

Mi Escudo que Representa Mis Riquezas: Habilidades Socioemocionales para Pequeños Exploradores

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito ayudar a los niños y niñas de preescolar a identificar y valorar sus propias “riquezas” internas a través de la creación de un escudo personal. Estas riquezas representan habilidades, emociones positivas, valores y cualidades que cada niño posee y que les ayudan a relacionarse con su entorno de manera saludable y feliz. Al trabajar con este tema, los estudiantes aprenderán a reconocer sus fortalezas emocionales y sociales, fomentando la autoestima y el respeto hacia sí mismos y sus compañeros.

El aprendizaje es relevante porque a esta edad los niños comienzan a construir su identidad y a entender sus emociones básicas. La actividad de diseñar un escudo les permite expresarse creativamente y reflexionar sobre lo que los hace especiales, conectando estas habilidades con su vida cotidiana en el hogar y en la escuela. Utilizando la metodología de gamificación, se promueve un ambiente lúdico y motivador donde los niños participan activamente, ganan puntos e insignias por sus aportaciones y logros, lo que aumenta su compromiso y autoestima.

En resumen, este plan favorece el desarrollo socioemocional temprano, sentando bases para relaciones positivas y un autoconcepto saludable, fundamentales para su bienestar integral y éxito futuro.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar emociones y cualidades personales positivas que representan sus riquezas internas.
- Crear un escudo personal que refleje sus valores y fortalezas emocionales mediante actividades lúdicas y creativas.
- Expresar sentimientos y pensamientos relacionados con su escudo en un ambiente de respeto y escucha activa.
- Participar en actividades grupales que fomenten la empatía, colaboración y reconocimiento de las cualidades de los demás.
- Desarrollar habilidades básicas de autorregulación emocional a través de juegos y reflexión guiada.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes de papel blanco (1 por niño)
- Crayones, marcadores, lápices de colores
- Imágenes recortadas de figuras simples (corazones, estrellas, caritas felices, manos, etc.)
- Pegamento en barra y tijeras de seguridad
- Cartulinas de colores para crear insignias
- Pizarra o rotafolio para registrar puntos y niveles

- Reproductor de música con canciones infantiles sobre emociones
- Tarjetas con preguntas y emociones dibujadas
- Reloj o temporizador para medir tiempos de actividades
- Insignias adhesivas para premiar la participación y logros

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de emociones comunes (feliz, triste, enojado, asustado) adquirido en clases previas.
- Habilidades motrices básicas para colorear y recortar con tijeras de seguridad.
- Experiencias previas en actividades grupales y juegos guiados.
- Capacidad para escuchar instrucciones simples y expresar ideas con frases cortas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Mis Riquezas Emocionales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cuáles son las cosas buenas y especiales que tenemos dentro de nosotros, como un tesoro o una riqueza. Vamos a aprender a conocer nuestras emociones y lo que nos hace únicos y valiosos."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes con caritas expresando emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado).

Pregunta: "¿Quién puede mostrar con su cara cómo se siente cuando está feliz? ¿Y cuando está triste? ¿Y cuando está enojado?"

Estudiantes: Imitan las expresiones faciales y nombran las emociones que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que cada uno de nosotros tiene un escudo mágico que nos protege y nos hace fuertes? Vamos a crear nuestro escudo para conocer nuestras riquezas y poder compartirlas con nuestros amigos."

Contextualización:

Docente: Explica que todos tienen cualidades buenas, como ser amable, valiente o alegre, y que estas cualidades son parte de sus riquezas. "Cuando saben lo que hay en su escudo, se sienten más seguros y felices en la escuela y en

casa."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto del escudo personal como un dibujo donde cada niño pondrá sus “riquezas” o cosas buenas de sí mismo usando colores, figuras y palabras sencillas. Se explica que ganarán puntos y estrellas por participar y compartir sus ideas.

Actividad 1: "Mis emociones en el escudo"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar emociones personales positivas.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hoja para escudo y crayones.
 - Preguntar: "¿Qué cosas buenas sientes en tu corazón? ¿Puedes dibujar una carita feliz o una estrella que represente cómo te sientes cuando estás contento?"
 - Los niños dibujan y colorean emociones positivas dentro del escudo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Escudo con dibujos de emociones positivas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Animar, preguntar “¿Qué emoción dibujaste?”, observar participación y dar insignias a quienes expresan emociones.

Actividad 2: "Mis cualidades mágicas"

- **Objetivo:** Reconocer y expresar cualidades personales positivas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los niños reciben imágenes recortadas (corazones, estrellas, manos) para pegar en su escudo.
 - El docente pregunta: "¿Qué cosas buenas haces? ¿Eres amable? ¿Ayudas a tus amigos? Peguen una estrella por cada cosa bonita que quieran poner en su escudo."
 - Cada niño explica en voz baja su elección al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Escudo decorado con símbolos de cualidades
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilitar diálogo, hacer preguntas guía, apoyar a niños con dificultades para expresarse, premiar con puntos de grupo.

Actividad 3: "El juego de las estrellas"

- **Objetivo:** Fomentar la autorregulación emocional y el reconocimiento de emociones propias y ajenas.
- **Instrucciones:**
 - Se forman parejas. El docente muestra una tarjeta con una emoción y pregunta: "¿Cómo te sientes cuando...?"
 - Los niños imitan la emoción y luego se turnan para dar un abrazo o palabra amable a su compañero.
 - Por cada turno exitoso, ganan una estrella para su escudo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Estrellas ganadas que se pegan en el escudo
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, reforzar lenguaje emocional, elogiar el buen trato y cooperación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia contando una cualidad de su escudo para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer ayuda individualizada para dibujar o pegar imágenes, usar lenguaje corporal y apoyo visual para entender emociones.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace un pequeño repaso de lo aprendido y guía a los niños a la siguiente actividad con frases motivadoras como: "¡Muy bien! Ahora vamos a compartir más cosas bonitas que tenemos en nuestro escudo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un juego rápido. Cada uno dirá una cosa buena que puso en su escudo." Se hace un círculo y cada niño participa nombrando una riqueza personal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cosa buena aprendiste que tienes dentro de ti?
- ¿Cómo te sentiste cuando dibujaste tu escudo?
- ¿Por qué es importante compartir nuestras riquezas con los amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus aportes, entrega insignias adhesivas por participación y resalta el valor de la amistad y la autoestima.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión seguirán creando y jugando con su escudo para aprender a cuidar sus emociones y las de sus amigos.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden mostrar su escudo a su familia y contarles una cosa buena que tienen dentro. Traigan su escudo la próxima clase para seguir jugando juntos."

Sesión 2: Fortaleciendo Mi Escudo y Mis Relaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a seguir aprendiendo sobre nuestras riquezas y cómo compartirlas para ser buenos amigos. Ya sabemos qué hay en nuestro escudo, ahora vamos a jugar para cuidarnos y cuidar a los demás."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién recuerda una cosa buena que puso en su escudo? ¿Quién la quiere compartir con todos?"

Estudiantes: Comparten y muestran sus escudos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Quieren ganar más estrellas para su escudo? Vamos a hacer retos divertidos para cuidar nuestras emociones y ser amigos felices."

Contextualización:

Docente: Recuerda que conocer y compartir lo que sentimos nos ayuda a estar bien con los demás en la escuela y en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que harán juegos y actividades para practicar cómo cuidar sus emociones y las de sus amigos, lo que hace fuerte su escudo.

Actividad 1: "El juego del semáforo emocional"

- **Objetivo:** Desarrollar autorregulación emocional básica.
- **Instrucciones:**
 - Se explica el semáforo: rojo para detenerse y calmarse, amarillo para pensar qué hacer, verde para actuar bien.
 - El docente dice situaciones sencillas ("Cuando un amigo toma un juguete sin pedir") y los niños muestran con las manos el color que elegirían.
 - Se discuten brevemente las respuestas correctas y cómo actuar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y comprensión de la señalización emocional
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Guiar el juego, hacer preguntas para reflexionar, reforzar respuestas positivas con puntos.

Actividad 2: "Construyendo Puentes de Amistad"

- **Objetivo:** Fomentar empatía y habilidades sociales positivas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los niños reciben materiales para construir un puente simbólico con bloques o papeles.
 - El docente dice: "Cada bloque representa una acción amable que podemos hacer con un amigo. Vamos a construir el puente para que la amistad sea fuerte."
 - Cada niño dice una acción amable y pone un bloque. Si repiten o no saben, el docente ayuda.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Puente construido y lista verbal de acciones amables
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la dinámica, apoyar el diálogo, motivar la participación, premiar con insignias grupales.

Actividad 3: "Mi escudo con estrellas de amistad"

- **Objetivo:** Integrar aprendizajes socioemocionales en el escudo personal.
- **Instrucciones:**
 - Los niños agregan al escudo estrellas adhesivas que ganaron en los juegos y escriben (o el docente escribe) palabras positivas que aprendieron, como "amable", "valiente", "buena amiga".
 - Comparten en círculo lo que añadieron y por qué es importante.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Escudo final decorado y exposición oral sencilla

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Registrar logros, apoyar expresiones, reforzar autoestima con elogios y entrega final de insignias.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a ayudar a compañeros que requieren apoyo o crear una historia corta sobre un amigo que cuida su escudo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Uso de imágenes y apoyo verbal continuo, participación en roles sencillos como entregar materiales o señalar emociones.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad diciendo: "Ahora que sabemos cómo cuidarnos, vamos a compartir cómo cuidamos a nuestros amigos para que todos se sientan felices."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un canto o una canción corta sobre la amistad y las emociones positivas para cerrar con alegría y unidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre ti y tu escudo?
- ¿Cómo puedes ayudar a un amigo cuando está triste o enojado?
- ¿Por qué es importante ser amable y respetar a los demás?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva personalizada, reconoce avances individuales y grupales, entrega una última insignia conmemorativa por el esfuerzo y la participación.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a seguir usando su escudo en casa y con amigos, recordando que sus riquezas los hacen fuertes y felices.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar a su familia qué pusieron en su escudo y una forma en que cuidarán sus emociones y a sus amigos esta semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la actividad de identificación de emociones (fase de inicio).
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades creativas, juego de roles y expresión verbal.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, mediante la presentación del escudo final y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos dos emociones positivas (objetivo 1).
- Elabora un escudo personal con símbolos que representen cualidades y emociones (objetivo 2).
- Expresa verbalmente sentimientos o pensamientos relacionados con su escudo en un ambiente respetuoso (objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales demostrando empatía y colaboración (objetivo 4).
- Demuestra conductas básicas de autorregulación emocional durante los juegos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento de emociones y participación.
- Rúbrica sencilla para evaluar el escudo (presencia de símbolos, expresión verbal y creatividad).
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Registro anecdótico del docente sobre interacciones y manifestaciones emocionales.

Evidencias de aprendizaje:

- Escudo personal decorado con emociones y cualidades.
- Participación en juegos y actividades grupales.
- Expresiones orales durante las reflexiones y presentaciones.
- Comportamientos observados de autorregulación y empatía.