si quieren."
 - El docente muestra tarjetas con imágenes (ej. cantar, correr, dibujar, ser amable, ayudar, sonreír).
 - Cada niño dice o señala una cualidad o gusto.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista oral colectiva de riquezas personales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escuchar activamente, estimular a niños tímidos con preguntas guiadas, valorar cada aportación con entusiasmo.

Actividad 2: "Mi Escudo Personal"

- **Objetivo:** Crear un escudo personal que represente sus riquezas usando dibujos y símbolos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada uno tendrá una plantilla de escudo. Vamos a dividirlo en cuatro partes. En cada parte dibujarán o pegarán algo que muestre lo que más les gusta o lo que los hace especiales."
 - Explicar que pueden usar dibujos, colores y pegatinas para decorar su escudo.
 - El docente da apoyo individual para ayudar a los niños a expresar sus ideas con dibujos o palabras.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Escudo personal dibujado y decorado.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, motivar, ofrecer sugerencias, hacer preguntas como: "¿Qué es eso que dibujaste? ¿Por qué lo elegiste?"

Actividad 3: "El Reto de la Estrella"

- **Objetivo:** Fomentar la participación y el reconocimiento positivo mediante gamificación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cuando terminen su escudo, podrán elegir una estrella para pegar en una tabla de logros. Cada estrella es un premio por compartir su riqueza."
 - Invitar a cada niño a mostrar su escudo y explicar una parte que le guste.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Tabla de logros con estrellas de participación.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Animar, ofrecer retroalimentación positiva y motivar a todos a participar.

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros a elegir colores o dibujar pequeños detalles en escudos con ayuda del docente.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ayuda personalizada, usa tarjetas con imágenes para facilitar la expresión y permite que hagan dibujos simples o señalen cosas para colocar pegatinas.

Transición:

Docente: "Muy bien, mañana seguiremos con nuestro escudo y aprenderemos a compartir nuestras riquezas con los amigos. Ahora vamos a guardar nuestros escudos y descansar un poquito."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a sentarnos en círculo y decir una palabra que describe lo que dibujamos en nuestro escudo hoy."
- **Estudiantes:** Dicen palabras como "amor", "jugar", "cantar", "ayudar".

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Qué es lo que más te gusta de tu escudo?"
 - "¿Cómo te sientes cuando hablas de tus riquezas?"
 - "¿Qué aprendiste hoy sobre ti mismo?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva individual y grupal, resaltando la valentía de compartir y la creatividad en los escudos.

Transferencia:

Docente: "Mañana vamos a compartir nuestros escudos con los amigos y haremos un mural con todas nuestras riquezas. Así todos podemos aprender de lo que cada uno tiene."

Tarea o reto:

Docente: "En casa pueden contar a su familia qué dibujaron en su escudo y preguntarles qué riquezas ven en ustedes."

Sesión 2: Compartiendo y celebrando nuestras riquezas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a mostrar nuestros escudos a los amigos y vamos a hacer un gran mural con todas nuestras riquezas para celebrar lo que cada uno tiene."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan qué cosas dibujaron en su escudo ayer? Vamos a recordar y contar una cosa que nos gusta de nuestro escudo."
- **Estudiantes:** Responden y comparten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy todos serán superhéroes que muestran sus poderes a los demás para que podamos aprender y jugar juntos."
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para mostrar su trabajo.

Contextualización:

Docente: "Al compartir nuestras riquezas, aprendemos a respetar y querer a los demás. Nuestro mural será un gran tesoro de la clase."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a turnarnos para mostrar nuestro escudo y contar una parte que nos guste mucho. Luego pegaremos nuestro escudo en un mural para que todos lo vean."

Actividad 1: "Mi escudo y yo"

- **Objetivo:** Expresar oralmente sus riquezas y desarrollar habilidades sociales al compartir con el grupo.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño muestra su escudo al grupo y dice una cualidad o dibujo que eligió.
 - Los demás niños escuchan con respeto y aplauden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y escucha activa

- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el turno, motivar con preguntas sencillas, elogiar la expresión y actitud.

Actividad 2: "Mural de Nuestras Riquezas"

- **Objetivo:** Integrar la creación colectiva y valorizar la diversidad de riquezas.
- **Instrucciones:**
 - Con ayuda del docente, cada niño pega su escudo en un mural grande de cartulina o papel kraft.
 - El docente escribe debajo el nombre de cada niño y una palabra que describa su riqueza, preguntando al niño para que diga qué quiere que se escriba.
 - Decoración final con pegatinas y dibujos colectivos.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Mural colectivo
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Guiar la colocación, estimular la colaboración, apoyar la escritura y promover elogios entre compañeros.

Actividad 3: "Juego del Tesoro de Estrellas"

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje y motivar con dinámica lúdica gamificada.
- **Instrucciones:**
 - El docente saca de la caja tarjetas con retos sencillos relacionados con la autoestima y la amistad (ej. "Decir algo bonito a un compañero", "Hacer una sonrisa grande", "Decir tu talento favorito").
 - Los niños realizan el reto y reciben una estrella para su ficha personal.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Estrellas en ficha personal, expresión oral y corporal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Animar, supervisar cumplimiento, premiar con estrellas, mantener ambiente positivo.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros en pegar escudos o elegir colores para decorar el mural.
- **Niños que necesitan más apoyo:** Se les ofrece acompañamiento individual para expresar su riqueza verbalmente y ayuda para pegar o decorar.

Transición:

Docente: "Ahora que nuestro mural está listo, vamos a sentarnos para contar qué aprendimos y cómo nos sentimos con nuestras riquezas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a hacer una ronda y cada uno dirá una cosa que aprendió sobre sí mismo y otra cosa que aprendió de un amigo."
- **Estudiantes:** Participan expresando sus aprendizajes y sentimientos.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Qué te gustó más de compartir tu escudo?"
 - "¿Cómo te sentiste al escuchar las riquezas de tus amigos?"
 - "¿Por qué es importante valorar lo que tenemos dentro?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su participación, destaca el respeto y la amistad demostrados, y valora la creatividad en los escudos y mural.

Transferencia:

Docente: "Pueden contar en casa lo que aprendieron y traer alguna cosa que represente una riqueza más para su escudo si quieren. Así seguimos creciendo y conociéndonos."

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los niños a compartir con sus familias el mural o fotos de sus escudos y hablar sobre sus riquezas personales.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio de la primera sesión mediante la actividad de reconocimiento oral de cualidades.
- Formativa: durante la creación del escudo, la participación en actividades y la expresión oral en ambas sesiones.
- Sumativa: en la segunda sesión al compartir escudos, crear el mural y responder preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica y expresa al menos tres riquezas personales (relacionado con objetivo 1).
- Elabora un escudo personal con símbolos que representen sus características (objetivo 2).
- Participa activamente y con respeto en actividades grupales (objetivo 3).

- Reflexiona sobre la importancia de sus riquezas y las de sus compañeros (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral.
- Rúbrica sencilla para valorar el escudo (uso de símbolos, creatividad y relación con riquezas).
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Registro anecdótico de respuestas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Escudo personal creado por cada niño.
- Participación oral en actividades de expresión de riquezas.
- Mural colectivo con escudos y palabras descriptivas.
- Respuestas a preguntas de reflexión al cierre.