

Descubriendo la Constitución: Ideologías y Estado en Colombia 1991

Ciencias Sociales | Economía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) con el propósito de que identifiquen los factores ideológicos presentes en la Constitución Política de Colombia de 1991 y comprendan la estructura del Estado colombiano. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los estudiantes explorarán cómo las ideas y valores plasmados en la Constitución influyen en la organización política y social del país. Este conocimiento es esencial no solo para entender el funcionamiento del Estado, sino también para reconocer la importancia de la participación ciudadana y los derechos que les protegen en su vida cotidiana. La conexión con su contexto actual permitirá que los estudiantes valoren la relevancia histórica y social de la Constitución, estimulando un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores ideológicos presentes en la Constitución Política de 1991.
- Identificar la estructura del Estado colombiano según la Constitución de 1991.
- Comparar conceptos ideológicos y su reflejo en los artículos constitucionales.
- Argumentar la importancia de la Constitución en la vida social y política de Colombia.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de extractos seleccionados de la Constitución Política de 1991 (artículos clave relacionados con ideologías y estructura estatal) – al menos 1 por estudiante.
- Proyector multimedia y computadora para presentación de diapositivas.
- Video corto (5 minutos) explicativo sobre la Constitución de 1991 y su contexto histórico.
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Hojas blancas y marcadores de colores para mapas conceptuales.
- Cartulinas para trabajo grupal.
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones y reflexiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de Constitución y Estado.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos breves.

- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Reconocimiento previo de algunos términos políticos básicos (como derechos, deberes, poderes del Estado).

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Constitución y sus Ideologías

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a comenzar a descubrir qué es la Constitución Política de 1991, cuál es su importancia y qué ideas la inspiran. Entenderemos cómo estas ideas están presentes en la estructura del Estado colombiano.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora escrita en el pizarrón: “¿Qué creen que es una Constitución y para qué sirve?” Los estudiantes responden en voz alta o por escrito en sus cuadernos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta dato curioso: “¿Sabían que la Constitución de 1991 fue creada para proteger los derechos de todos los colombianos y cambiar la forma en que se organiza el país? ¡Fue un gran paso para la democracia!”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Las reglas que establece esta Constitución afectan cómo vivimos, estudiamos y participamos en la sociedad. Entenderla nos ayuda a ser ciudadanos informados y activos.”

Estudiantes: Participan compartiendo ideas y escuchando la explicación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente qué es la Constitución y presenta un video de 5 minutos sobre la Constitución de 1991, su contexto histórico y su objetivo principal.

Actividad 1: Lectura guiada y análisis de extractos

- **Objetivo:** Analizar factores ideológicos en la Constitución.
- **Instrucciones:**

- Se distribuyen copias de extractos clave relacionados con derechos fundamentales, democracia, participación ciudadana y organización del Estado.
- En parejas, los estudiantes leen y subrayan ideas que consideren reflejan valores o ideologías.
- Después, responden en sus cuadernos: *“¿Qué valores o ideas creen que están presentes en estos artículos?”*

• **Organización:** Parejas

• **Producto:** Respuestas escritas y subrayado en el texto.

• **Tiempo:** 20 minutos

• **Rol del docente:** Circular por el aula, hacer preguntas como “¿Por qué creen que este artículo es importante?” o “¿Qué valores refleja aquí?” para fomentar reflexión.

Actividad 2: Debate rápido sobre ideologías

• **Objetivo:** Comparar y argumentar ideas ideológicas.

• **Instrucciones:**

- Se forman dos grupos. Cada grupo defiende una ideología o principio presente en la Constitución (por ejemplo, democracia participativa vs. Estado social de derecho).
- El docente plantea preguntas como: *“¿Por qué es importante que la Constitución proteja los derechos?”* o *“¿Cómo influye la participación ciudadana en el Estado?”*
- Los grupos presentan sus argumentos breves (2 minutos cada uno).

• **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

• **Producto:** Argumentos orales y diálogo.

• **Tiempo:** 20 minutos

• **Rol del docente:** Facilitar el debate, guiar con preguntas, asegurar respeto y participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño glosario visual con términos clave (derechos, democracia, Estado social).
- **Estudiantes con más apoyo:** Trabajar con explicaciones más sencillas y ejemplos cotidianos para entender los conceptos de ideología y estructura del Estado.

Transición:

Docente: “Ahora que hemos identificado algunas ideas importantes en la Constitución, en la próxima sesión vamos a profundizar en cómo está organizado el Estado y por qué esto es fundamental para nuestra sociedad.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas que recuerde sobre los valores o ideologías en la Constitución. Se recogen y se leen algunas en voz alta para reforzar conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la Constitución que no sabía antes?
- ¿Por qué es importante conocer los valores que están en nuestra Constitución?
- ¿Cómo puedo usar esta información en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Retroalimenta de forma inmediata valorando las respuestas y aclarando dudas comunes que surjan.

Transferencia:

Docente: Anuncia el tema de la siguiente sesión: “En la próxima clase entenderemos cómo la Constitución organiza el Estado, algo que impacta directamente en nuestra vida diaria y en nuestras responsabilidades como ciudadanos.”

Sesión 2: La Estructura del Estado Colombiano según la Constitución de 1991

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer cómo está organizado el Estado colombiano según la Constitución de 1991 y cómo esta organización refleja las ideas que vimos en la sesión anterior.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta para responder en voz alta: “¿Qué recuerdan sobre los valores o principios que vimos en la Constitución? ¿Cómo creen que esos valores se reflejan en la forma en que está organizado el Estado?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve caso hipotético: “Imaginen que el Estado no está bien organizado, ¿qué problemas creen que podrían surgir para proteger nuestros derechos?”

Contextualización:

Docente: Explica cómo la estructura del Estado impacta en la vida cotidiana y en las decisiones que afectan a la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una diapositiva visual con la estructura del Estado colombiano: Ejecutivo, Legislativo, Judicial, y órganos de control y participación ciudadana.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Identificar y organizar la estructura del Estado.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe cartulina y marcadores para crear un mapa conceptual que muestre las ramas del Estado y funciones básicas.
 - Usan sus apuntes y la presentación para incluir ideas claras y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, guiar con preguntas como “¿Qué función cumple esta rama del Estado?” o “¿Cómo ayuda esta estructura a proteger los derechos?”

Actividad 2: Simulación de roles

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la estructura del Estado para la protección de derechos.
- **Instrucciones:**
 - Asignar a cada grupo o estudiante un rol: Ejecutivo, Legislativo, Judicial, Ciudadano.
 - Cada uno debe preparar una breve explicación (máximo 2 minutos) sobre la importancia de su rol dentro del Estado para proteger los derechos y garantizar justicia.
 - Presentan a la clase y responden preguntas breves.
- **Organización:** Individual o grupos pequeños
- **Producto:** Exposiciones orales breves.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la asignación de roles, orientar la preparación y promover la participación respetuosa.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Completar un breve cuestionario digital con preguntas de reflexión sobre la estructura del Estado.
- **Estudiantes con más apoyo:** Trabajar con resúmenes y diagramas simplificados junto con el docente o asistente para mejor comprensión.

Transición:

Docente: “Conocer la estructura del Estado nos ayuda a entender cómo se protegen los derechos que vimos en la Constitución. En un momento haremos un cierre para reflexionar sobre lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a que cada estudiante escriba en su cuaderno una frase que resuma la importancia de la Constitución y la estructura del Estado para Colombia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo relacionan la estructura del Estado con los valores de la Constitución?
- ¿Por qué es importante que existan diferentes ramas del Estado?
- ¿De qué manera puedo participar como ciudadano para fortalecer el Estado?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas frases en voz alta, comenta puntos fuertes y ofrece aclaraciones finales.

Transferencia:

Docente: Propone que observen noticias o situaciones donde se evidencie la acción de las ramas del Estado y reflexionen sobre su impacto.

Tarea:

Investigar un caso reciente donde alguna rama del Estado haya protegido un derecho fundamental y preparar un resumen breve para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la Sesión 1 para conocer el nivel inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, debate, creación de mapas conceptuales y simulación de roles en ambas sesiones.
- **Sumativa:** En la síntesis final de la Sesión 2, a través de las frases escritas y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente factores ideológicos relevantes en extractos de la Constitución (Objetivo 1).
- Reconoce y describe la estructura del Estado colombiano según la Constitución (Objetivo 2).
- Compara y argumenta ideas ideológicas en debates y exposiciones (Objetivo 3).

- Expresa de forma clara y fundamentada la importancia de la Constitución y el Estado para la sociedad (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales y debates.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y exposiciones orales.
- Observación directa durante las actividades.
- Revisión de productos escritos: respuestas en cuadernos, tarjetas de síntesis y tarea.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y subrayados en textos (Actividad de lectura guiada).
- Argumentos orales en debates y simulaciones.
- Mapas conceptuales grupales.
- Frases de síntesis y reflexiones escritas en cierre.
- Resumen de caso investigado como tarea.