

Jugamos Contando los Juguetes: Descubriendo los Números del 1 al 3

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de 3 años aprendan a contar del 1 al 3 a través de un proyecto lúdico y colaborativo basado en sus juguetes favoritos. Los estudiantes explorarán los números de manera concreta y significativa, relacionando el conteo con objetos reales que forman parte de su entorno cotidiano. A través de actividades divertidas, canciones, juegos y manipulativos, los niños desarrollarán habilidades básicas de numeración y reconocimiento numérico, mientras trabajan en equipo y ejercitan su autonomía.

El aprendizaje se conecta directamente con la vida diaria de los estudiantes, ya que usarán sus propios juguetes para contar, clasificar y crear pequeñas colecciones. Esto favorece la comprensión del concepto de cantidad y la relación entre número y objeto, habilidades fundamentales para su desarrollo matemático inicial. Además, el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, promoviendo la curiosidad, la exploración activa y la reflexión sobre lo que aprenden.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar en voz alta del 1 al 3 utilizando objetos concretos como juguetes.
- Reconocer y nombrar los números del 1 al 3 en diferentes contextos.
- Clasificar juguetes en grupos de uno, dos y tres objetos.
- Colaborar con sus compañeros para completar actividades de conteo.
- Expresar con sus propias palabras la cantidad de juguetes en cada grupo.

Recursos Necesarios

- Juguetes variados de aula o personales (al menos 10 por niño).
- Tarjetas con números grandes y coloridos del 1 al 3 (3 juegos).
- Cajas o canastas pequeñas para agrupar juguetes (una por grupo).
- Cartulina y crayones para que los niños dibujen los grupos.
- Reproductor de música para la canción de conteo (opcional).
- Carteles visuales con dibujos de objetos agrupados en 1, 2 y 3.
- Cámara o tablet para registrar evidencias del producto final (opcional).

Requisitos Previos

- Capacidad para identificar objetos visualmente y manipularlos.
- Experiencia previa con actividades grupales y rutinas de aula.
- Reconocimiento básico de colores y formas (ayuda en clasificación).
- Escucha y respuesta a instrucciones sencillas en lenguaje oral.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los juguetes y los números 1, 2 y 3

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer los juguetes que cada niño trae o usa en el aula y empezar a explorar los números del 1 al 3 contando objetos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién quiere mostrarme uno de sus juguetes? Vamos a conocerlos juntos.”
- **Estudiantes:** Muestran un juguete y lo nombran.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a ser exploradores de juguetes y contaremos cuántos tenemos. ¿Les gusta contar juguetes?”
- Canción corta con conteo del 1 al 3 para animar a los niños a participar.

Contextualización:

Docente: “Contar es muy útil para saber cuántos juguetes hay en nuestra caja o en nuestra sala de juegos. Así sabemos cuándo hay uno, dos o tres.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducimos los números 1, 2 y 3 usando juguetes y tarjetas con números para que los niños asocien cantidad y símbolo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Contamos juntos los juguetes”
Objetivo: Contar del 1 al 3 usando objetos concretos.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a contar estos juguetes: uno, dos, tres. ¿Me ayudan a contar?”
- **Estudiantes:** Manipulan los juguetes y cuentan en voz alta junto con el docente.

Organización: Grupo completo

Producto: Conteo verbal y manipulación correcta de hasta tres objetos.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Guía el conteo, corrige suavemente, motiva y refuerza el vocabulario numérico.

- **Nombre:** “Agrupamos juguetes por números”

Objetivo: Clasificar juguetes en grupos de 1, 2 y 3.

Instrucciones:

- **Docente:** “Ahora vamos a poner un juguete en esta caja, dos en esta otra y tres en esta.”
- **Estudiantes:** Llevan los juguetes a las cajas correspondientes y cuentan cada grupo.

Organización: Pequeños grupos de 3-4 niños

Producto: Tres grupos de juguetes organizados según la cantidad.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa la colaboración, pregunta “¿Cuántos juguetes pusieron aquí?” y ofrece ayuda si es necesario.

- **Nombre:** “Dibujo de mis grupos de juguetes”

Objetivo: Representar gráficamente grupos de 1, 2 y 3 objetos.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a dibujar en la cartulina los juguetes que pusimos en cada grupo.”
- **Estudiantes:** Dibujan círculos o formas para representar los juguetes de cada grupo.

Organización: Individual

Producto: Dibujos de grupos con 1, 2 o 3 objetos.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Anima a los niños, pregunta “¿Cuántos juguetes dibujaste?” y proporciona apoyo según necesidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a contar juguetes adicionales en voz alta o inventar una pequeña historia con los grupos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer ayuda individual para contar y clasificar, usar gestos y apoyo visual adicional.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente guía con una pregunta: “¿Qué número aprendimos? ¿Cuántos juguetes hay aquí?” para conectar el conteo con la siguiente tarea.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Quién me puede mostrar un grupo con uno, dos o tres juguetes? Vamos a decir juntos los números.”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste contar hasta el 3?”
- “¿Cuál fue tu número favorito hoy?”
- “¿Qué aprendimos con los juguetes?”

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su participación, destaca esfuerzos y corrige suavemente los errores con ejemplos positivos.

Transferencia:

Se invita a los niños a contar juguetes en casa con sus familias para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Contar hasta tres objetos en casa con ayuda de un adulto y traer algún juguete para compartir.

Sesión 2: Jugamos a contar y reconocer los números 1, 2 y 3

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y presentar nuevas actividades para reforzar el conteo y reconocimiento numérico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda cómo contamos los juguetes? ¿Podemos contar juntos del 1 al 3?”
- **Estudiantes:** Cantan y muestran sus juguetes traídos de casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy haremos un juego especial para encontrar números escondidos.”

Contextualización:

Docente: “Contar nos ayuda a organizar nuestros juguetes y a entender mejor los números.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de un juego de búsqueda y reconocimiento de tarjetas con números, y actividades de conteo con juguetes.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Buscando los números”

Objetivo: Reconocer visualmente los números 1, 2 y 3.

Instrucciones:

- **Docente:** “Las tarjetas con números están escondidas en el aula. Vamos a encontrarlas y a decir qué número es.”
- **Estudiantes:** Buscan las tarjetas, las muestran y nombran el número.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Tarjetas encontradas y nombradas.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Acompaña a los grupos, refuerza los números y corrige pronunciación.

- **Nombre:** “Contamos y colocamos los juguetes”

Objetivo: Contar y relacionar cantidades con números escritos.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a poner uno, dos o tres juguetes junto a cada número que encontramos.”
- **Estudiantes:** Colocan la cantidad correcta de juguetes al lado de cada número.

Organización: Parejas

Producto: Números con grupos de juguetes correspondientes.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Supervisa el conteo, pregunta “¿Cuántos juguetes pusiste aquí?” y ofrece ayuda.

- **Nombre:** “Canción y movimiento del 1 al 3”

Objetivo: Reforzar la memorización de los números a través de la música y el movimiento.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a cantar y mostrar con los dedos los números 1, 2 y 3.”
- **Estudiantes:** Cantan y hacen los gestos con las manos.

Organización: Grupo completo

Producto: Participación activa en la canción.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Motiva, marca el ritmo y corrige suavemente los números.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden contar juguetes más rápido o ayudar a sus compañeros.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo individual para nombrar y contar los números.

Transiciones:

Se usa la canción para cerrar la actividad de conteo y preparar a los niños para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Cuántos juguetes pusimos junto al número 2? ¿Y junto al 3?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste encontrar los números en el aula?”
- “¿Te gustó poner los juguetes junto a los números?”

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo de cada niño y enfatiza el aprendizaje logrado.

Transferencia:

Invitar a buscar y contar objetos en casa para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Contar en casa hasta tres objetos y contar cuántos son con su familia.

Sesión 3: Construimos con juguetes y números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el conteo y preparar a los niños para construir con juguetes en grupos según números.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué números conocemos? ¿Quién me puede contar hasta el 3?”

- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta mientras muestran sus dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a construir torres con 1, 2 y 3 juguetes. ¿Quién quiere ayudar?”

Contextualización:

Docente: “Construir nos ayuda a ver las cantidades y practicar los números jugando.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños arman torres de juguetes con cantidades de 1, 2 y 3 y las comparan con tarjetas numéricas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Construimos torres de juguetes”

Objetivo: Contar y construir grupos de 1, 2 y 3 objetos.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a hacer torres con un juguete, luego con dos y después con tres.”
- **Estudiantes:** Construyen torres y cuentan cada objeto en voz alta.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Torres construidas con las cantidades correctas.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Supervisa, pregunta “¿Cuántos juguetes tiene tu torre?” y motiva la participación.

- **Nombre:** “Relacionamos torres con números”

Objetivo: Asociar cantidad con numeral.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a poner la tarjeta con el número que muestra cuántos juguetes hay en la torre.”
- **Estudiantes:** Colocan la tarjeta del 1, 2 o 3 junto a cada torre.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Torres con tarjetas numéricas correspondientes.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Asegura que la asociación sea correcta y ofrece apoyo si hay dudas.

- **Nombre:** “Cuenta y comparte”

Objetivo: Expresar en palabras la cantidad de juguetes en sus torres.

Instrucciones:

- **Docente:** “¿Cuántos juguetes tiene tu torre? Cuéntanos en voz alta.”

- **Estudiantes:** Responden y escuchan a sus compañeros.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y comunicación de cantidades.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Facilita el diálogo, refuerza vocabulario y escucha atentamente.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden construir torres con más de tres objetos para extender el reto.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben ayuda para contar y construir con guía individual.

Transiciones:

Se invita a los niños a observar las torres de los demás para preparar la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Hoy construimos torres con 1, 2 y 3 juguetes. ¿Cuál fue tu torre favorita?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste contar los juguetes en tu torre?”
- “¿Qué número pusiste junto a tu torre?”

Retroalimentación:

El docente destaca la participación y esfuerzo de cada niño, elogiando el uso correcto de los números.

Transferencia:

Se invita a contar objetos en casa y a compartir la experiencia en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Construir torres con objetos en casa y contar cuántos tienen.

Sesión 4: Contamos y jugamos en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar el conteo y reconocimiento de números 1, 2 y 3 mediante juegos colaborativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué números sabemos contar? ¿Quién quiere contar hasta el 3 conmigo?”
- **Estudiantes:** Cuentan con el docente y muestran sus dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a jugar un juego de equipo para contar juguetes rápido y bien.”

Contextualización:

Docente: “Contar juntos nos ayuda a aprender y divertirnos al mismo tiempo.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se propone un juego en equipos para seleccionar y contar juguetes, reforzando la colaboración y la numeración.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Carrera de conteo”

Objetivo: Contar juguetes del 1 al 3 en equipo.

Instrucciones:

- **Docente:** “Cada equipo debe traer uno, dos o tres juguetes y decir cuántos llevan.”
- **Estudiantes:** En equipos, corren a recoger la cantidad pedida y la cuentan en voz alta.

Organización: Equipos de 3-4 niños

Producto: Conteo grupal correcto de juguetes.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Motiva, verifica conteos y fomenta el trabajo en equipo.

- **Nombre:** “Juego de tarjetas y juguetes”

Objetivo: Relacionar números con cantidades en contexto lúdico.

Instrucciones:

- **Docente:** “Un niño muestra una tarjeta con número y el equipo debe poner la cantidad correcta de juguetes.”
- **Estudiantes:** Responden en equipo y cuentan juntos para confirmar.

Organización: Equipos, turno por turno

Producto: Asociación número-cantidad en juego.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita el orden y refuerza respuestas correctas.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a compañeros que se atrasan o repetir el conteo.
- Niños con dificultades reciben apoyo individual para manipular los juguetes y contar.

Transiciones:

Se usa la última ronda del juego para invitar a la reflexión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Cuál fue el número que más jugamos hoy? ¿Cómo nos ayudamos en el equipo?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste contar los juguetes en el juego?”
- “¿Te gustó trabajar con tus amigos para contar?”

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo grupal y destaca la importancia de contar juntos.

Transferencia:

Invitación a contar objetos en casa con la familia y contar la experiencia en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Contar con la familia objetos en casa y compartir la experiencia.

Sesión 5: Mi libro de números con juguetes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el aprendizaje y preparar a los niños para crear un producto final: un libro ilustrado de los números 1, 2 y 3 con sus juguetes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué números hemos aprendido? ¿Quién quiere contar hasta el 3 otra vez?”
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta y muestran sus dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a hacer nuestro propio libro con dibujos y números.”

Contextualización:

Docente: “Hacer un libro nos ayuda a recordar lo que aprendimos y a mostrarlo a otros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños dibujan y pegan imágenes de juguetes para ilustrar los números 1, 2 y 3 creando juntos un libro colectivo o individual.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Dibujo y pegado de juguetes”

Objetivo: Representar gráficamente las cantidades 1, 2 y 3.

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a dibujar en nuestro libro un juguete para el número 1, dos para el 2 y tres para el 3.”
- **Estudiantes:** Dibujan y pegan imágenes o dibujos de juguetes en hojas numeradas.

Organización: Individual o en parejas según recursos

Producto: Páginas de libro con dibujos y números.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Apoya el dibujo, pregunta “¿Cuántos juguetes dibujaste?” y corrige suavemente.

- **Nombre:** “Compartimos nuestro libro”

Objetivo: Expresar oralmente el conteo y el producto creado.

Instrucciones:

- **Docente:** “¿Quién quiere mostrar su página y contar los juguetes que dibujó?”
- **Estudiantes:** Muestran su trabajo y cuentan en voz alta.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral del libro.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la expresión oral y refuerza el aprendizaje.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden decorar más sus páginas o ayudar a compañeros.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para dibujar y contar con guía personalizada.

Transiciones:

Después de compartir, se prepara la reflexión final y cierre del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Hoy hicimos un libro con los números 1, 2 y 3. ¿Qué número te gusta más y por qué?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendiste sobre los números y los juguetes?”
- “¿Puedes contar hasta el 3 en casa y en la escuela?”

Retroalimentación:

El docente felicita a todos por su esfuerzo y creatividad, llama a compartir el libro con sus familias. Refuerza el aprendizaje con elogios y reconocimiento.

Transferencia:

Se sugiere a las familias continuar practicando el conteo en casa con objetos cotidianos.

Tarea o reto:

Mostrar el libro a la familia y contar juntos juguetes u objetos en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (observación de conocimientos previos), formativa durante todas las sesiones (observación directa, preguntas, participación y productos) y sumativa en la sesión 5 (evaluación del libro y expresión oral).

Criterios de evaluación:

- Cuenta correctamente del 1 al 3 usando objetos concretos (Objetivo 1).
- Reconoce y nombra los números 1, 2 y 3 en diferentes contextos (Objetivo 2).
- Clasifica juguetes en grupos de uno, dos y tres objetos (Objetivo 3).
- Participa colaborativamente en actividades de conteo en equipo (Objetivo 4).
- Comunica verbalmente la cantidad de juguetes en sus grupos o dibujos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del conteo y reconocimiento numérico.
- Rúbrica sencilla para evaluar el producto final (libro de números).
- Registro anecdótico de participación oral y colaboración.

- Portafolio con dibujos y productos de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en conteos orales y juegos.
- Productos de clasificación de juguetes en grupos.
- Dibujos y libro final con representaciones de números y cantidades.
- Expresiones orales sobre cantidades y números durante las actividades.