

¡Contemos Juntos! Explorando los Números a Través del Juego

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y practiquen el conteo de números de manera divertida y significativa. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes crearán un mural con objetos cotidianos que ellos mismos contarán, conectando el aprendizaje con su entorno inmediato y experiencias diarias.

El propósito principal es desarrollar habilidades básicas de numeración y conteo, fomentando la curiosidad y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para su desarrollo cognitivo y social. Al contar objetos que conocen y manipulan, los niños podrán comprender mejor el concepto de cantidad y número, estableciendo una base sólida para aprendizajes matemáticos futuros.

Esta experiencia es relevante porque les ayuda a reconocer los números en su día a día, como contar juguetes, frutas o pasos, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento y fortaleciendo su autoestima al lograr un producto tangible que refleja su esfuerzo y aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar números del 1 al 10 a través de actividades lúdicas.
- Contar objetos concretos y asociar la cantidad con el número correspondiente.
- Colaborar en la creación de un mural grupal que represente cantidades contadas.
- Expresar verbalmente la cantidad de elementos en diferentes conjuntos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 1 al 10 (una por número).
- Objetos cotidianos para contar (por ejemplo: bloques de construcción, frutas de juguete, botones, pelotas pequeñas)
- mínimo 10 unidades de cada tipo.
- Cartulina grande para mural.
- Pegamento en barra o cinta adhesiva.
- Marcadores y crayones.
- Caja o canasta para contener los objetos.
- Reproductor de música para canción de conteo (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de objetos cotidianos por parte de los estudiantes.
- Habilidades motrices finas básicas para manipular objetos y materiales.
- Experiencias previas con juegos o canciones que impliquen contar o enumerar.
- Capacidad de atención de al menos 5 minutos en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los niños que hoy van a descubrir juntos cómo contar cosas que les gustan y que al final harán un mural muy colorido con lo que cuenten. Les dice que contar nos ayuda a saber cuántas cosas tenemos y que es muy divertido hacerlo en equipo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Invita a los niños a una ronda y les muestra una caja con diferentes objetos (bloques, frutas de juguete, botones). Pregunta: "¿Alguna vez han contado sus juguetes o sus frutas? ¿Quieren contar conmigo cuántos hay aquí?"

Estudiantes: Responden y, con ayuda del docente, intentan contar algunos objetos de la caja en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que contar es como hacer magia? Cuando contamos, podemos decir cuántos juguetes tenemos sin equivocarnos, ¡y eso nos hace muy inteligentes!" Además, canta una canción corta y sencilla sobre contar hasta 10 para animar a los niños.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con su vida diaria: "Cuando ustedes ayudan a mamá o papá a poner la mesa y cuentan los platos, están usando números. Hoy vamos a ser como pequeños ayudantes que cuentan y crean arte con los números."

Estudiantes: Participan activamente en la conversación y cantan la canción con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con números del 1 al 10 y las muestra una a una, diciendo el nombre del número y haciendo que los niños repitan. Luego les explica que van a contar diferentes tipos de objetos y pegar la cantidad correcta en el mural junto al número correspondiente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Cuenta y coloca"

- **Objetivo:** Identificar números y contar objetos asociando cantidad con símbolo numérico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo una cantidad pequeña de objetos y una tarjeta con un número del 1 al 10.
 - Les dice: "Vamos a contar juntos los objetos que tienen y luego van a pegar esos objetos en el mural al lado del número que tienen."
 - **Estudiantes:** Cuentan en voz alta los objetos, comparan con la tarjeta y pegan los objetos en el mural junto al número.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural con objetos pegados junto a números.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa que cada grupo cuente correctamente, pregunta "¿Cuántos objetos hay aquí?", "¿Qué número es este?", y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: "Cuento numérico en ronda"

- **Objetivo:** Expresar oralmente cantidades y practicar la secuencia numérica del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Sienta a los niños en círculo y comienza diciendo: "Yo tengo 1 bloque". El siguiente niño dice "Yo tengo 2 bloques", y así sucesivamente hasta llegar a 10.
 - **Estudiantes:** Participan turnándose para decir la cantidad y el objeto.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Participación oral y secuencia numérica verbalizada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva y guía la secuencia, ayuda a los niños que se confundan y celebra cada aportación.

Actividad 3: "Juego de búsqueda numérica"

- **Objetivo:** Reforzar la asociación número-cantidad y desarrollar habilidades motrices al buscar objetos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Esconde objetos pequeños por el aula y coloca tarjetas con números visibles. Invita a los niños a buscar y traer la cantidad correcta de objetos según el número de la tarjeta.
- **Estudiantes:** Buscan, cuentan y llevan los objetos a la tarjeta correcta.
- **Organización:** Parejas o individual según preferencia.
- **Producto:** Objetos agrupados junto a tarjetas numéricas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa que cuenten bien, pregunta "¿Cuántos llevas?" y ofrece ayuda cuando es necesario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia usando los números y objetos del mural, narrando cuántos hay y qué representan.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se trabaja en grupo pequeño con el docente o asistente, usando objetos concretos y cuenta en voz alta para reforzar el conteo.

Transiciones:

Docente: Relaciona el final de cada actividad con la siguiente diciendo: "Ahora que contamos y pegamos los objetos, vamos a compartir lo que hicimos en una ronda para escuchar a todos y aprender juntos". Luego conecta al juego de búsqueda diciendo: "Después de escuchar, vamos a movernos y buscar más objetos para contar y divertirnos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Muestra el mural terminado y pide a los niños que juntos digan en voz alta los números y cuenten los objetos pegados. Luego les entrega pequeñas tarjetas para que cada niño dibuje el número que más le gustó y cuente en voz alta cuántos objetos representa.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- "¿Cuál número aprendimos hoy?"
- "¿Cómo sabemos cuántos objetos tenemos?"
- "¿Les gustó contar con sus amigos? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden con ayuda del docente y expresan sus emociones sobre la experiencia.

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo de todos, comenta específicamente cuando un niño o grupo contó correctamente o participó activamente, y anima a seguir practicando el conteo en casa y en el aula.

Transferencia:

Docente: Explica que en sus casas pueden buscar objetos para contar y que en la próxima sesión usarán lo que aprendieron para jugar con números y sumas sencillas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar en casa con su familia 5 objetos que más les gusten y traer una foto o dibujo para compartir con sus compañeros.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante la fase de desarrollo (observación directa y participación) y sumativa en el cierre (síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente los números del 1 al 10 (objetivo 1).
- Cuenta objetos concretos y asocia la cantidad con el número (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del mural grupal (objetivo 3).
- Expresa oralmente las cantidades contadas con claridad (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente durante las actividades de conteo y colaboración.
- Portafolio con evidencias del mural grupal y dibujos individuales de números.
- Registro anecdótico de participación oral y respuestas en la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mural con objetos pegados junto a tarjetas numéricas que demuestra el conteo correcto.
- Participación activa en el cuento numérico y el juego de búsqueda.
- Dibujo individual con el número y representación de la cantidad, evidenciando comprensión.