

Exploradores de Noticias: Creando y Compartiendo Historias de Nuestra Escuela y Comunidad

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) desarrollen habilidades de expresión oral, escrita y creativa a través de la creación de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan su escuela y comunidad. Trabajarán de manera colaborativa para investigar, reelaborar y difundir información relevante, fomentando el interés por su entorno y la responsabilidad social. Además, se integran actividades específicas para promover el saber escuchar y la toma de acuerdos, con un enfoque inclusivo que apoya a niños autistas, facilitando la participación activa y respetuosa de todos. Esta experiencia conecta con la vida real de los estudiantes al motivarlos a conocer y expresar sus ideas sobre temas que impactan su día a día, fortaleciendo su comunicación y trabajo en equipo mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y recopilar información sobre hechos relevantes que afectan la escuela o la comunidad.
- Crear notas informativas que integren opiniones personales de manera clara y respetuosa.
- Expresar ideas y opiniones oralmente con claridad, respetando turnos y escuchando activamente a los compañeros.
- Colaborar en equipo para diseñar y difundir un producto informativo que refleje el trabajo conjunto.
- Aplicar estrategias de escucha activa para tomar acuerdos y resolver diferencias durante el proyecto.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, hojas blancas y de colores (cantidad suficiente para grupos de 4 estudiantes).
- Marcadores, lápices de colores, crayones y bolígrafos.
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigar (1 por grupo o docente).
- Grabadora de voz o aplicación móvil para grabar entrevistas o presentaciones.
- Impresora para imprimir notas informativas (opcional).
- Pizarra, plumones y borrador.
- Tarjetas visuales con instrucciones y símbolos para apoyar a niños autistas.
- Reloj o temporizador para gestionar tiempos.
- Material audiovisual corto (video o animación) sobre la importancia de escuchar y expresarse.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de escritura y lectura de oraciones simples.
- Habilidades iniciales para expresar opiniones en forma oral y escrita.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y turnos para hablar en grupo.
- Familiaridad con el uso de recursos básicos tecnológicos (computadora o tablet) con apoyo del docente.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo noticias en nuestra escuela y comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el proyecto y motivar a los estudiantes a descubrir y compartir noticias importantes de su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y pregunta: "¿Han escuchado alguna noticia sobre algo que pasó en nuestra escuela o en nuestro barrio? ¿Qué creen que es una noticia?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o ideas sobre noticias que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que ustedes pueden ser reporteros y contar noticias importantes para todos?"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y preguntan cómo hacerlo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones explorarán noticias que afectan su escuela y comunidad y aprenderán a crear sus propias notas.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce el concepto de nota informativa con opiniones, usando ejemplos sencillos y apoyos visuales.

• Actividad 1: "Detectives de noticias"

Objetivo: Investigar hechos que afectan la escuela o comunidad.

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes conversan y anotan en hojas 3 hechos o situaciones que hayan observado en su escuela o barrio que les parezcan importantes.
- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Lista de hechos o situaciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita preguntas guía como "¿Qué pasó?", "¿Por qué es importante?", "¿A quién afecta?". Apoya especialmente a niños autistas con tarjetas visuales y turnos para hablar.

• **Actividad 2: "Elige tu noticia favorita"**

Objetivo: Seleccionar un hecho para desarrollar una nota informativa con opinión.

- **Instrucciones:** Cada grupo comparte sus listas y elige un hecho que les interese más para investigar y crear su nota.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Noticia seleccionada para desarrollar.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el diálogo para llegar a acuerdos, usando técnicas de escucha activa y apoyos visuales para facilitar la comunicación, especialmente con niños autistas.

• **Actividad 3: "Escuchar para entender"**

Objetivo: Practicar la escucha activa para tomar acuerdos.

- **Instrucciones:** Juego de roles donde un estudiante habla sobre una noticia y otro debe repetir lo que entendió para confirmar, luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Demostración oral de escucha y comprensión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía y refuerza comportamientos de escucha activa y respeto.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, ofrecen ayuda para crear dibujos que representen la noticia. Para quienes necesitan apoyo, el docente usa tarjetas con imágenes y frases sencillas para facilitar la comunicación.

Transición: El docente conecta esta sesión con la próxima explicando que ahora que tienen la noticia, aprenderán a escribir y expresar sus opiniones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte brevemente la noticia que eligieron y una palabra que la describe.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué fue lo más fácil para ti hoy?", "¿Qué te gustaría aprender para contar mejor tu noticia?", "¿Cómo ayudaste a tus compañeros?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación y destaca la importancia de escuchar.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión comenzarán a escribir sus notas y a expresar opiniones.
- **Tarea:** Observar en casa o comunidad si encuentran alguna noticia que les llame la atención para compartirla en clase.

Sesión 2: Escribimos y expresamos nuestras ideas con claridad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la noticia elegida y preparar para escribir y expresar opiniones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los grupos la noticia seleccionada y pregunta: "¿Qué podemos contar de esta noticia? ¿Qué opinamos al respecto?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y expresan opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto animado sobre expresar opiniones con respeto y escuchar a los demás.
- **Estudiantes:** Observan y comentan lo que les gustó.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a escribir su nota informativa y a presentarla con sus ideas claras.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: "Armamos nuestra nota informativa"

Objetivo: Escribir una nota informativa con opinión.

- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes escriben oraciones que describan el hecho, quiénes están involucrados, qué pasó y su opinión, con apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Borrador de nota informativa.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía, corrige y ayuda a organizar ideas. Usa apoyos visuales y tarjetas para niños autistas.

• Actividad 2: "Practiquemos la presentación oral"

Objetivo: Expresar oralmente la nota con claridad y respeto.

- **Instrucciones:** Cada grupo practica leer en voz alta su nota, usando un micrófono o grabadora si es posible, y recibe retroalimentación de sus compañeros.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grabada o en vivo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita turnos, fomenta escucha activa y da sugerencias para mejorar la expresión.

Diferenciación: Para estudiantes avanzados, incentiva añadir más detalles o preguntas para la audiencia. Para quienes necesitan apoyo, permite usar dibujos o frases cortas y ofrece turnos de apoyo para expresarse.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión aprenderán a diseñar un producto para compartir sus noticias con toda la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Pregunta rápida: "¿Qué parte de su nota te gusta más y por qué?"
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Cómo te sentiste al expresar tu opinión?", "¿Qué aprendiste sobre escuchar a los demás?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y refuerzo del trabajo en equipo.
- **Transferencia:** Prepararse para crear un cartel o revista con las notas.
- **Tarea:** Practicar en casa contar la noticia a un familiar.

Sesión 3: Diseñamos nuestro mensaje para compartirlo con todos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la creación de un cartel o revista con las notas informativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra ejemplos de carteles o revistas escolares y pregunta: "¿Qué podemos usar para hacer que nuestra noticia sea atractiva?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas sobre colores, dibujos y palabras importantes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Vamos a hacer el mejor cartel informativo para que todos en la escuela sepan lo que pasa."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y comienzan a planear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que diseñarán y elaborarán un cartel o revista con su nota para compartirla en la escuela.
- **Estudiantes:** Se organizan para trabajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: "Planificación del cartel o revista"**

Objetivo: Organizar la información y diseño para el producto final.

- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes deciden cómo distribuirán el texto, dibujos y títulos en su cartel o revista.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Boceto del cartel o revista.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, sugiere y apoya con ejemplos visuales y tarjetas para quienes lo requieran.

• **Actividad 2: "Elaboración del cartel o revista"**

Objetivo: Crear el producto tangible para difundir la noticia.

- **Instrucciones:** Los estudiantes dibujan, escriben y decoran su cartel o revista usando los materiales disponibles.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel o revista informativa terminada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en técnicas de arte, fomenta colaboración y ofrece apoyo individualizado especialmente para niños autistas.

Diferenciación: Estudiantes con mayor habilidad pueden ayudar a otros con dibujo o redacción. Para quienes necesiten más apoyo, ofrecer plantillas y guía paso a paso.

Transición: El docente anuncia que en la siguiente sesión presentarán su trabajo y practicarán acuerdos para organizar la difusión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo muestra su boceto y explica una parte que les gusta.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué fue lo más divertido al crear el cartel?", "¿Cómo trabajaron en equipo?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y motivación para la próxima sesión.
- **Transferencia:** Preparar la presentación y difusión del producto.
- **Tarea:** Pensar en lugares de la escuela donde poner su cartel o cómo compartir la revista.

Sesión 4: Presentamos y acordamos la difusión de nuestras noticias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la presentación oral y la organización para compartir el producto con la comunidad escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa las notas y carteles, preguntando: "¿Qué les gustaría decir a los demás cuando presenten su noticia?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y frases para la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de escucha activa para practicar tomar turnos y acuerdos.
- **Estudiantes:** Participan y se divierten.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a presentar y decidir juntos cómo difundir su trabajo para que todos lo conozcan.
- **Estudiantes:** Se preparan para la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: "Presentación en grupos"**

Objetivo: Expresar la noticia y opinión con claridad frente a la clase.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su noticia y cartel ante sus compañeros, practicando turnos y escucha activa.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, promueve respeto y apoya a estudiantes con dificultades para hablar en público.

• **Actividad 2: "Tomamos acuerdos para la difusión"**

Objetivo: Practicar estrategias de escucha activa y toma de decisiones en equipo.

- **Instrucciones:** En grupos, discuten y acuerdan dónde y cómo compartirán sus noticias (carteles en pasillos, presentación en asamblea, etc.).
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Plan de difusión acordado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, usa apoyos visuales y fomenta el diálogo respetuoso, ayudando a resolver diferencias con técnicas de escucha activa.

Diferenciación: Para estudiantes con mayor autonomía, se les invita a liderar la organización. Para quienes necesitan más apoyo, se usan pictogramas y turnos claros para expresar opiniones.

Transición: El docente anuncia que en la última sesión compartirán sus noticias con la comunidad y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo dice una palabra que describa cómo se siente respecto a la presentación y difusión.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué aprendí al escuchar a mis compañeros?", "¿Cómo ayudó el trabajar juntos a mejorar nuestro proyecto?"
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente enfatizando la importancia del respeto y la colaboración.
- **Transferencia:** Prepararse para la difusión en la próxima sesión.
- **Tarea:** Practicar en casa contar la noticia a un familiar u otro amigo.

Sesión 5: Difundimos y reflexionamos sobre nuestro aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la difusión y reflexión final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa el plan de difusión acordado y pregunta: "¿Están listos para compartir sus noticias y escuchar a los demás?"
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y hacen preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un mensaje positivo: "Ustedes son voces importantes para su escuela y comunidad."
- **Estudiantes:** Se sienten motivados y preparados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy difundirán sus noticias y reflexionarán sobre todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: "Difusión de noticias"

Objetivo: Compartir las notas informativas con la comunidad escolar.

- **Instrucciones:** Los grupos colocan sus carteles en los lugares acordados o presentan su revista/noticia en asamblea o en pequeños grupos.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Producto final difundido.
- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol docente:** Apoya la organización, asegura que todos participen y facilita la comunicación inclusiva para niños autistas.

• **Actividad 2: "Reflexionamos juntos"**

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y experiencia del proyecto.

- **Instrucciones:** En círculo, el docente guía una conversación con preguntas específicas.
- **Preguntas:**
 - "¿Qué aprendimos sobre contar noticias y expresar opiniones?"
 - "¿Cómo nos ayudó escuchar a los demás?"
 - "¿Qué fue lo que más te gustó del proyecto?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflexión oral colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, valida y refuerza aprendizajes, promueve participación equitativa y adapta preguntas para niños autistas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice una palabra o frase que resume su experiencia.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué habilidad crees que mejoraste?", "¿Cómo te sentiste trabajando en equipo?", "¿Qué harías diferente la próxima vez?"
- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios positivos y reconoce el esfuerzo de todos.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a seguir observando noticias y compartiendo ideas en su vida diaria.
- **Tarea opcional:** Crear un dibujo o escribir una breve nota sobre una noticia que encuentren en casa para compartirla en el futuro.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Observación de conocimientos previos sobre noticias y expresión.
- **Formativa:** Durante sesiones 1 a 4 - Evaluación continua mediante observación directa, retroalimentación en actividades de escritura, expresión oral y trabajo en equipo.
- **Sumativa:** Sesión 5 - Evaluación del producto final (nota informativa y cartel/revista) y presentación oral, así como reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y seleccionar hechos relevantes que afectan la escuela o comunidad.

- Habilidad para redactar una nota informativa que incluya opiniones claras y respetuosas.
- Claridad y coherencia en la expresión oral durante la presentación del proyecto.
- Participación activa y colaborativa en el trabajo en equipo y en la toma de acuerdos.
- Demostración de escucha activa y respeto hacia las opiniones de los compañeros.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, expresión oral y escrita, y colaboración.
- Rúbrica sencilla para valorar la nota informativa y el producto final visual (cartel o revista).
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas simples para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño y el de sus compañeros.
- Portafolio con los productos escritos y visuales elaborados.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de hechos investigados y seleccionados.
- Borradores y versiones finales de notas informativas con opiniones.
- Grabaciones o registros de presentaciones orales.
- Carteles o revistas elaborados para difusión.
- Participación en acuerdos y reflexiones grupales.