

¡Viaje en el tiempo con verbos en pasado!

Lenguaje | Escritura | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y tiene como propósito que comprendan y usen correctamente el simple past con verbos regulares e irregulares en oraciones. A través de actividades gamificadas, los estudiantes identificarán las diferencias entre verbos regulares e irregulares y practicarán su uso en contextos cotidianos y divertidos, como relatos de experiencias pasadas. Aprenderán a formar oraciones en pasado, lo que les permitirá contar historias, describir eventos y mejorar su expresión escrita en inglés, una habilidad fundamental para la comunicación global y académica. Además, esta clase conecta el aprendizaje con su vida diaria, pues todos han vivido experiencias que pueden compartir usando el pasado simple, haciéndolo relevante y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Formar oraciones correctas en pasado simple utilizando verbos regulares e irregulares.
- Aplicar el uso del pasado simple en la construcción de textos escritos breves.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con verbos regulares e irregulares (al menos 30 tarjetas: 15 regulares, 15 irregulares).
- Hoja de trabajo con ejercicios para completar oraciones en pasado (20 ejemplares).
- Proyector o pantalla para mostrar presentación digital con ejemplos y reglas.
- Computadora o dispositivo para controlar la presentación.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Sistema de puntos o tablero visible para la gamificación (puede ser pizarra o cartulina).
- Insignias impresas o digitales para premiar logros (pueden ser stickers o sellos).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple y vocabulario elemental de verbos comunes.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con conceptos básicos de tiempo verbal (presente y pasado).
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en dinámicas grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a viajar en el tiempo a través de los verbos. Aprenderemos a hablar sobre cosas que ya pasaron usando el simple past con verbos regulares e irregulares. Esto es importante porque nos permite contar historias y experiencias en inglés de manera correcta."

Estudiantes: Escuchan y preparan su mente para el tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, les haré una pregunta rápida: ¿Qué hiciste el fin de semana pasado? Me gustaría que me digan 2 o 3 cosas que hicieron." (Anota algunas respuestas en la pizarra en presente simple.)

Estudiantes: Responden oralmente en una lluvia de ideas.

Docente: "Ahora, vamos a ver cómo cambiar esos verbos para hablar en pasado."

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés algunos verbos cambian su forma para hablar del pasado, y otros solo le agregan -ed? Hoy seremos detectives que descubrirán cuáles son cuáles y usaremos un juego para hacerlo más divertido."

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad por el juego.

Contextualización:

Docente: "Usar el pasado simple es útil para contar historias, describir viajes, contar anécdotas y para las tareas de la escuela. Es algo muy común en la vida real, ¡y hoy aprenderemos a hacerlo bien!"

Estudiantes: Reflexionan sobre cuándo usan el pasado en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra una presentación con reglas básicas del simple past para verbos regulares (añadir -ed) e irregulares (lista de verbos comunes). Ejemplos en oraciones. Explica brevemente con ejemplos claros: "walk - walked", "go - went".

Estudiantes: Observan y toman notas.

Actividad 1: "Detectives de verbos"

- **Objetivo:** Identificar verbos regulares e irregulares en pasado.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reparte tarjetas con infinitivos y formas en pasado (mezcladas) a grupos de 3-4 estudiantes.
- Los grupos deben clasificar las tarjetas en dos pilas: verbos regulares e irregulares.
- Luego, deben formar oraciones cortas en pasado con al menos 3 tarjetas de cada tipo.
- Se les asigna un puntaje por cada clasificación correcta y oración bien formada.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto o evidencia:** Tarjetas clasificadas y oraciones escritas en una hoja.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Por qué colocaron este verbo aquí?", "¿Cómo sabes que este verbo es irregular?", ofrece pistas si es necesario.

Transición:

Docente: "¡Muy bien, detectives! Ahora que sabemos cómo identificar los verbos, vamos a practicar cómo usarlos en oraciones completas y divertidas."

Actividad 2: "Carrera de oraciones en pasado"

- **Objetivo:** Usar verbos regulares e irregulares en oraciones en pasado correctamente.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en dos equipos. En la pizarra hay dos columnas: verbos regulares y verbos irregulares.
- El docente dice un verbo en presente y un estudiante de cada equipo debe correr a la pizarra y escribir su forma en pasado.
- Después, el equipo debe crear una oración correcta en pasado con ese verbo y decirla en voz alta para ganar puntos.
- Se otorgan puntos por rapidez, forma correcta y oración coherente.

- **Organización:** Equipos grandes (4-5 estudiantes por equipo).

- **Producto o evidencia:** Oraciones orales y palabras escritas en la pizarra.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, corrige errores y motiva a los estudiantes.

Transición:

Docente: "Ahora, vamos a consolidar lo que aprendimos escribiendo un pequeño texto usando verbos en pasado."

Actividad 3: "Mi aventura del fin de semana"

- **Objetivo:** Aplicar el uso del simple past en un texto escrito.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban un breve párrafo (5-7 oraciones) contando una aventura o experiencia que tuvieron el fin de semana pasado usando verbos en pasado.
- Recuerda que deben usar verbos regulares e irregulares correctamente.
- Ofrece una lista de verbos comunes para que puedan consultarla.
- **Organización:** Individual.
- **Producto o evidencia:** Texto escrito.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya individualmente, revisa y anima a usar el vocabulario aprendido.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear oraciones adicionales con verbos más difíciles o hacer un glosario ilustrado de los verbos irregulares.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero que les ayude a formar oraciones simples, usando ejemplos visuales y listas de verbos más comunes.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta sobre actividades pasadas; formativa durante las actividades de clasificación, carrera y escritura; sumativa en la entrega del texto escrito y ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos regulares e irregulares (objetivo 1).
- Forma oraciones en pasado con verbos regulares e irregulares correctamente (objetivo 2).
- Escribe un texto breve usando el pasado simple adecuadamente (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta clasificación y formación de oraciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar el texto escrito (claridad, uso correcto de verbos en pasado, coherencia).
- Observación directa durante juegos y actividades.
- Autoevaluación con el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas en la actividad de detectives.
- Oraciones escritas y orales en la carrera de oraciones.
- Texto escrito "Mi aventura del fin de semana".
- Respuestas en el ticket de salida.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** Kahoot! (Sustitución)

Implementación: El docente crea un cuestionario interactivo con preguntas sobre verbos regulares e irregulares en presente y pasado. Los estudiantes responden en sus dispositivos (tabletas o celulares) en tiempo real.

Contribución: Facilita la activación de conocimientos previos mediante preguntas rápidas, reemplazando la lluvia de ideas oral tradicional y la pizarra. Promueve mayor participación y permite al docente evaluar el nivel inicial de comprensión.

- **Herramienta:** ChatGPT o similar (Aumento)

Implementación: El docente usa un asistente de IA para generar ejemplos personalizados y preguntas motivadoras sobre verbos en pasado. Por ejemplo, pedir a la IA que sugiera oraciones con verbos irregulares para ilustrar el concepto.

Contribución: Enriquecer la motivación y contextualización con ejemplos variados e inmediatos, facilitando la comprensión y despertando curiosidad en estudiantes de 12-15 años con un lenguaje claro y ejemplos cotidianos.

Desarrollo

- **Herramienta:** Google Slides con enlaces interactivos (Modificación)

Implementación: El docente crea una presentación dinámica con reglas y ejemplos del simple past, integrando enlaces a videos cortos explicativos y ejercicios interactivos. Los estudiantes acceden desde sus dispositivos y pueden interactuar durante la explicación.

Contribución: Rediseña la presentación tradicional en pizarra para una experiencia multimedia, mejorando la comprensión de las reglas y manteniendo la atención del grupo. Facilita el acceso a recursos visuales y auditivos complementarios.

- **Herramienta:** Quizizz o Wordwall para el juego "Detectives de verbos" (Redefinición)

Implementación: En lugar de tarjetas físicas, los estudiantes participan en un juego digital colaborativo donde deben clasificar verbos regulares e irregulares en equipos, con retroalimentación instantánea y puntuación.

Contribución: Permite transformar la actividad en un juego competitivo y colaborativo con tecnología, aumentando el compromiso y facilitando la práctica significativa de los verbos en pasado, con soporte automático para reconocer errores y reforzar el aprendizaje.

Cierre

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard (Aumento)

Implementación: Los estudiantes escriben oraciones usando el simple past en un mural digital colaborativo. Pueden leer y comentar las oraciones de sus compañeros, fomentando la interacción y corrección grupal.

Contribución: Promueve la producción escrita y la reflexión conjunta sobre el uso correcto de verbos en pasado, mejorando la habilidad de construir oraciones y reforzando el reconocimiento de verbos regulares e irregulares.

- **Herramienta:** Asistente de IA para retroalimentación personalizada (Redefinición)

Implementación: El docente puede usar una IA que revise las oraciones escritas por los estudiantes (subidas a la plataforma) para ofrecer correcciones automáticas y sugerencias de mejora en tiempo real.

Contribución: Permite brindar retroalimentación inmediata y personalizada, potenciando la autoevaluación y el aprendizaje autónomo, algo difícil de lograr en una clase con muchos estudiantes y tiempo limitado.