

Descubriendo las raíces ideológicas de la Constitución de 1991

Ciencias Sociales | Economía | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan los factores ideológicos que influyeron en la Constitución Política de 1991 y cómo estos se reflejan en la estructura del Estado colombiano. A través de una metodología basada en la gamificación, los estudiantes explorarán conceptos fundamentales de la Constitución, conectándolos con su contexto social y político actual. El aprendizaje activo y el trabajo colaborativo permitirán que los jóvenes no solo memoricen información, sino que analicen críticamente los principios y valores que sostienen nuestra democracia. Esta comprensión es relevante porque les ayuda a entender sus derechos y deberes como ciudadanos, fomentando su participación consciente en la sociedad. Al final de la sesión, los estudiantes habrán identificado y argumentado sobre los factores ideológicos presentes en la Constitución de 1991, promoviendo una visión más informada y crítica sobre el funcionamiento del Estado colombiano.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los factores ideológicos presentes en la Constitución Política de 1991.
- Analizar la estructura del Estado colombiano según lo establecido en la Constitución.
- Argumentar sobre la importancia de los principios constitucionales en la vida cotidiana.
- Colaborar en equipo para resolver retos relacionados con la Constitución usando elementos de gamificación.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos clave de la Constitución Política de 1991 (1 por estudiante).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas mentales (1 por grupo de 4 estudiantes).
- Proyector o pantalla para mostrar video y presentación digital.
- Video corto (3 minutos) introductorio sobre la Constitución de 1991.
- Hojas de trabajo para actividades y retos gamificados.
- Fichas de puntos y tarjetas de insignias para la gamificación.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del concepto de Constitución y Estado.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Experiencia previa en lectura y análisis de textos sencillos.
- Comprensión de términos básicos en Ciencias Sociales (derechos, democracia, Estado).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión exploraremos los factores ideológicos que dan forma a la Constitución de 1991 y cómo estos influyen en la estructura del Estado colombiano, lo cual nos ayuda a comprender mejor nuestros derechos y responsabilidades.

Estudiantes: Escuchan la explicación y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué ideas o valores creen que son importantes para que un país funcione bien y por qué?"

Estudiantes: Responden en voz alta o por escrito en una breve lluvia de ideas durante 3 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabían que la Constitución de 1991 fue la que más cambios trajo en la historia de Colombia y que fue creada para proteger derechos fundamentales después de tiempos difíciles?"

Estudiantes: Reflexionan y expresan su interés o preguntas iniciales.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Entender este documento es clave para saber cómo se organizan las leyes que protegen sus derechos en la escuela, en casa y en la sociedad."

Estudiantes: Reconocen la importancia personal y social del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y explica que trabajarán con fragmentos seleccionados de la Constitución de 1991 para descubrir los factores ideológicos que la sustentan y cómo se estructura el Estado.

Actividad 1: "Detectives Constitucionales"

- **Objetivo:** Identificar factores ideológicos presentes en la Constitución.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo un conjunto de fragmentos impresos de la Constitución que resaltan principios como democracia, justicia social, participación ciudadana, derechos humanos, y separación de poderes.
 - Los estudiantes leen y discuten en grupo qué valores o ideas identifican en cada fragmento.
 - Cada grupo elige 3 factores ideológicos que consideran más relevantes y los escriben en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con 3 factores ideológicos destacados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que este principio es importante para el país?" o "¿Cómo se refleja este valor en la vida de los ciudadanos?".

Actividad 2: "Mapa del Estado Colombiano"

- **Objetivo:** Analizar la estructura del Estado según la Constitución.
- **Instrucciones:**
 - Con los mismos grupos, el docente entrega una hoja con el esquema básico de la estructura del Estado (Poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial, y órganos de control).
 - Los estudiantes deben ubicar y escribir en el mapa las funciones principales de cada poder y cómo se relacionan entre sí, usando colores y símbolos.
 - Al finalizar, cada grupo comparte brevemente su mapa con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa visual de la estructura del Estado con anotaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, observa interacciones, y fomenta la participación con preguntas como "¿Cómo se asegura la Constitución que ningún poder tenga más control que otro?"

Actividad 3: "Reto Gamificado: Insignias Constitucionales"

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de los principios constitucionales y reforzar el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Se plantea un juego de preguntas rápidas tipo trivia basada en los factores y estructura estudiados.
 - Cada grupo responde preguntas para ganar puntos e insignias relacionadas con temas como derechos humanos, participación ciudadana y equilibrio de poderes.

- El grupo con más puntos recibirá una insignia simbólica de "Expertos en Constitución".
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de puntos y discusión final sobre las respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el juego, verifica respuestas y entrega retroalimentación inmediata para reforzar aprendizajes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proporcionar una actividad de profundización con preguntas de reflexión escrita sobre cómo podrían participar activamente en la defensa de sus derechos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Acompañamiento personalizado, lectura guiada de los fragmentos y apoyo visual adicional (diagramas y ejemplos cotidianos) para facilitar la comprensión.

Transiciones:

- Al finalizar la Actividad 1, el docente explica cómo los valores identificados influyen en la forma en que se organiza el Estado para protegerlos, dando paso a la Actividad 2.
- Luego de la Actividad 2, se conecta la estructura del Estado con su papel en garantizar esos valores, preparando a los estudiantes para el Reto Gamificado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo realice un resumen en 3 ideas clave que hayan aprendido sobre los factores ideológicos y la estructura del Estado, usando un organizador gráfico simple en la pizarra o cartulina.

Estudiantes: Participan aportando las ideas y completan el organizador.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para que cada estudiante responda brevemente por escrito:

- ¿Cuál factor ideológico te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que la estructura del Estado protege tus derechos como ciudadano?
- ¿Qué aprendiste hoy que te ayudará a entender mejor tu papel en la sociedad?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas de forma general, felicita los aportes acertados, aclara dudas comunes y destaca el esfuerzo colectivo e individual.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar noticias o situaciones cotidianas donde se apliquen los principios constitucionales estudiados y a compartirlas en la próxima clase o con su familia.

Tarea o reto:

Docente: Propone un reto opcional: investigar y traer un ejemplo real (noticia, caso, experiencia) donde se haya defendido o vulnerado un derecho constitucional, para discutir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante el Desarrollo, con observación directa y revisión de productos (cartulinas, mapas, respuestas en el reto gamificado).
- **Sumativa:** En el Cierre, mediante el resumen grupal y las respuestas escritas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres factores ideológicos presentes en la Constitución (objetivo 1).
- Describe con claridad la estructura del Estado y sus funciones principales (objetivo 2).
- Argumenta la importancia de los principios constitucionales con ejemplos o razones (objetivo 3).
- Participa activamente en las actividades grupales y en la dinámica de gamificación (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación y productos grupales.
- Rúbrica para evaluar la calidad de los mapas y argumentos.
- Observación directa durante las actividades.
- Autoevaluación breve al responder las preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con factores ideológicos identificados.
- Mapas visuales de la estructura del Estado.
- Resultados y participación en el reto gamificado.
- Respuestas escritas en la reflexión metacognitiva.