

¡Let's Be Together! Descubre y Usa el Verbo To Be

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan y practiquen el verbo to be para que puedan expresarse con confianza en inglés, describiéndose a sí mismos y a otras personas en su vida cotidiana. El verbo to be es fundamental en la comunicación básica en inglés y les permitirá construir oraciones simples, identificando estados, características y relaciones de manera clara y correcta.

La clase está diseñada para que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, fomentando el aprendizaje colaborativo, donde cada integrante aporta y asume responsabilidad para alcanzar objetivos comunes. Al usar esta metodología, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, comunicativas y lingüísticas en un ambiente activo y motivador.

Además, al conectar el aprendizaje con situaciones reales, como describir amigos, familiares o compañeros, los estudiantes encuentran sentido y utilidad inmediata a lo aprendido, facilitando la transferencia a su comunicación diaria y futura interacción en contextos anglófonos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente las formas del verbo to be (am, is, are) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Describir a sí mismos y a otras personas usando el verbo to be y adjetivos básicos.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para crear y presentar descripciones en inglés.
- Demostrar comprensión auditiva y verbal usando el verbo to be en contextos cotidianos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con pronombres personales y formas del verbo to be (al menos 20 sets).
- Tarjetas con adjetivos descriptivos básicos (friendly, tall, happy, etc.).
- Hojas de trabajo para completar oraciones y crear descripciones (1 por estudiante).
- Pizarra y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar un video corto (3 minutos) sobre el verbo to be.
- Reloj o cronómetro para medir tiempos.
- Cuadernos o carpetas de los estudiantes para anotar.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los pronombres personales en inglés (I, you, he, she, it, we, they).

- Habilidad para formar oraciones simples en presente.
- Experiencia previa con adjetivos básicos en inglés.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación oral.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que durante la clase aprenderán a usar el verbo to be para describirse y describir personas en inglés, algo esencial para comunicarse con amigos, familiares y en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia con una pregunta detonadora para activar ideas previas: "¿Cómo describirías a tu mejor amigo o amiga en inglés? ¿Qué palabras usarías?"

Estudiantes: Responden en español o inglés básico, generando ideas sobre pronombres, adjetivos y el verbo to be.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabían que el verbo to be es uno de los verbos más usados en inglés y tiene solo tres formas? ¡Es como una llave para abrir muchas puertas en el idioma!"

Luego, presenta un video corto de 3 minutos con ejemplos claros y animados del verbo to be en acción.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida real: "Hoy aprenderemos a hablar sobre nosotros y nuestros amigos en inglés, para que puedan presentarse y conversar con personas de otros países."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con pronombres, formas del verbo to be y adjetivos. Explica brevemente que el verbo to be cambia según el pronombre y que se puede usar para describir estados y características.

Ejemplo en pizarra: I am happy. She is tall. They are friends.

Actividad 1: Construyamos oraciones con el verbo to be

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente las formas del verbo to be.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo formar oraciones usando las tarjetas (pronombres + verbo to be + adjetivos).
 - Los grupos crean al menos 5 oraciones diferentes y las escriben en sus hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** 5 oraciones escritas correctamente con verbo to be.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía ("¿Cuál es la forma correcta del verbo to be para 'he'?"), corrige errores y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: Describe a tu compañero

- **Objetivo:** Describir a otras personas usando verbo to be y adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los estudiantes que en parejas se entrevisten para describirse mutuamente usando el verbo to be.
 - Ejemplo de preguntas: "Are you tall?" "Is your friend friendly?"
 - Luego escriben una breve descripción de su compañero en inglés, usando estructuras vistas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Una descripción corta sobre el compañero escrita en hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y gramática, fomenta la comunicación y ayuda a quienes tienen dificultades.

Actividad 3: Presentación grupal "Who am I?"

- **Objetivo:** Expresarse oralmente usando el verbo to be para describirse y describir a otros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elige un miembro para que describa a otro integrante usando oraciones con verbo to be.
 - Los demás adivinan a quién se refiere la descripción.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Presentación oral breve y participación activa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa uso correcto del verbo, corrige suavemente y motiva la participación.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones negativas e interrogativas con el verbo to be usando tarjetas adicionales.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con el docente en mini grupos para practicar las formas básicas y repetir ejemplos antes de integrarse al grupo.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad diciendo: "Ahora que sabemos formar oraciones, vamos a practicar describiendo a nuestros amigos para que podamos presentarnos mejor," y luego "Finalmente, pondremos a prueba nuestra habilidad en una actividad divertida de presentación."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas importantes que aprendieron sobre el verbo to be y cómo usarlo para describir personas.

Estudiantes: Escriben y luego comparten alguna idea con la clase.

Reflexión metacognitiva

El docente formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo me ayuda el verbo to be a describirme en inglés?
- ¿Qué dificultad tuve al usar el verbo to be y cómo la superé?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para hablar con amigos o en otras situaciones?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones orales y escritos, destacando mejoras y áreas a reforzar para futuras prácticas.

Transferencia

Docente: Explica que el conocimiento del verbo to be es la base para aprender más estructuras y comunicarse mejor en inglés, invitando a usarlo en su vida diaria y en próximas clases.

Tarea o reto

Docente: Asigna como tarea que cada estudiante escriba una breve descripción de una persona famosa en inglés utilizando el verbo to be y al menos tres adjetivos, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades grupales y presentaciones orales, con observación y retroalimentación del docente.
- **Sumativa:** En la síntesis escrita de cierre y tarea asignada para evaluar comprensión y aplicación del verbo to be.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente las formas am, is, are en oraciones (Objetivo 1).
- Construye descripciones claras y coherentes sobre sí mismo y otros (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades colaborativas y orales (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión auditiva y verbal en contexto (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para producción oral y escrita.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en presentaciones orales.
- Revisión de hojas de trabajo y tarea.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas en la actividad 1.
- Descripciones escritas en la actividad 2 y tarea.
- Participación y uso oral del verbo to be en la actividad 3.
- Respuestas en la síntesis y reflexión metacognitiva.