

Explorando el Verbo To Be: ¡Descubre Quién Eres en Inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y usen correctamente el verbo **to be** en inglés, tanto en afirmaciones, negaciones como preguntas. A través de un reto real y significativo, los jóvenes aprenderán a expresar su identidad, estados y características personales, habilidades fundamentales para comunicarse efectivamente en contextos cotidianos y académicos.

El aprendizaje del verbo **to be** es esencial porque es la base para construir oraciones simples y comprender el inglés como idioma global, facilitando la interacción con personas de diferentes culturas y el acceso a información internacional. Además, este conocimiento conecta directamente con su vida diaria, desde presentarse a sí mismos hasta describir situaciones o emociones.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico, colaboración y creatividad mientras resuelven problemas comunicativos reales, haciendo que el aprendizaje sea activo, significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar las formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo **to be**.
- Aplicar el verbo **to be** correctamente en oraciones simples para describir personas, objetos y estados.
- Crear diálogos cortos usando el verbo **to be** en diferentes contextos cotidianos.
- Evaluar la precisión del uso del verbo **to be** en la producción oral y escrita propia y de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con conjugaciones del verbo **to be** (3 sets).
- Tarjetas con ejemplos de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (30 tarjetas).
- Computadora o tablet con acceso a video corto explicativo (YouTube o plataforma educativa).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas para actividades prácticas (1 por estudiante).
- Proyector o pantalla para mostrar video y ejemplos.
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Experiencia previa con oraciones simples en inglés (sujeto + verbo + complemento).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés.
- Familiaridad con preguntas y respuestas simples en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán un verbo fundamental en inglés, el verbo **to be**, que les permitirá presentarse y describir cosas importantes sobre ellos y su entorno. Destaca que dominar este verbo abre la puerta a comunicarse con personas de todo el mundo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta en pantalla la pregunta: *"Who are you?"* y pregunta: *"How would you answer this in English?"*
- **Estudiantes:** Responden oralmente o escriben sus respuestas breves, por ejemplo: *"I am a student."*
- **Docente:** Anota algunas respuestas en la pizarra destacando el verbo *am*, sin explicar aún.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "El verbo **to be** es uno de los verbos más importantes y usados en inglés, ¡aparece más de 1000 veces en un libro promedio!"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y preguntan para saber más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a usar el verbo **to be** para hablar de quiénes son, cómo se sienten y qué cosas hay a su alrededor, habilidades útiles para la escuela, viajes y redes sociales.
- **Estudiantes:** Asienten y preparan sus materiales para iniciar las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) que explica el verbo **to be** en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, con ejemplos claros y visuales.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y toman notas de las formas del verbo.
- **Docente:** Después del video, revisa en conjunto las conjugaciones en pizarra y responde dudas breves.

Actividad 1: "Clasificando Oraciones"

- **Objetivo específico:** Identificar y analizar las formas del verbo **to be**.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con oraciones (afirmativas, negativas e interrogativas) a grupos de 3-4 estudiantes.
 - Indica que deben clasificar las oraciones en tres categorías y explicar por qué cada oración pertenece a esa categoría.
 - Pide que escriban en su cuaderno un ejemplo adicional para cada tipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación escrita y ejemplos propios.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "¿Cómo sabes que esta oración es negativa? ¿Qué palabra cambia?" o "¿Qué signo usas para una pregunta?"

Transición:

Docente: Reúne la atención y conecta la actividad con la siguiente diciendo: "Ahora que saben cómo reconocer y construir oraciones con el verbo **to be**, vamos a usarlo para presentarnos y conocer a otros."

Actividad 2: "El Reto de Presentarme"

- **Objetivo específico:** Crear diálogos usando el verbo **to be**.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica el reto: Cada estudiante debe crear un diálogo corto (3-4 oraciones) presentándose e incluyendo al menos una oración afirmativa, una negativa y una pregunta con el verbo **to be**.
 - Los estudiantes escriben su diálogo en parejas y luego lo practican en voz alta.
 - Cada pareja presentará su diálogo a otro grupo diferente para obtener retroalimentación.
- **Organización:** Parejas para crear y practicar; luego grupos para compartir.
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, corrige pronunciación y clarifica dudas, promueve que usen todas las formas del verbo.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un breve párrafo personal usando el verbo **to be** y compartirlo con la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o asistente para construir oraciones con ayuda visual y ejemplos adicionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta tres oraciones usando el verbo **to be** en diferentes formas (afirmativa, negativa e interrogativa).
- **Estudiantes:** Escriben y entregan las tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo puedo usar el verbo **to be** para hablar de mí y de otros?"
- "¿Qué parte del verbo **to be** me resultó más fácil o difícil y por qué?"
- "¿Cómo puedo mejorar mi uso del verbo **to be** en el futuro?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta en plenaria los errores comunes y los aciertos, felicita el esfuerzo y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase usarán el verbo **to be** para describir lugares y objetos, ampliando así sus habilidades comunicativas.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben grabar un video corto de 1-2 minutos presentándose en inglés, usando el verbo **to be** en afirmaciones, negaciones y preguntas, para compartirlo en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, corrección y retroalimentación continua) y sumativa al cierre (ticket de salida y producto final de la tarea).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo **to be**.
- Aplica el verbo **to be** en oraciones adecuadas para presentarse y describir.

- Crea y presenta diálogos coherentes que incluyen distintas formas del verbo **to be**.
- Demuestra comprensión a través del uso correcto en producciones escritas y orales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta aplicación en las actividades grupales y diálogos.
- Rúbrica para evaluar el diálogo escrito y presentación oral.
- Observación directa del docente durante las actividades.
- Revisión del ticket de salida como evidencia de aprendizaje individual.
- Autoevaluación y coevaluación durante la práctica en parejas.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de oraciones con tarjetas.
- Diálogos escritos y presentados oralmente con uso adecuado del verbo **to be**.
- Tickets de salida con oraciones correctas.
- Video de presentación grabado como tarea.