

¡Conociéndonos y creando juntos en la primera semana!

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) vivan una experiencia divertida y significativa durante la primera semana de clases, enfocada en el desarrollo de habilidades de oralidad y motricidad fina. A través de un proyecto colaborativo, los niños se conocerán entre sí, fomentando la confianza y la participación activa desde el inicio del ciclo escolar. Además, integran actividades de motricidad como el coloreo y el recorte, lo que fortalece su coordinación y concentración.

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes trabajen en equipo para crear un mural grupal que refleje sus intereses y expectativas para el año, promoviendo la comunicación oral y la expresión de ideas. Se implementan pausas activas para cuidar su energía y ritmo de aprendizaje, facilitando un ambiente dinámico y saludable.

Este plan es relevante porque conecta con la vida diaria de los niños al permitirles expresarse, relacionarse con sus compañeros y desarrollar habilidades fundamentales para su aprendizaje y bienestar emocional desde el primer día de clases.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer y presentar a sus compañeros para generar un ambiente de confianza y respeto.
- Participar activamente en actividades orales y motrices para fortalecer la comunicación y coordinación.
- Demostrar habilidades básicas de motricidad fina mediante actividades de coloreo y recorte.
- Reconocer y respetar el propio ritmo de aprendizaje y el de sus compañeros.
- Practicar pausas activas para mejorar la concentración y el bienestar durante la jornada escolar.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 3 por estudiante)
- Crayones o lápices de colores (una caja por grupo de 4 estudiantes)
- Tijeras de punta redonda (una por estudiante)
- Cartulina grande para mural grupal
- Cinta adhesiva o engrudo para pegar recortes
- Lista de preguntas para presentación personal (impresa para el docente)
- Reproductor de música para pausas activas
- Reloj o temporizador
- Material audiovisual corto sobre la importancia de la confianza y participación (video de 3 minutos)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de manipulación de crayones y tijeras (corte simple)
- Experiencia previa en escucha activa y turnos para hablar en grupo
- Conocimiento básico de instrucciones en grupo
- Haber asistido a actividades de socialización o juegos en grupo en cursos anteriores

Actividades

Sesión 1: ¡Conociéndonos con alegría y movimiento!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conoceremos a todos en el grupo y aprenderemos a trabajar juntos con juegos y actividades divertidas para sentirnos cómodos y seguros.

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué les gusta hacer cuando conocen a alguien nuevo?" Los niños responden en voz alta.

Estudiantes: Comparten ideas sencillas sobre saludar, preguntar nombres o juegos favoritos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un corto video animado (3 minutos) sobre la importancia de la confianza y la amistad en la escuela.

Estudiantes: Observan el video con atención, responden con gestos o comentarios breves.

Contextualización:

Docente: Relaciona el video con la primera semana de clases: "Así como los personajes del video, nosotros también vamos a ser amigos y ayudarnos esta semana."

Estudiantes: Asienten y expresan entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán en un proyecto para crear un mural con dibujos y recortes que representen quiénes son y qué esperan del año escolar.

Estudiantes: Prestan atención y se preparan para comenzar.

Actividad 1: "Mi tarjeta de presentación"

- **Objetivo:** Conocer a los compañeros y generar confianza.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja a cada niño y les pide que dibujen algo que les guste y escriban su nombre (pueden pedir ayuda si es necesario).
 - Luego, en parejas, se presentan uno al otro usando su dibujo y nombre.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjeta de presentación con dibujo y nombre.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa interacciones, fomenta que hablen con claridad, hace preguntas como: "¿Qué te gusta de lo que dibujaste?"

Actividad 2: "Coloreamos nuestras expectativas"

- **Objetivo:** Desarrollar motricidad fina y expresar expectativas del ciclo escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da una hoja con una figura grande (por ejemplo, una estrella) y pide que la coloreen pensando en algo que esperan aprender o hacer este año.
 - Después, cada niño comparte en voz alta su dibujo y expectativa.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Figura coloreada con expectativa escrita o dictada.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Acompaña coloreo, pregunta suavemente sobre las expectativas para favorecer la expresión oral.

Actividad 3: "Recortamos para el mural"

- **Objetivo:** Practicar habilidades de recorte y colaboración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tijeras y hojas con dibujos simples para recortar (formas geométricas, símbolos de la escuela, etc.).
 - Los niños recortan y luego, en grupos de 4, deciden cómo pegar sus recortes en la cartulina para crear un mural conjunto.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Sección del mural grupal con recortes pegados.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisa seguridad con tijeras, promueve comunicación y acuerdos entre niños.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a escribir una pequeña frase que acompañe su dibujo o recorte para el mural.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les ofrece ayuda personalizada para recortar o expresar verbalmente lo que quieren dibujar y compartir.

Transición:

Docente: Invita a todos a limpiar su espacio y prepara el área para la actividad de cierre mientras explica que ahora descansarán un poco con un juego activo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada niño decir en voz alta una palabra que describa cómo se sintieron hoy y por qué.

Estudiantes: Comparten palabras como "feliz", "emocionado", "tranquilo".

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó de conocer a tus compañeros?"
- "¿Cómo te ayudó el colorear y recortar a expresar tus ideas?"
- "¿Por qué es importante respetar el ritmo de cada uno en clase?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y el esfuerzo, destaca palabras positivas escuchadas y motiva a seguir compartiendo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión seguirán creando juntos, aprendiendo a escucharse y trabajar en equipo.

Tarea o reto:

Docente: Invita a cada niño a pensar en algo que les gustaría compartir con el grupo en la próxima clase.

Sesión 2: Seguiremos creando confianza y expresándonos

Sesión 3: Profundizando en la comunicación y creatividad

Sesión 4: Integrando lo aprendido y coordinando en equipo

Sesión 5: Presentación del mural y reflexión final

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para conocer habilidades previas, formativa durante las actividades para guiar y ajustar la enseñanza, y sumativa al final con la presentación del mural y reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Presenta información personal de forma clara y con confianza (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades orales y motrices (Objetivo 2).
- Demuestra coordinación y cuidado en actividades de coloreo y recorte (Objetivo 3).
- Respeta su ritmo y el de sus compañeros durante las actividades (Objetivo 4).
- Participa y se beneficia de las pausas activas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Portafolio con tarjetas de presentación, dibujos coloreados y recortes.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y participación en grupo.
- Autoevaluación oral mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas personales dibujadas y compartidas.
- Dibujos coloreados con expectativas expresadas oralmente.
- Contribuciones al mural grupal con recortes.
- Participación activa y respetuosa registrada en observación docente.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "¡Conociéndonos y creando juntos en la primera semana!"

Duración: 10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos y habilidades de los estudiantes en relación con la motricidad fina, expresión oral, participación y confianza, para orientar las actividades del proyecto.

- **Materiales necesarios:** Hojas con dibujos para colorear y recortar, tijeras de seguridad, lápices de colores.

Actividades y Preguntas

Actividad/Pregunta	Descripción	Objetivo que evalúa
1. Presentación rápida	El docente pide a cada niño decir su nombre y mencionar una cosa que les gusta hacer.	Conocer a los niños, generar confianza y participación oral.
2. Dibujo para colorear	Entrega a cada niño una hoja con un dibujo sencillo para que colorean en 3 minutos.	Evaluar motricidad fina y habilidades de coloreo.
3. Recorte básico	Después de colorear, los niños deben recortar el dibujo siguiendo líneas simples.	Evaluar motricidad fina y coordinación en recorte.
4. Pregunta grupal	El docente pregunta: "¿Qué cosas les gusta hacer cuando están en la escuela?" y anima a que varios niños participen.	Generar participación y conocer intereses para planificar pausas activas y actividades.

Indicadores para el docente

- ¿Los niños pueden expresarse en forma sencilla y clara?
- ¿Muestran disposición para participar y compartir ideas?
- ¿Cómo es su control motriz al colorear y recortar?
- ¿Qué ritmo de trabajo tienen al realizar tareas manuales simples?

Esta evaluación es breve y lúdica, fomentando un ambiente relajado para que los niños empiecen a sentirse cómodos y participativos desde la primera sesión.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el plan de clase

Para el plan "¡Conociéndonos y creando juntos en la primera semana!" diseñado con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a continuación se presentan ejemplos y casos de estudio prácticos que permiten a los estudiantes de primaria (6-11 años) involucrarse activamente y alcanzar los objetivos propuestos.

Sesión 1: Conociéndonos a través de un mural colaborativo

- **Actividad:** Cada niño dibuja y colorea una autorretrato sencillo con su nombre y algo que le guste (animales, juegos, comidas).
- **Objetivos que cumple:** Conocer a los niños, generar confianza, fomentar la participación, motricidad fina con coloreo.
- **Caso práctico:** En grupos pequeños, los niños presentan su dibujo a sus compañeros y explican por qué eligieron ese gusto o característica. Luego, todos pegan sus dibujos en un mural común en el salón para visualizar el grupo y sentirse parte de un equipo.

Sesión 2: Juego de presentación y recorte creativo

- **Actividad:** Juego “La pelota que cuenta”: los niños se pasan una pelota y cuando la reciben deben decir su nombre y algo que quieran compartir (una actividad favorita, una mascota, etc.). Después, recortan formas (estrellas, corazones) en papel y decoran con colores para crear etiquetas con sus nombres.
- **Objetivos que cumple:** Generar participación, motricidad con recorte y coloreo, conocer ritmo de aprendizaje al observar tiempos individuales para recortar y decorar.
- **Caso práctico:** Observar qué niños terminan rápido o con dificultad el recorte, para que el docente tome nota y planifique apoyos o pausas activas para mantener energía y concentración.

Sesión 3: Creación de una historia grupal oral

- **Actividad:** En equipo, los niños inventan una historia corta basada en un tema común (por ejemplo: “Un día en la escuela” o “Una aventura en el parque”). Un niño inicia la historia y cada uno añade una frase, fomentando la escucha y expresión oral.
- **Objetivos que cumple:** Lenguaje y oralidad, generar confianza para expresarse, participación activa, conocer ritmo de aprendizaje para adaptar tiempos de intervención.
- **Caso práctico:** El docente guía la sesión haciendo pausas activas (por ejemplo, estiramientos o juegos cortos) para que los niños mantengan la concentración y energía durante la actividad.

Sesión 4: Elaborando un “Libro de la clase” personal

- **Actividad:** Cada niño crea una página para un libro que documenta la primera semana: dibuja algo que aprendió o una experiencia que le gustó, escribe (con ayuda si es necesario) una frase corta, recorta y colorea la página.
- **Objetivos que cumple:** Motricidad fina, coloreo, recorte, expresión escrita y oral, generación de confianza y sentido de pertenencia al proyecto.
- **Caso práctico:** El docente observa el ritmo de cada niño para ajustar apoyos; algunos pueden necesitar más tiempo o ayuda para recortar y escribir. Además, se realizan pausas activas para evitar fatiga.

Sesión 5: Presentación y reflexión grupal

- **Actividad:** Los niños presentan su página del libro y comparten qué les gustó más de la semana. Se reflexiona en grupo sobre las experiencias vividas y cómo trabajaron juntos.
- **Objetivos que cumple:** Oralidad, confianza, participación, fortalecimiento del vínculo grupal y evaluación del ritmo y necesidades de aprendizaje.
- **Caso práctico:** El docente utiliza preguntas abiertas y pausas activas para mantener la atención y hacer que todos participen. Se registra observaciones sobre la expresión oral y socialización de cada niño para planificar futuras actividades.

Resumen

Estas actividades prácticas y casos de estudio integran el ABP para que los niños no solo se conozcan y generen confianza, sino que también desarrollen habilidades motrices, expresivas y sociales en un ambiente dinámico y

adaptado a sus ritmos de aprendizaje. Además, las pausas activas se implementan estratégicamente para mantener la atención y energía durante las sesiones de dos horas.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan "¡Conociéndonos y creando juntos en la primera semana!", se proponen mecánicas de juego que fomentan la participación activa, la motricidad, la confianza y el ritmo de aprendizaje, adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas mecánicas están diseñadas para reforzar los objetivos de aprendizaje sin distraer del contenido principal.

• Juego de las Tarjetas de Presentación “Conociéndonos”

- *Descripción:* Cada niño crea una tarjeta con dibujos y palabras que lo describan (gustos, nombre, algo especial). Luego, en círculo, intercambian tarjetas y deben presentarse diciendo algo que aprendieron de su compañero.
- *Objetivos que refuerza:* Conocer a los niños, generar confianza, participación oral, motricidad fina (coloreo y recorte de la tarjeta).
- *Duración:* 30 minutos.

• “Rally de Colores y Recortes”

- *Descripción:* En equipos pequeños, los niños completan estaciones donde deben colorear un dibujo relacionado con la temática y recortar formas específicas para armar un mural colectivo.
- *Objetivos que refuerza:* Motricidad fina, trabajo colaborativo, participación activa, conocimiento del ritmo individual y grupal.
- *Duración:* 40 minutos.

• “El Ritmo de la Clase” - Pausas Activas por Puntos

- *Descripción:* Durante la sesión, se otorgan “puntos de energía” por participación y trabajo en equipo. Al acumular un número determinado, se realiza juntos una pausa activa con juegos de ritmo y movimiento.
- *Objetivos que refuerza:* Implementar pausas activas, conocer ritmo de aprendizaje, generar confianza y motivación.
- *Duración:* Pausas activas breves (5-7 minutos) cada 30-40 minutos.

• “Bingo de Palabras y Gestos”

- *Descripción:* Se reparte una tabla tipo bingo con palabras o expresiones que los niños han compartido en clase. Cuando el docente dice una palabra, los niños deben mostrar un gesto o dibujo relacionado para marcar la casilla.
- *Objetivos que refuerza:* Participación oral, reconocimiento de vocabulario, motricidad (gestos y dibujo), generar confianza.
- *Duración:* 20 minutos.

- **“Cadena de Historias”**

- *Descripción:* En círculo, un niño comienza una historia sencilla relacionada con la primera semana de clases, y cada niño añade una frase o dibujo. Se pueden usar tarjetas para que cada niño recorte o coloree un elemento para la historia.
- *Objetivos que refuerza:* Lenguaje oral, colaboración, motricidad fina, ritmo de aprendizaje y participación.
- *Duración:* 30 minutos.

Estas mecánicas permiten integrar el aprendizaje con la diversión y la interacción, asegurando que los niños se sientan cómodos, participen activamente y desarrollen habilidades importantes como la motricidad fina, el lenguaje oral y el trabajo colaborativo, todo dentro de un ambiente lúdico y motivador.