

Explorando el maravilloso mundo de las plantas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y aprendan sobre las plantas de manera divertida y significativa. A través de juegos, canciones, experimentos y actividades artísticas, los estudiantes explorarán las partes de las plantas, lo que necesitan para crecer y su importancia en nuestro entorno. Este aprendizaje es relevante porque las plantas forman parte de la vida cotidiana de los niños: las ven en el parque, en casa y en la escuela. Conocerlas les ayuda a desarrollar cuidado y respeto por la naturaleza, fomentando hábitos ecológicos desde pequeños. Además, el plan está diseñado con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo diferentes formas de representar la información, expresar lo aprendido y motivar a cada niño según sus estilos y capacidades. De esta manera, se garantiza que todos participen activamente, disfruten el proceso y construyan un conocimiento sólido y significativo sobre las plantas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las partes básicas de una planta (raíz, tallo, hojas, flores).
- Describir las necesidades básicas de las plantas para crecer (agua, luz, aire, tierra).
- Reconocer la importancia de las plantas para el medio ambiente y la vida humana.
- Expresar sus ideas y observaciones sobre las plantas a través de dibujos, juegos y palabras.
- Demostrar cuidado y respeto hacia las plantas y el entorno natural.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de plantas mostrando sus partes.
- Plantas pequeñas o macetas con plantas reales para observar (1 por cada 3-4 niños).
- Carteles con palabras clave (raíz, tallo, hojas, flores, agua, sol).
- Material de arte: hojas blancas, crayones, lápices de colores, pegamento, tijeras sin punta.
- Tarjetas con dibujos para juego de emparejamiento de partes de la planta.
- Videos cortos animados sobre el crecimiento de las plantas (de 2-3 minutos).
- Canción sobre las partes de la planta (audio reproducible).
- Recipientes con agua y regaderas pequeñas para experimento.
- Tapetes o mantas para sentarse en círculo.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación verbal (capacidad para escuchar y responder preguntas simples).
- Experiencia previa con actividades grupales y seguir instrucciones sencillas.
- Conocimiento básico sobre elementos de la naturaleza (sol, agua, tierra) a través de experiencias cotidianas.
- Habilidad para manipular materiales artísticos básicos.

Actividades

Sesión 1: Conociendo las plantas y sus partes

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los niños el tema de las plantas y motivarlos a descubrir sus partes y cómo son.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una planta real y pregunta: "¿Quién ha visto una planta? ¿Dónde?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y cuentan si tienen plantas en casa o en el parque.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que las plantas también tienen partes como nosotros? ¡Vamos a conocerlas hoy!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las plantas están en muchos lugares que conocen y que aprenderán a verlas mejor para cuidarlas.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un cartel grande con una planta dibujada y nombra sus partes (raíz, tallo, hojas, flores) usando imágenes y palabras claras. Usa la canción sobre las partes de la planta, invitando a los niños a cantar y acompañar con gestos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego de emparejamiento de partes de la planta

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes de partes de la planta y pide a los niños que encuentren la parte correspondiente en la planta del cartel.
 - Preguntas guía: "¿Dónde está la raíz? ¿Qué parte sostiene la planta?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Tarjetas colocadas correctamente junto al cartel de la planta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas, refuerza vocabulario y motiva a cada niño a participar.

Actividad 2: Observación y dibujo de plantas reales

- **Objetivo:** Expresar las partes de la planta a través del dibujo.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra una planta real y ayuda a los niños a observarla con lupa si es posible.
 - Los niños dibujan la planta, intentando incluir las partes que aprendieron.
 - Docente pregunta: "¿Qué parte dibujaste? ¿Para qué crees que sirve?"
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo de la planta con partes identificadas verbalmente o con ayuda del docente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, motiva la expresión y ayuda a niños con dificultades para dibujar.

Actividad 3: Canción y movimiento

- **Objetivo:** Reforzar el conocimiento de las partes de la planta y motivar la participación.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone la canción de las partes de la planta y guía a los niños para que imiten las partes con el cuerpo (por ejemplo, estirarse para el tallo, mover las manos como hojas).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y motriz en la canción.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Anima, corrige suavemente y refuerza vocabulario con gestos y palabras.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a decorar las partes de la planta con pegatinas o colores diferentes para reforzar el aprendizaje visual.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les brinda ayuda personalizada para identificar las partes en la planta real y acompañar el dibujo, usando preguntas muy simples y apoyo gestual.

Transiciones

Después del juego, el docente dice: "Ahora que ya sabemos cómo es una planta, vamos a verla en la realidad y dibujarla para recordar todo lo que aprendimos". Luego, se organizan para la siguiente actividad. Al terminar el dibujo, se invita a cantar y moverse para cerrar con alegría.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que nombren una parte de la planta que más les gustó y qué hacen para reconocerla.
- **Estudiantes:** Responden con palabras o señalan en su dibujo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la planta aprendimos hoy?
- ¿Para qué sirve la raíz o las hojas?
- ¿Dónde podemos encontrar plantas en nuestra casa o en el parque?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por sus respuestas y dibujos, usando palabras positivas y alentadoras.

Transferencia:

El docente anuncia que en la siguiente sesión aprenderán qué necesitan las plantas para crecer sanas y fuertes.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a observar en casa o en el camino una planta y contar qué partes ven.

Sesión 2: ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre las partes de la planta y presentar las necesidades básicas para que crezcan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los dibujos de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué partes de la planta recordamos?"
- **Estudiantes:** Responden y señalan en sus dibujos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "¿Quieren saber qué necesitan las plantas para estar fuertes? ¡Vamos a descubrirlo con un experimento!"
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que así como ellos necesitan comida, agua y descanso, las plantas también necesitan cosas especiales para crecer.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta imágenes y videos cortos que muestran cómo las plantas necesitan agua, luz del sol, aire y tierra para crecer. Usa palabras simples y ejemplos cotidianos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Experimento del agua y la luz

- **Objetivo:** Comprender que las plantas necesitan agua y luz para crecer.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los niños en grupos pequeños.

- Cada grupo tiene una planta en maceta. Un grupo regará su planta y la pondrá al sol, otro no la regará y otro la pondrá en un lugar oscuro.
- El docente explica y pregunta: "¿Qué pasará con las plantas si no les damos agua o luz?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Observación y registro verbal de cambios en las plantas (a lo largo del día o semana).
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el experimento, guía la observación y fomenta preguntas.

Actividad 2: Juego de clasificación de necesidades

- **Objetivo:** Identificar las necesidades básicas de las plantas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con dibujos de agua, sol, aire, tierra, comida para personas y juguetes.
 - Los niños colocan las tarjetas en dos cajas: "Necesitan las plantas" y "No necesitan las plantas".
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Por qué pusiste esto aquí?" y corrige con apoyo visual.

Actividad 3: Canción y dramatización

- **Objetivo:** Reforzar las necesidades de las plantas y expresarlas con el cuerpo y la voz.
- **Instrucciones:**
 - El docente canta una canción sobre las necesidades de las plantas y los niños imitan acciones como beber agua, tomar sol y respirar aire.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Anima, dirige y hace preguntas sobre lo que hacen.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a dibujar o contar una historia sobre una planta feliz que crece con agua y sol.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de pictogramas y apoyo visual con las tarjetas para clasificar las necesidades.

Transiciones

Al terminar el experimento, el docente pregunta: "¿Qué le dimos a la planta para que crezca? Ahora vamos a jugar para recordar mejor". Luego se pasa al juego de clasificación y posteriormente a la canción para cerrar con alegría y movimiento.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que digan una cosa que la planta necesita para crecer.
- **Estudiantes:** Responden con palabras o señalan las tarjetas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué necesita la planta para crecer sana?
- ¿Qué pasaría si no le damos agua o sol?
- ¿Dónde podemos ayudar a cuidar las plantas?

Retroalimentación:

El docente felicita y refuerza con ejemplos concretos lo que dicen los niños, mostrando interés y valorando su participación.

Transferencia:

Se invita a observar en casa las plantas y ayudar a regarlas o cuidarlas para la siguiente sesión donde aprenderán por qué las plantas son importantes.

Tarea o reto:

Observar una planta en casa o en la escuela y contar si está recibiendo agua y luz.

Sesión 3: La importancia de las plantas para nosotros y el planeta

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido sobre plantas con su función en la naturaleza y la vida humana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de árboles, frutas y flores y pregunta: "¿Para qué creen que sirven las plantas?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto sobre un árbol que ayuda a los animales y a las personas.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las plantas nos dan aire limpio, frutas, sombra y belleza.
- **Estudiantes:** Asienten y se sienten conectados con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante imágenes y diálogo, el docente muestra cómo las plantas ayudan a los animales, las personas y al planeta. Se usan palabras sencillas y ejemplos cercanos a la experiencia de los niños.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Collage de beneficios de las plantas

- **Objetivo:** Reconocer y expresar los beneficios de las plantas para los seres vivos.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte imágenes recortadas de frutas, animales, personas bajo árboles y flores.
 - Los niños pegan las imágenes en una cartulina grande y el docente escribe junto a cada imagen el beneficio que representa.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Cartulina con collage y palabras clave.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, ayuda a escribir y motiva la participación.

Actividad 2: Juego de roles "Soy una planta"

- **Objetivo:** Expresar la función y cuidado de las plantas mediante dramatización.
- **Instrucciones:**

- Los niños representan una planta que necesita agua, sol y aire. Unos niños son plantas, otros regadores y rayos de sol.
- Se dramatiza cómo las plantas crecen cuando las cuidan.

- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Coordina, guía y hace preguntas para reforzar el aprendizaje.

Actividad 3: Conversación guiada sobre cuidado

- **Objetivo:** Promover el respeto y cuidado hacia las plantas.
- **Instrucciones:**
 - El docente pregunta: "¿Cómo podemos cuidar las plantas en casa y en la escuela?"
 - Los niños responden con ideas y el docente anota en un cartel visible.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de acciones para cuidar plantas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, valida y organiza las ideas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a contar una historia corta donde una planta ayuda a un animal o persona.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Usar imágenes y ejemplos concretos para explicar los beneficios de las plantas.

Transiciones

Después del collage, el docente anuncia: "Ahora vamos a imaginar que somos plantas y ver cómo nos sentimos cuando nos cuidan". Al terminar el juego, se pasa a la conversación para cerrar con reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume: "Las plantas son amigas que nos dan muchas cosas y debemos cuidarlas siempre".
- **Estudiantes:** Repetir y asentir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cosas nos dan las plantas?
- ¿Por qué debemos cuidar las plantas?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a las plantas?

Retroalimentación:

El docente valora las respuestas y fortalece la idea del cuidado con ejemplos positivos.

Transferencia:

Invita a observar las plantas en la escuela y ayudar a cuidarlas para la última sesión donde celebrarán con un mural.

Tarea o reto:

Con ayuda de la familia, cuidar una planta y contar cómo la ayudaron.

Sesión 4: Celebrando lo aprendido con un mural de plantas**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular lo aprendido sobre las plantas y preparar la actividad creativa para expresar y celebrar el conocimiento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre las plantas? ¿Cuáles son sus partes? ¿Qué necesitan? ¿Para qué nos sirven?"
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente y con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un mural con dibujos y palabras para mostrar a todos lo que saben.
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para crear.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el mural con las plantas que ven en la escuela y la importancia de cuidarlas.
- **Estudiantes:** Asienten y participan con entusiasmo.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerda brevemente las partes, necesidades e importancia de las plantas con apoyo visual para inspirar la creación del mural.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Creación del mural colectivo

- **Objetivo:** Expresar creativamente lo aprendido sobre las plantas.
- **Instrucciones:**
 - Los niños dibujan y pintan partes de plantas, necesidades y beneficios en una cartulina grande.
 - El docente ayuda a poner palabras y frases cortas junto a los dibujos.
 - Se fomenta el trabajo en equipo y el diálogo sobre lo que cada dibujo representa.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para integrar el mural.
- **Producto:** Mural colorido y significativo sobre las plantas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, motiva, organiza y conecta las ideas.

Actividad 2: Presentación del mural

- **Objetivo:** Comunicar lo aprendido y celebrar el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo o niño explica una parte del mural con ayuda del docente.
 - El docente pregunta y refuerza el vocabulario y conceptos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Explicaciones orales con apoyo visual.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, refuerza y felicita.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a decorar el mural con elementos naturales (hojas secas, pétalos).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer apoyo para dibujar o expresar sus ideas, usando preguntas simples y apoyos visuales.

Transiciones

Al finalizar el mural, el docente invita a compartir lo que han hecho para cerrar con la presentación y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume con los niños las partes, necesidades e importancia de las plantas, usando el mural como apoyo visual.
- **Estudiantes:** Participan señalando y repitiendo palabras clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre las plantas?
- ¿Cómo podemos cuidar las plantas todos los días?
- ¿Qué parte de la actividad te gustó más y por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos por su esfuerzo, creatividad y participación, resaltando los logros individuales y grupales.

Transferencia:

Invita a seguir observando y cuidando las plantas en la escuela y en casa, recordando que ellas nos ayudan y debemos ayudarlas.

Tarea o reto:

Contar en casa a la familia lo que aprendieron y mostrarles el mural cuando visiten la escuela.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, preguntas guía, productos de dibujo y juegos) y sumativa en la última sesión (mural colectivo y presentaciones).

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente las partes básicas de una planta (raíz, tallo, hojas, flores).
- Describe al menos dos necesidades básicas de las plantas para crecer (agua, luz, aire, tierra).
- Reconoce la importancia de las plantas para el medio ambiente y la vida humana a través de respuestas orales y participación en actividades.
- Expresa sus ideas y observaciones sobre las plantas mediante dibujos, palabras o dramatizaciones.
- Demuestra actitudes de cuidado y respeto hacia las plantas durante las actividades y reflexiones.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, identificación y expresión durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y presentaciones orales (considerando creatividad, precisión y expresión).
- Observación directa en actividades grupales e individuales.
- Portafolio con dibujos y productos realizados durante el plan.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas en las reflexiones finales.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y juegos de emparejamiento que muestran identificación de partes de la planta.
- Participación en experimento y clasificación de necesidades.
- Contribución en el mural colectivo y explicaciones orales.
- Respuestas en actividades de reflexión y dramatización.
- Actitudes observadas de respeto y cuidado hacia las plantas.