

¡Viviendo la Independencia! Descubriendo la Nueva Granada

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el proceso histórico de la Independencia de la Nueva Granada de manera activa y colaborativa. A través de actividades grupales y análisis crítico, los jóvenes explorarán las causas, personajes, eventos y consecuencias de este importante acontecimiento que marcó el inicio de la formación de Colombia como nación.

La relevancia de este tema radica en fortalecer la identidad nacional, entender las luchas por la libertad y reconocer cómo esos procesos históricos impactan la vida actual y los derechos que disfrutamos. Además, el plan conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al reflexionar sobre la importancia de la participación social y la construcción colectiva de un país justo y libre.

Mediante el Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y cognitivas, aprendiendo a trabajar en equipo para construir conocimientos significativos y duraderos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas internas y externas que originaron la Independencia de la Nueva Granada.
- Identificar y describir los personajes y eventos clave durante el proceso independentista.
- Comparar las diferentes perspectivas y consecuencias de la Independencia en la sociedad de la época y en la actualidad.
- Argumentar la importancia de la Independencia para la formación de Colombia como nación.
- Colaborar eficazmente en equipos para construir y presentar un producto histórico común.

Recursos Necesarios

- Mapa histórico de la Nueva Granada (1 por grupo)
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y hojas para trabajo en grupo
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones
- Acceso a internet para consulta breve (tabletas o computadoras, 1 por grupo)
- Videos cortos sobre la Independencia de la Nueva Granada (3-5 minutos cada uno)
- Lecturas impresas con biografías de personajes históricos (copias para cada estudiante)
- Hojas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el período colonial en América y los virreinos.
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y comunicarse con sus compañeros.
- Experiencia previa en actividades de lectura comprensiva y elaboración de resúmenes sencillos.
- Uso básico de recursos audiovisuales y tecnológicos en el aula.

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeras exploraciones de la Independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué saben los estudiantes sobre la Independencia y motivarlos para descubrir juntos los hechos, causas y personajes que protagonizaron este proceso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, respondan en su cuaderno: ¿Qué entienden por la palabra 'independencia'? ¿Conocen algún héroe o personaje que haya participado en la independencia de nuestro país?"
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten en plenaria sus ideas principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la Nueva Granada fue uno de los territorios más importantes de América durante la colonia y que su independencia cambió el rumbo de toda la región? Hoy descubriremos cómo sucedió esto".
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "La independencia no solo es historia vieja, sino que nos ayuda a entender por qué hoy tenemos derechos y responsabilidades como ciudadanos libres. Lo que aprenderemos es importante para valorar nuestra identidad y participación en la sociedad."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la conexión con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido:

El docente divide la clase en grupos de 4 estudiantes para investigar distintas causas y personajes de la independencia usando materiales impresos y videos breves. Cada grupo trabaja colaborativamente para preparar una breve exposición.

Actividad 1: Explorando las causas de la Independencia

- **Objetivo:** Analizar las causas internas y externas que originaron la Independencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo recibirá una lectura sobre causas políticas, económicas y sociales de la independencia. Lean juntos y elaboren un esquema con las causas principales."
 - **Estudiantes:** En grupos, leen, discuten y elaboran un organizador gráfico en cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Organizador gráfico de causas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Circular por los grupos, guiar con preguntas como "¿Por qué creen que estas causas fueron importantes?" y "¿Cómo afectaron a la gente común?"

Actividad 2: Personajes clave en acción

- **Objetivo:** Identificar y describir personajes y eventos clave.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada grupo recibirá la biografía de un personaje histórico. Lean y preparen un breve relato para contar a la clase, destacando su papel en la independencia."
 - **Estudiantes:** Analizan la biografía y practican la presentación en grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 (cada grupo con un personaje diferente)
- **Producto:** Relato oral y cartel ilustrativo del personaje
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas que profundicen en el impacto del personaje y preparar para la exposición.

Actividad 3: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Comparar perspectivas y fomentar la colaboración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presenta su organizador y relato. Luego, discutiremos cómo todas estas causas y personajes se relacionan entre sí y cuál creen que fue el más decisivo."
 - **Estudiantes:** Presentan, escuchan a los otros grupos y participan en un debate guiado.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación en debate
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Moderar el debate, hacer preguntas para conectar ideas y aclarar dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: diseñar una línea de tiempo básica con los eventos investigados.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajo con el docente o asistente para leer y resumir textos, y roles específicos que aprovechen sus fortalezas (ilustración, resumen oral).

Transición:

Docente: "En la próxima sesión continuaremos explorando las consecuencias y realizaremos una actividad creativa para profundizar lo aprendido hoy."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a hacer un resumen rápido: cada grupo menciona una causa y un personaje que recuerde."
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la causa de la independencia que más te sorprendió y por qué?
- ¿Qué personaje te pareció más importante y qué aprendiste de él o ella?

Retroalimentación:

El docente comenta los aportes, destaca participaciones relevantes y aclara dudas finales.

Transferencia y tarea:

- Invitar a los estudiantes a hablar con su familia sobre qué saben o piensan de la Independencia y traer una historia o pregunta para la próxima sesión.
-

Sesión 2: Profundizando en los eventos y consecuencias de la Independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Reconectar con lo aprendido y presentar el objetivo de analizar eventos y consecuencias del proceso de independencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "En parejas, comenten lo que aprendieron con sus familias y compartan la historia o pregunta que trajeron. Luego, expondrán brevemente."
- **Estudiantes:** Comparten en parejas y luego algunos voluntarios lo cuentan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) sobre una batalla o evento clave en la independencia.
- **Estudiantes:** Observan con atención y anotan preguntas o ideas.

Contextualización:

- **Docente:** "Vamos a entender qué pasó en esos momentos decisivos y por qué la independencia tuvo consecuencias importantes para todos."
- **Estudiantes:** Preparan mente para el análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 205 minutos

Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa de eventos clave

- **Objetivo:** Identificar y ordenar cronológicamente eventos importantes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos, construirán una línea de tiempo en una cartulina con los eventos principales que marcaron la independencia, usando imágenes y textos."
 - **Estudiantes:** Seleccionan eventos, organizan y decoran la línea de tiempo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Línea de tiempo visual
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el uso de materiales, hacer preguntas para el orden lógico y relación entre eventos.

Actividad 2: Análisis grupal de consecuencias

- **Objetivo:** Comparar y reflexionar sobre las consecuencias sociales, políticas y económicas de la independencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo recibe un texto corto con diferentes consecuencias. Lean y preparen un cartel que explique una consecuencia y cómo afectó a la población."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para elaborar el cartel y preparar una explicación sencilla.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel explicativo y presentación oral breve

- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Orientar la lectura, sugerir preguntas para profundizar y apoyar en la presentación.

Actividad 3: Juego de roles “Debate histórico”

- **Objetivo:** Argumentar diferentes puntos de vista sobre la independencia y sus efectos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un rol (criollos, españoles, indígenas, esclavos) y plantea preguntas para que defiendan su posición en un debate.
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos y participan en el debate respetando turnos y escuchando a otros.
- **Organización:** Grupos de 4 (roles asignados)
- **Producto:** Participación en debate argumentativo
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, moderar y hacer preguntas que profundicen en las razones de cada grupo.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: preparar un resumen escrito con argumentos para el debate.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo visual con tarjetas con ideas clave para su rol.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión usaremos todo lo aprendido para crear un proyecto que nos ayude a enseñar a otros sobre nuestra historia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga una consecuencia y un evento importante que aprendieron.
- **Estudiantes:** Participan con respuestas breves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo creen que la independencia cambió la vida de las personas en ese tiempo?
- ¿Qué rol les tocó representar y qué aprendieron sobre esa perspectiva?

Retroalimentación:

El docente hace comentarios positivos y orientaciones para mejorar la argumentación y comprensión.

Transferencia y tarea:

- Invitar a buscar imágenes o símbolos actuales que representen la independencia y traerlos para la siguiente sesión.

Sesión 3: Creando y compartiendo nuestro proyecto sobre la Independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de diseñar un producto colaborativo para enseñar a otros sobre la independencia, usando la información aprendida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Repasen en grupo las causas, personajes, eventos y consecuencias que ya conocen. ¿Qué información creen que es más importante para compartir?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y hacen una lista corta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra algunas ideas de productos creativos (carteles, videos, obras de teatro, presentaciones digitales).
- **Estudiantes:** Se entusiasman y comienzan a planear.

Contextualización:

- **Docente:** "Este proyecto les permitirá enseñar a otros estudiantes y familiares, ayudándonos todos a entender mejor nuestra historia."
- **Estudiantes:** Se comprometen con el trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Actividad 1: Planeación del proyecto colaborativo

- **Objetivo:** Organizar la información para crear un producto educativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos, elijan qué tipo de producto harán (cartel, dramatización, presentación, video corto) y asignen roles para la elaboración."
 - **Estudiantes:** Deciden roles, asignan tareas y diseñan un plan de trabajo en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de trabajo escrito
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Orientar sobre opciones, tiempos y recursos.

Actividad 2: Desarrollo del producto

- **Objetivo:** Elaborar el producto colaborativo que sintetice el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Trabajen en sus roles para crear el producto, revisando que incluya causas, personajes, eventos y consecuencias."
 - **Estudiantes:** Ejecutan la creación, colaboran, corrigen y preparan la presentación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Producto final terminado
- **Tiempo:** 140 minutos
- **Rol docente:** Supervisar el avance, ayudar a resolver dificultades y asegurar que todos participen.

Actividad 3: Ensayo de presentación

- **Objetivo:** Practicar la exposición y mejorar la comunicación oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ensayen su presentación frente al grupo y reciban comentarios para mejorar."
 - **Estudiantes:** Practican y ajustan su presentación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Ensayo oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Proporcionar retroalimentación constructiva y motivar.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: pueden ayudar a otros grupos o enriquecer el producto con detalles extra.
- Para estudiantes con dificultades: asignar roles acordes a sus fortalezas (dibujo, narración, organización).

Transición:

Docente: "Mañana presentaremos nuestros proyectos y reflexionaremos juntos sobre lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Cada grupo comparte un punto clave que aprendió y qué les gustó del trabajo en equipo."
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la independencia que no sabía antes?
- ¿Cómo me sentí trabajando en equipo para este proyecto?
- ¿Por qué es importante conocer nuestra historia para ser buenos ciudadanos?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo grupal, destaca aprendizajes y entrega retroalimentación individual y colectiva.

Transferencia y cierre del plan:

- Invitar a compartir el producto con otra clase o familia para continuar la difusión del conocimiento.
- Relacionar la independencia con la importancia de seguir participando activamente en la sociedad actual.

Tarea o reto:

- Preparar una breve reflexión escrita o dibujo sobre qué significa para ellos hoy la independencia y cómo pueden aportar a su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas y debates en sesiones 1 y 2, con observación directa y retroalimentación.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3 con la presentación del proyecto colaborativo y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las causas de la Independencia (objetivo 1).
- Identifica y describe personajes y eventos clave con claridad (objetivo 2).
- Compara y reflexiona sobre consecuencias y perspectivas históricas (objetivo 3).
- Argumenta la importancia de la Independencia en exposiciones y debates (objetivo 4).
- Participa activamente y colabora en equipo para producir un proyecto común (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y roles en grupo.
- Rúbrica para evaluaciones orales y producto final (claridad, contenido, creatividad, trabajo en equipo).
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Organizadores gráficos y líneas de tiempo creadas.

- Presentaciones orales y participación en debates.
- Producto final colaborativo (cartel, video, dramatización, etc.).
- Reflexiones escritas y orales de cierre.