

Descubriendo la complementariedad: roles compartidos en nuestra sociedad

Persona y sociedad | Estudios de Género | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen el concepto de roles compartidos de complementariedad entre hombres y mujeres en la sociedad. A través de análisis de casos reales y actividades colaborativas, los alumnos explorarán cómo las responsabilidades y tareas pueden distribuirse de manera equitativa y complementaria, reconociendo la importancia del respeto, la igualdad y la cooperación. Esta temática es relevante para su vida diaria porque fomenta un ambiente de convivencia armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad, promoviendo sociedades más justas y equitativas. Además, al entender y practicar estos roles compartidos, los estudiantes desarrollan habilidades para tomar decisiones responsables y conscientes sobre la igualdad de género y la colaboración mutua en distintos ámbitos sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar roles compartidos de complementariedad entre hombres y mujeres.
- Argumentar la importancia de la complementación y equidad en los roles sociales para favorecer la convivencia.
- Aplicar estrategias para promover roles compartidos en su entorno familiar y escolar.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones (1 unidad)
- Computadora o dispositivo para reproducir videos (1 unidad)
- Impresiones de dos casos breves (1 por estudiante)
- Hojas blancas y colores para elaborar organizadores gráficos (1 por estudiante)
- Pizarrón o rotafolio para anotar ideas clave
- Marcadores o plumones para pizarrón
- Hojas para ticket de salida (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre roles tradicionales de género en la familia y la sociedad.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo hombres y mujeres pueden compartir responsabilidades de manera complementaria para favorecer la convivencia en la sociedad y qué significa aplicar estos roles en su vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la siguiente pregunta detonadora a la clase: "*¿Pueden contarme ejemplos de tareas o responsabilidades que ven en su familia o escuela donde hombres y mujeres trabajan juntos o se apoyan mutuamente?*"

Estudiantes: Responden en plenaria compartiendo ejemplos breves, mientras el docente anota algunas ideas en el pizarrón para usarlas más adelante.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "*¿Sabían que en algunos países, cuando hombres y mujeres comparten las tareas del hogar, las familias reportan mayor felicidad y menos estrés?*" Invita a reflexionar por qué podría ser así.

Estudiantes: Escuchan atentamente y comentan brevemente con un compañero qué opinan respecto al dato.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su realidad: "*En nuestra comunidad y en su familia, ¿cómo creen que se podrían compartir las responsabilidades para que todos se sientan apoyados y valorados? Hoy vamos a aprender cómo hacerlo mejor.*"

Estudiantes: Escuchan y se preparan para analizar casos reales que les ayudarán a entender y aplicar estos conceptos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente el concepto de roles compartidos de complementariedad: "*Son responsabilidades y tareas que hombres y mujeres realizan juntos para apoyarse mutuamente, aprovechando sus fortalezas y promoviendo igualdad y respeto.*" A continuación, entrega a cada estudiante un caso breve que describe una situación real de roles compartidos en familia, escuela o comunidad.

Actividad 1: Análisis de casos

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para identificar roles compartidos.
- **Instrucciones:**
 - Formen grupos de 4 estudiantes.
 - Lean en equipo el caso entregado.
 - Identifiquen qué roles están compartiendo hombres y mujeres y cómo se complementan.
 - Anoten en una hoja los beneficios que observan en esa situación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita con roles compartidos identificados y beneficios observados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "*¿De qué manera se apoyan mutuamente? ¿Creen que uno hace más trabajo que otro? ¿Qué beneficios tiene esta forma de trabajar juntos?*" y ofrece apoyo si es necesario.

Transición:

Docente: Invita a cada grupo a compartir brevemente un ejemplo y beneficio que identificaron, para conectar con la siguiente actividad.

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la complementación y equidad en los roles sociales.
- **Instrucciones:**
 - Formen dos grupos grandes (pueden ser los mismos grupos unidos).
 - Un grupo argumentará por qué los roles compartidos benefician a la sociedad.
 - El otro grupo argumentará por qué aún existen retos o dificultades para que se apliquen estos roles de manera equitativa.
 - Preparan sus argumentos con base en los casos y sus experiencias.
 - Luego, cada grupo presenta sus argumentos y responden preguntas del otro grupo.
- **Organización:** Dos grupos grandes
- **Producto:** Presentación oral de argumentos y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, fomenta el respeto y hace preguntas aclaratorias para profundizar la reflexión.

Transición:

Docente: Resume las ideas principales del debate y presenta la siguiente actividad para aplicar lo aprendido.

Actividad 3: Plan de acción personal

- **Objetivo:** Aplicar estrategias para promover roles compartidos en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, piensen en una situación en su casa o escuela donde puedan promover un rol compartido entre hombres y mujeres.
 - Escriban un pequeño plan con 3 acciones que podrían hacer para fomentar esa complementariedad.
 - Compartan su plan con un compañero para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Individual con pareja para compartir
- **Producto:** Plan de acción escrito
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, revisa los planes y sugiere mejoras o ideas, atiende dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proporcionar un breve artículo o video adicional sobre ejemplos exitosos de roles compartidos en diferentes culturas para que lo analicen y comenten.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece guía personalizada para identificar roles en casos simplificados y los apoya para redactar el plan de acción con preguntas orientadoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en su ticket de salida tres ideas que aprendieron hoy sobre roles compartidos y cómo piensan aplicarlas en su vida.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan el ticket al docente antes de salir.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes piensen en voz alta o por escrito:

- ¿Cuál fue la idea más importante que aprendí sobre roles compartidos de complementariedad?
- ¿Cómo puedo ayudar a que hombres y mujeres compartan responsabilidades en mi entorno?
- ¿Qué dificultades creo que podré enfrentar y cómo puedo superarlas?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta para destacar aprendizajes y ofrece comentarios positivos y constructivos, reforzando la importancia del tema y animando a aplicar lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana en su casa o escuela cómo se distribuyen las tareas y a intentar aplicar alguna acción de su plan, para compartir resultados en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante tome nota de una situación real donde vean roles compartidos o complementarios y que preparen una breve descripción para compartirla en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa en desarrollo (observación y participación en actividades), sumativa en cierre (ticket de salida y plan de acción personal).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente roles compartidos y su complementariedad en casos analizados (objetivo 1).
- Argumenta con claridad la importancia y retos de los roles compartidos (objetivo 2).
- Diseña un plan de acción coherente para promover roles compartidos en su entorno (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y análisis en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el plan de acción personal (claridad, aplicabilidad, creatividad).
- Observación directa durante debates y discusiones.
- Evaluación del ticket de salida como evidencia de aprendizaje individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y notas de análisis de casos en grupos.
- Argumentos presentados en el debate.
- Planes de acción personales escritos.
- Tickets de salida con síntesis de aprendizajes.