

Explorando Figuras Mágicas: Descubriendo y Dibujando

Formas

Matemáticas | Geometría | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar explorarán las figuras geométricas bidimensionales a través de actividades divertidas y prácticas. El propósito es que los estudiantes aprendan a identificar y dibujar figuras como el círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo, conectando estos conceptos con objetos de su entorno cotidiano. Al reconocer estas formas, los niños desarrollan habilidades visuales, motrices y cognitivas esenciales para su desarrollo matemático temprano.

Esta experiencia es relevante porque las figuras geométricas están presentes en su vida diaria: en juguetes, alimentos, señales y más. Al comprender y dibujar estas formas, los niños mejoran su percepción espacial y su creatividad, además de prepararse para aprendizajes matemáticos futuros. El uso del Aprendizaje Basado en Retos motiva a los niños a resolver problemas reales, fomentando su curiosidad y pensamiento innovador desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar figuras geométricas bidimensionales básicas en objetos y dibujos.
- Dibujar figuras geométricas simples con ayuda y de forma espontánea.
- Relacionar figuras geométricas con elementos cotidianos que los rodean.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (mínimo 4, una por figura geométrica)
- Tijeras infantiles (una por cada 2-3 niños)
- Marcadores o crayones de colores variados
- Hojas blancas para dibujar (una por niño)
- Figuras geométricas recortadas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo
- Imágenes grandes de objetos cotidianos que tengan formas geométricas (ej. reloj, ventana, señal de tránsito)
- Pizarra o rotafolio
- Reproductor de música y canción infantil relacionada con las figuras geométricas (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores y formas sencillas.

- Habilidad para sostener y usar crayones o marcadores.
- Experiencia previa con actividades de recorte y pegado (opcional pero recomendable).
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Hoy vamos a descubrir y jugar con formas mágicas que vemos en muchas cosas a nuestro alrededor. Es muy importante porque estas figuras nos ayudan a entender el mundo y a crear dibujos divertidos. ¿Les gustan los juegos con formas?

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran interés.

Activación de conocimientos previos

Docente: Mostrará una imagen grande con varios objetos de la vida diaria (una pelota, una ventana, un triángulo de señal, etc.) y preguntará: "¿Qué formas ven en estas imágenes? ¿Pueden decirme alguna figura que reconozcan?"

Estudiantes: Responden nombrando algunas formas y señalando en la imagen.

Motivación y enganche

Docente: Presenta una caja mágica con figuras geométricas recortadas y dice: "¡Estas figuras son mágicas porque están en todas partes! Hoy vamos a jugar a encontrarlas y dibujarlas. ¿Quién quiere descubrirlas conmigo?"

Estudiantes: Expresan entusiasmo y curiosidad por la actividad.

Contextualización

Docente: Explica: "Las figuras geométricas están en sus juguetes, en las ventanas, en los platos donde comen y en muchas cosas más. Así que aprenderemos a reconocerlas y dibujarlas para que puedan contar cuántas ven en su casa o en el parque."

Estudiantes: Asienten y participan con ejemplos de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra cada figura geométrica recortada (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y nombra cada una: "Esta es un círculo, esta es un cuadrado..." Luego, invita a los niños a tocar las figuras y repetir los nombres en voz alta.

Estudiantes: Repiten los nombres y exploran las figuras con sus manos.

Actividad 1: "Cazadores de figuras"

- **Objetivo:** Identificar figuras geométricas en imágenes y objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en pequeños grupos de 3-4. Entrega a cada grupo una cartulina con una figura geométrica grande recortada y una imagen con objetos cotidianos.
 - Pide a los grupos que busquen y señalen en la imagen todos los objetos que tengan la figura que tienen en la cartulina.
 - Les pregunta: "¿Dónde está el círculo? ¿Ven más círculos? ¿Cuántos?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Señalamiento y verbalización de objetos con la figura asignada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, guía con preguntas como "¿Qué forma tiene ese objeto? ¿Es un triángulo o un cuadrado?" y motiva la participación de todos.

Transición:

Docente: "¡Muy bien, detectives de figuras! Ahora que sabemos cómo encontrarlas, vamos a dibujarlas para hacer nuestro propio libro de formas."

Actividad 2: "Dibujo mágico de figuras"

- **Objetivo:** Dibujar figuras geométricas básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una hoja blanca y marcadores o crayones.
 - Guía paso a paso para dibujar un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo, mostrando cómo hacerlo lentamente en la pizarra.
 - Invita a los niños a intentar dibujar cada figura en su hoja, con ayuda si la necesitan.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo de las cuatro figuras en su hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña a cada niño, brinda apoyo motriz, celebra esfuerzos y corrige suavemente si es necesario.

Actividad 3: "Juego de formas y colores"

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y asociación de figuras y colores.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Coloca en el suelo las cartulinas con cada figura geométrica grande y pide a los niños que, al escuchar el nombre de la figura y color, corran a pararse sobre la cartulina correcta.
- Ejemplo: "¡Corre al círculo rojo!"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y respuestas correctas al llamado de figuras y colores.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, corrige suavemente y felicita los aciertos.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Ofrecer figuras geométricas para que creen composiciones libres sobre una hoja y las nombren.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Dar ayuda individual para sostener el crayón, realizar trazos guiados y repetir nombres de figuras con apoyo visual y táctil.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y pasar una caja con figuras geométricas. Cada niño saca una figura, dice su nombre y muestra su dibujo en la hoja. Luego, el docente escribe en la pizarra los nombres para reforzar.

Estudiantes: Participan activamente nombrando y mostrando sus dibujos.

Reflexión metacognitiva

Docente pregunta:

- ¿Cuál figura te gustó más y por qué?
- ¿Puedes decir dónde viste una de estas figuras en tu casa o en el parque?
- ¿Te gustó dibujar las figuras? ¿Fue fácil o difícil?

Estudiantes: Responden con ayuda del docente, expresando sus ideas y sentimientos.

Retroalimentación

Docente: Elogia los esfuerzos individuales y grupales con frases positivas como "¡Muy bien dibujado!", "¡Excelente al encontrar el círculo!", y ofrece apoyo cariñoso a quienes lo necesiten.

Transferencia

Docente: Explica que en casa pueden buscar más figuras geométricas y dibujarlas para la próxima sesión o para compartir con la familia.

Tarea o reto

Docente: Propone a los niños que, con ayuda de sus familias, encuentren tres objetos que tengan figuras geométricas y que intenten dibujarlos o traer una foto para mostrar en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y sumativa. Se realiza durante la fase de desarrollo mediante la observación directa y al cierre con la síntesis y reflexión.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente al menos tres figuras geométricas básicas en objetos o imágenes (objetivo 1).
- Dibuja con ayuda figuras geométricas simples que se asemejen a los modelos mostrados (objetivo 2).
- Relaciona figuras geométricas con objetos cotidianos en su entorno (objetivo 3).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con dibujos realizados por cada niño.
- Registro anecdótico de respuestas durante la reflexión metacognitiva.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Participación activa en la identificación y señalamiento de figuras geométricas en imágenes.
- Dibujo individual de figuras geométricas básicas.
- Respuestas orales durante la reflexión que muestran comprensión y conexión con la vida cotidiana.