

Explorando la Historia de la Tributación: De lo Antiguo a lo Moderno

Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de educación técnica y tecnológica en Contaduría Pública comprendan la evolución histórica de la tributación a nivel mundial. A través de una metodología activa basada en la investigación, los estudiantes explorarán cómo surgieron los impuestos, su propósito y cómo han influido en el desarrollo económico y social de las civilizaciones. Este conocimiento es fundamental, ya que les permitirá comprender el origen y la importancia del sistema tributario actual, facilitando una visión crítica y contextualizada de su futura profesión. Además, relacionar la historia con situaciones cotidianas y actuales les motivará a valorar la función social de la tributación y su impacto en la comunidad y el desarrollo del país.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales hitos históricos en la evolución de la tributación mundial.
- Investigar fuentes primarias para identificar características de los sistemas tributarios antiguos.
- Comparar los sistemas tributarios de diferentes épocas y culturas.
- Argumentar la importancia social y económica del impuesto a lo largo de la historia.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por estudiante o pareja).
- Proyector y computadora para presentación inicial.
- Fichas impresas con extractos de documentos históricos sobre tributación (ej. códigos antiguos, decretos, inscripciones).
- Hojas para tomar notas y organizar información.
- Plantillas para elaboración de mapas conceptuales o cuadros comparativos.
- Video breve sobre historia de la tributación (5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es un impuesto y su función general.
- Habilidades básicas en búsqueda y lectura de información digital e impresa.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas de forma clara.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta clase explorarán cómo surgieron los impuestos y cómo han cambiado a través del tiempo, lo cual es clave para entender el sistema tributario actual y su relevancia social.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "*¿Saben desde cuándo existen los impuestos y por qué las sociedades pagan tributos?*" Pide a los estudiantes que en grupos de 3 compartan sus ideas y escriban una frase que represente lo que creen sobre la historia de los impuestos.

Estudiantes: Discuten en grupos y anotan sus respuestas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*El impuesto más antiguo conocido data de hace más de 4,000 años en la antigua Mesopotamia.*" Luego muestra imágenes de tablillas cuneiformes relacionadas con tributos.

Estudiantes: Observan las imágenes y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización

Docente: Relaciona la historia de la tributación con la vida cotidiana: "*Así como hoy pagamos impuestos para servicios como educación y salud, antiguamente las sociedades también contribuían para su organización y desarrollo.*"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y comparten ejemplos actuales de impuestos que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema mediante un video corto (5 minutos) que resume la historia de la tributación desde civilizaciones antiguas (Mesopotamia, Egipto, Roma) hasta sistemas modernos.

Actividad 1: Investigación guiada en fuentes primarias

- **Objetivo:** Investigar fuentes primarias para identificar características de los sistemas tributarios antiguos.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4.

- Entrega a cada grupo fichas con fragmentos de documentos históricos sobre tributación (por ejemplo, códigos Hammurabi, registros egipcios, decretos romanos).
- Los grupos analizan las fichas y responden preguntas específicas: ¿Qué tipo de impuesto se menciona? ¿Quién debe pagarlo? ¿Para qué se usaban los recursos?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en formato breve (máximo 10 líneas) y presentación oral rápida.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas que profundicen su análisis como: "¿Por qué creen que ese impuesto era importante para esa sociedad?" o "¿Qué diferencias ven con los impuestos actuales?"

Actividad 2: Elaboración de cuadro comparativo

- **Objetivo:** Comparar los sistemas tributarios de diferentes épocas y culturas.
- **Instrucciones:**
 - Con la información obtenida en la actividad anterior, cada grupo crea un cuadro comparativo que incluya: época, tipo de impuesto, contribuyentes, finalidad y similitudes o diferencias con la actualidad.
 - Se puede usar plantilla impresa o digital.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4.
- **Producto:** Cuadro comparativo completo y ordenado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa el progreso, orienta en la organización de la información y fomenta que usen ejemplos claros.

Actividad 3: Argumentación en plenaria

- **Objetivo:** Argumentar la importancia social y económica del impuesto a lo largo de la historia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cuadro comparativo y explica por qué los impuestos han sido esenciales para la organización social y desarrollo económico.
 - El docente abre espacio para preguntas entre grupos y complementa con ejemplos actuales.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y discusión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, refuerza conceptos clave y conecta ideas con el contexto actual.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar recursos digitales adicionales sobre tributación en otras culturas o épocas y preparar una breve exposición para compartir.

- **Estudiantes con dificultades:** El docente ofrece apoyo individual o en pequeños grupos, explicando conceptos con ejemplos sencillos y usando gráficos o imágenes para facilitar la comprensión.

Transiciones

Tras la actividad de investigación, el docente conecta el análisis con el siguiente paso señalando: "*Ahora que conocen cómo fueron los impuestos en distintas épocas, vamos a organizarlos para entender sus diferencias y semejanzas.*"

Después del cuadro comparativo, introduce la argumentación diciendo: "*Con base en esta comparación, reflexionemos juntos por qué los impuestos son importantes para la sociedad.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre la historia de la tributación, indicando al menos un dato histórico y una reflexión sobre su importancia.

Estudiantes: Escriben individualmente y comparten voluntariamente una idea con el grupo.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo ha cambiado el propósito de los impuestos desde las civilizaciones antiguas hasta hoy?
- ¿Por qué es importante conocer la historia de la tributación para un contador público?
- ¿Qué similitudes encuentras entre los impuestos antiguos y los actuales?

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación inmediata, destacando respuestas acertadas, aclarando dudas y reforzando la conexión entre historia y práctica profesional.

Transferencia

Docente: Explica cómo lo aprendido servirá para entender mejor futuros temas de tributación y administración pública, incentivando a aplicar este conocimiento en la vida cotidiana y en su futura carrera.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un impuesto específico en la historia de su país o región y preparar una breve presentación para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar e identificar características históricas de los impuestos (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y extraer información relevante de fuentes primarias (Objetivo 2).
- Claridad y precisión en la comparación de sistemas tributarios (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia social y económica de la tributación (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Observación directa durante actividades grupales, lista de cotejo para evaluar cuadros comparativos y participación en argumentación, y revisión de síntesis escrita individual.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas a preguntas de investigación, cuadros comparativos elaborados en grupo, exposiciones orales, y síntesis individual con ideas clave.