

Conectores y emociones en inglés: aprendiendo a expresar y conectar ideas

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de que aprendan a usar conectores de ejemplificación y énfasis en inglés, además de ampliar su vocabulario y habilidades para hablar sobre costumbres, sentimientos, emociones, adverbios de frecuencia y enfermedades. A través de actividades activas y colaborativas, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas que les permitirán expresar ideas con claridad, enriquecer sus textos y conversaciones, y relacionar el aprendizaje con situaciones cotidianas como describir hábitos, estados emocionales y problemas de salud.

El aprendizaje de estos temas es relevante porque potencia la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en inglés en contextos reales y académicos, fomentando su autoestima y autonomía. Además, se promueve la comprensión de sus propias emociones y costumbres, así como la empatía con otros. La metodología basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que se utilicen múltiples formas de representación, acción y motivación para atender la diversidad del aula y que todos los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente conectores de ejemplificación y énfasis en oraciones y textos en inglés.
- Describir costumbres, sentimientos y emociones utilizando vocabulario específico en inglés.
- Utilizar adverbios de frecuencia para expresar hábitos y rutinas en inglés.
- Explicar enfermedades comunes y síntomas básicos en inglés con claridad y coherencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para crear textos escritos y orales que integren conectores y vocabulario temático.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés nivel secundaria (1 por estudiante).
- Tarjetas con conectores de ejemplificación y énfasis (mínimo 30 tarjetas).
- Imágenes y flashcards de sentimientos, emociones, costumbres y enfermedades (con sus respectivos nombres en inglés).
- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones digitales.
- Videos cortos en inglés sobre emociones, costumbres y salud (3 videos, 3-5 minutos cada uno).

- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de vocabulario y conectores (1 por estudiante).
- Cuadernos y bolígrafos para escribir.
- Acceso a plataforma digital con juegos interactivos de inglés (opcional).
- Lista de cotejo para evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés (saludos, presentaciones, verbos comunes).
- Habilidades iniciales de lectura y escritura en inglés.
- Familiaridad con la estructura básica de oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con adjetivos y algunos adverbios.
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en actividades orales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a conectores y vocabulario de sentimientos y costumbres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos del idioma inglés y presentar el uso de conectores de ejemplificación y énfasis, además de vocabulario básico sobre sentimientos y costumbres.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “What feelings do you know in English? Can you give examples of habits or customs you have at home or school?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria o en parejas, compartiendo palabras que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un corto video animado (3 minutos) que muestra personajes expresando emociones y realizando costumbres típicas (en inglés con subtítulos en inglés). Luego pregunta: “What emotions did you see? What customs were shown?”

Estudiantes: Observan el video y responden oralmente.

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a conectar ideas usando palabras especiales (conectores) y a hablar sobre sus emociones, costumbres y hábitos, algo muy útil para comunicarse en inglés en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce con una presentación visual y ejemplos claros los conectores de ejemplificación (e.g., for example, such as) y de énfasis (e.g., especially, indeed). También presenta vocabulario clave de sentimientos y costumbres con imágenes y tarjetas.

Actividad 1: Tarjetas de Conectores y Vocabulario

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar conectores y vocabulario temático.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con conectores o palabras de sentimientos y costumbres. Los estudiantes forman parejas y practican pronunciar y usar las palabras en oraciones sencillas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones orales usando conectores y vocabulario.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circula, corrige pronunciación, hace preguntas guía como “Can you give me an example sentence with ‘for example’?”

Actividad 2: Crear un breve párrafo

- **Objetivo:** Usar conectores de ejemplificación y énfasis para describir una costumbre o sentimiento personal.
- **Instrucciones:** Individualmente escriben un párrafo corto que describa una costumbre o sentimiento, usando al menos dos conectores aprendidos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, revisa borradores, fomenta la revisión con compañeros.

Actividad 3: Juego de roles - Expresando emociones y costumbres

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando conectores y vocabulario temático.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, crean una pequeña conversación donde cada estudiante habla de una emoción o costumbre, usando conectores de énfasis y ejemplificación para apoyar sus ideas.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Presentación oral breve (3-4 minutos).
- **Tiempo:** 45 minutos.

- **Rol docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación, hace preguntas que inviten a ampliar las expresiones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un mini cartel con dibujos y frases que ejemplifiquen conectores y vocabulario.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Recibir ayuda con ejemplos escritos, trabajar en parejas con guía directa, usar recursos visuales adicionales.

Transiciones: El docente conecta la escritura con la práctica oral diciendo: “Now that we have practiced writing, let’s use our ideas to talk and listen to our friends.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un organizador gráfico donde colocan dos conectores de ejemplificación, dos de énfasis, y vocabulario clave de sentimientos y costumbres con un ejemplo para cada uno.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué conectores aprendí y cómo puedo usarlos para hablar mejor en inglés?
- ¿Qué palabras nuevas sobre sentimientos y costumbres recuerdo y me gusta usar?
- ¿Qué me resultó fácil y qué difícil en las actividades de hoy?

Retroalimentación:

El docente revisa los organizadores y da comentarios verbales personalizados y positivos, destacando logros y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

El docente explica que en la próxima sesión se aprenderá a usar adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado con emociones y salud para continuar construyendo habilidades.

Tarea o reto:

Escribir en casa un corto párrafo en inglés sobre una costumbre familiar usando al menos dos conectores aprendidos.

Sesión 2: Adverbios de frecuencia y descripción de hábitos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conectores y vocabulario anterior y presentar los adverbios de frecuencia para describir hábitos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “How often do you do sports? Can you use words like ‘always’, ‘sometimes’ in your answer?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto de personas realizando actividades diarias y pregunta “What adverbs can we use to talk about how often they do these things?”

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a usar adverbios para hablar de sus hábitos, importante para compartir información personal en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta una tabla con adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, rarely, never), con ejemplos visuales y orales.

Actividad 1: Ordenar oraciones

- **Objetivo:** Identificar el lugar correcto de los adverbios en la oración.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben oraciones desordenadas y las ordenan correctamente, colocando el adverbio de frecuencia en su lugar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Oraciones ordenadas correctamente.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige, pregunta por qué colocaron el adverbio en cierto lugar.

Actividad 2: Encuesta y gráfico

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas con adverbios y vocabulario de emociones o salud.
- **Instrucciones:** En parejas, realizan una encuesta sobre hábitos saludables (e.g., “How often do you exercise?”) y registran respuestas para crear un gráfico simple.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Gráfico y resumen oral.

- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, supervisa, fomenta el uso correcto de adverbios.

Actividad 3: Escritura guiada

- **Objetivo:** Redactar párrafos describiendo hábitos personales con adverbios de frecuencia y conectores.
- **Instrucciones:** Individualmente escriben un párrafo usando conectores y adverbios para hablar de su rutina y sentimientos relacionados.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece retroalimentación personalizada, sugiere mejoras.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear preguntas adicionales para la encuesta.
- Estudiantes con dificultad trabajan con apoyo del docente y uso de imágenes para formular oraciones.

Transición: “Now that we practiced habits and frequency, next session we will learn to describe illnesses and symptoms.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra con adverbios de frecuencia y ejemplos de hábitos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar los adverbios para mejorar mis respuestas en inglés?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente comenta en plenaria sobre el uso correcto y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar y anotar en casa hábitos y emociones usando los adverbios aprendidos.

Tarea:

Completar una lista de hábitos diarios y describir con adverbios de frecuencia en inglés.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio de la sesión 1 con preguntas de activación para conocer vocabulario previo.
- Formativa: durante todas las sesiones, mediante observación directa, listas de cotejo en actividades orales y escritas, retroalimentación continua y autoevaluación.
- Sumativa: al final de la sesión 6 con un proyecto escrito y presentación oral que integren conectores, vocabulario temático y adverbios de frecuencia.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente conectores de ejemplificación y énfasis en oraciones y textos (objetivo 1).
- Describe sentimientos, emociones y costumbres con vocabulario adecuado (objetivo 2).
- Aplica adverbios de frecuencia para comunicar hábitos (objetivo 3).
- Explica enfermedades y síntomas con claridad (objetivo 4).
- Produce textos orales y escritos coherentes que integren los contenidos aprendidos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar proyecto final escrito y presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con formatos simples.
- Portafolio digital o físico con evidencias de actividades realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y párrafos escritos con uso correcto de conectores y vocabulario.
- Participación oral en juegos de rol y presentaciones.
- Encuestas y gráficos sobre hábitos y frecuencia.
- Mapas mentales y organizadores gráficos completados.
- Proyecto final integrado que demuestre dominio de los contenidos.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

Estas tareas están diseñadas para estudiantes de secundaria (12-15 años) y alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Cada tarea incluye instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y conexión con objetivos específicos del plan de clase.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo relacionado
1. Identificación y uso de conectores de ejemplificación y énfasis	• Lee un texto corto en inglés que contenga conectores de ejemplificación (e.g., "for example", "such as") y énfasis (e.g., "indeed", "especially"). • Subraya o resalta los conectores encontrados. • En grupos, crea oraciones originales usando al menos tres conectores diferentes.	45 minutos	• Lista de conectores subrayados en el texto. • 5 oraciones originales con conectores.	Reconocer y utilizar conectores de ejemplificación y énfasis para conectar ideas en inglés.
2. Expresando emociones y sentimientos con vocabulario y adverbios de frecuencia	• Observa un video corto donde personas expresan emociones y sentimientos en inglés. • Completa un cuadro con emociones, sentimientos y adverbios de frecuencia escuchados. • Escribe un párrafo personal usando vocabulario y adverbios para describir cómo te sientes en diferentes situaciones.	60 minutos	• Cuadro completado con vocabulario y adverbios. • Párrafo personal (5-7 oraciones).	Expresar emociones y sentimientos en inglés usando vocabulario y adverbios de frecuencia.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo relacionado
3. Relato breve sobre costumbres y enfermedades usando conectores	• Investiga en parejas sobre una costumbre relacionada con la salud o prevención de enfermedades en un país de habla inglesa. • Escribe un texto breve (8-10 oraciones) que incluya conectores de ejemplificación y énfasis para conectar ideas. • Presenta tu texto en voz alta al grupo, usando un recurso visual (cartel, presentación digital, dibujo).	90 minutos	• Texto escrito con conectores. • Presentación oral con soporte visual.	Integrar conectores y vocabulario para describir costumbres relacionadas con la salud y enfermedades.
4. Juego de roles para practicar expresiones de emociones y frecuencia	• En grupos pequeños, elige situaciones cotidianas donde se expresen emociones y se hable de hábitos (e.g., "I usually feel happy when..."). • Prepara y ensaya un diálogo breve usando conectores, vocabulario de emociones y adverbios de frecuencia. • Graba o representa el diálogo frente a la clase.	60 minutos	Diálogo grabado o representado en vivo con uso adecuado de conectores y vocabulario.	Desarrollar habilidades comunicativas para expresar emociones y hábitos en inglés con conectores.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo relacionado
5. Creación de un póster digital sobre emociones y hábitos saludables	• Investiga vocabulario relacionado con emociones, hábitos saludables y enfermedades. • Diseña un póster digital que incluya frases usando conectores y adverbios de frecuencia para promover hábitos saludables. • Comparte el póster en una plataforma digital o en clase.	90 minutos	Póster digital con contenido escrito claro, uso de conectores y vocabulario relevante.	Aplicar vocabulario y conectores para promover hábitos saludables y expresar emociones en inglés.

Notas metodológicas

- Se proveerán materiales en formatos variados (texto, video, audio) para atender diferentes estilos de aprendizaje.
- Las instrucciones se presentan de forma clara y con ejemplos para facilitar la comprensión.
- Se fomenta el trabajo colaborativo para aumentar el compromiso y la interacción social.
- Se permite el uso de ayudas tecnológicas y recursos visuales para apoyar la expresión y comprensión.
- Las tareas contemplan diferentes formas de expresión para que los estudiantes elijan la que mejor se adapte a sus habilidades.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida diaria, los jóvenes de 12 a 15 años enfrentan múltiples situaciones donde expresan sus emociones, describen sus costumbres y comparten sus experiencias con amigos y familiares. Por ejemplo, cuando hablan sobre sus actividades favoritas, cómo se sienten en diferentes momentos o cómo se cuidan para evitar enfermedades, necesitan usar un lenguaje claro y conectado para que su mensaje sea comprendido. Además, en las redes sociales, mensajes y conversaciones cotidianas, es común que utilicen expresiones que enfatizan sus sentimientos o den ejemplos para explicar mejor sus ideas.

Actualmente, debido a la importancia de la comunicación efectiva en entornos escolares y sociales, aprender a usar conectores de ejemplificación y énfasis en inglés les permitirá expresar sus pensamientos de manera más clara y organizada. Esto no solo facilita la interacción con sus compañeros, sino que también les ayuda a manejar mejor sus emociones y describir sus costumbres y hábitos saludables, especialmente en un contexto donde la salud y el bienestar son temas prioritarios.

Antes de comenzar, es importante reconocer que todos experimentamos emociones y situaciones similares, y que aprender a expresarlas en inglés puede ser una herramienta poderosa para fortalecer nuestras relaciones y nuestro bienestar personal. Por eso, en estas sesiones, exploraremos juntos cómo conectar ideas y sentimientos con palabras y frases que harán que nuestra comunicación sea más rica y significativa.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la vida diaria, los estudiantes de secundaria interactúan constantemente con amigos, familiares y profesores, expresando sus ideas, sentimientos y opiniones. Sin embargo, muchas veces sucede que no logran comunicar con claridad sus emociones o conectar sus pensamientos de forma coherente, especialmente en inglés, que es una lengua extranjera para ellos. Por ejemplo, pueden querer contar una experiencia personal o explicar por qué les gusta o no una costumbre, pero no saben cómo usar los conectores adecuados para dar ejemplos o enfatizar sus ideas.

Además, en la actualidad, con la mayor interacción a través de redes sociales y plataformas digitales, es fundamental que los jóvenes puedan expresarse con precisión y empatía, mostrando no solo lo que piensan sino también cómo se sienten. Entender y utilizar correctamente los adverbios de frecuencia, conectores y vocabulario relacionado con emociones, enfermedades y costumbres les ayudará a comunicarse mejor, hacer presentaciones más claras y fortalecer sus relaciones interpersonales.

Esta unidad les invita a explorar y practicar estas herramientas lingüísticas a través de situaciones cercanas a su realidad, como describir sus hábitos diarios, compartir cómo se sienten en distintos momentos, o explicar costumbres familiares y culturales. De esta manera, se preparan no solo para aprender inglés de forma efectiva, sino también para expresar sus emociones y conectar ideas en cualquier contexto, generando mayor confianza y motivación para el aprendizaje.