

Roles Compartidos: Complementariedad en Acción

Persona y sociedad | Estudios de Género | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen el concepto de roles compartidos de complementariedad entre hombres y mujeres en la sociedad. A través de actividades colaborativas, los jóvenes explorarán cómo hombres y mujeres pueden contribuir juntos en diferentes ámbitos sociales, rompiendo estereotipos y reconociendo la importancia de la igualdad y cooperación. El aprendizaje fomentará la reflexión sobre su entorno y la vida cotidiana, promoviendo el respeto y la equidad en sus relaciones familiares, escolares y comunitarias. Esta comprensión es fundamental para formar ciudadanos conscientes y activos que valoren la diversidad y trabajen por sociedades más justas y equilibradas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar ejemplos de roles compartidos de complementariedad entre hombres y mujeres en distintos contextos sociales.
- Argumentar la importancia de la equidad y la colaboración en la convivencia social a través de roles complementarios.
- Diseñar propuestas prácticas para aplicar roles compartidos en su vida cotidiana y en su comunidad.
- Colaborar eficazmente en equipos para construir conocimientos y soluciones relacionadas con los roles de género.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios sets para grupos)
- Hojas blancas y lápices
- Proyector o pantalla para mostrar video corto
- Video corto sobre roles compartidos de género (3-4 minutos, accesible en YouTube o similar)
- Fichas impresas con ejemplos de roles tradicionales y roles compartidos (1 set por grupo)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Computadora o tablet para el docente

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre igualdad de género y derechos humanos.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones en grupo.

- Experiencias previas en actividades de reflexión sobre roles sociales aprendidos en clases anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo hombres y mujeres pueden compartir y complementar roles en la sociedad para lograr una convivencia más justa y equitativa, y que esto es importante para su vida diaria y futura.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Pueden hombres y mujeres hacer cualquier tarea por igual en la familia, la escuela o la comunidad? ¿Por qué sí o por qué no?"

Estudiantes: Responden voluntariamente, expresando sus ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "En muchas familias actuales, hombres y mujeres comparten responsabilidades domésticas y laborales para lograr un mejor equilibrio. ¿Sabían que en algunos países el 60% de los hombres participan activamente en tareas del hogar?"

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente sus impresiones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad cotidiana: "Ustedes, en sus casas, ¿cómo se reparten las tareas? ¿Creen que compartir roles puede ayudar a que todos estén mejor?"

Estudiantes: Piensan en su contexto y comparten ejemplos breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Explica que verán un video sobre roles compartidos y luego trabajarán en actividades colaborativas para analizar y aplicar lo aprendido.

Estudiantes: Forman grupos y se preparan para la actividad.

Actividad 1: Visualización y diálogo

- **Objetivo:** Analizar ejemplos reales de roles compartidos de complementariedad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video corto (3-4 minutos) que muestre ejemplos de hombres y mujeres compartiendo tareas en el hogar, trabajo y comunidad.
 - Luego, formula estas preguntas para discusión en grupo: "¿Qué roles compartieron? ¿Cómo se beneficiaron las personas? ¿Qué aprendieron sobre la igualdad?"
 - **Estudiantes:** Discuten brevemente en su grupo y anotan las ideas principales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista corta de ideas clave sobre roles compartidos
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa grupos, formula preguntas guía como "¿Qué ventajas encuentras en compartir roles?", "¿Qué desafíos podrían enfrentar?"

Actividad 2: Clasificación y reflexión

- **Objetivo:** Comparar roles tradicionales con roles compartidos y argumentar su importancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo fichas con ejemplos de roles tradicionales y roles compartidos.
 - Los grupos clasifican las fichas en dos columnas: "roles tradicionales" y "roles compartidos".
 - Después, cada grupo discute por qué los roles compartidos pueden mejorar la convivencia y escribe 2 argumentos en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con clasificación y argumentos escritos
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el trabajo, pregunta "¿Cómo ayudan estos roles a que todos se sientan valorados?", "¿Qué cambiarías en tu entorno para aplicar estos roles?"

Actividad 3: Propuesta práctica

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para aplicar roles compartidos en su vida diaria o comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a pensar en una situación real de su vida o comunidad donde puedan aplicar roles compartidos.
 - Escriben una propuesta concreta y creativa para promover la complementariedad entre hombres y mujeres.
 - Preparan una breve explicación para compartir con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Propuesta escrita y presentación breve (2 minutos) por grupo
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas como "¿Qué beneficios tendrá esta propuesta?", "¿Cómo pueden involucrar a más personas?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un dibujo o esquema visual que represente los roles compartidos en su propuesta.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les asigna un compañero tutor dentro del grupo y se les ofrece preguntas guía escritas para facilitar la clasificación y reflexión.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace un breve resumen de las ideas principales y conecta con la siguiente actividad señalando cómo cada paso construye el conocimiento sobre los roles compartidos para aplicarlos en la vida real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que, en plenaria, elaboren un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave: "Roles Compartidos", "Complementariedad", "Igualdad", "Colaboración", y escriben ideas que surgieron en la sesión.

Estudiantes: Contribuyen con palabras y frases que resumen lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que cada estudiante responda por escrito en 2-3 oraciones:

- ¿Qué significa para ti aplicar roles compartidos en tu vida diaria?
- ¿Cómo crees que la complementariedad entre hombres y mujeres mejora la sociedad?
- ¿Qué acciones puedes realizar para promover esta idea en tu familia o escuela?

Estudiantes: Escriben sus respuestas y pueden compartir voluntariamente.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos sobre las propuestas y reflexiones, destacando avances y áreas de mejora. Reconoce la participación activa y el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones seguirán profundizando en cómo promover la igualdad y la equidad, y que lo aprendido hoy puede aplicarse en sus hogares y comunidad para mejorar la convivencia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe durante una semana cómo se reparten las tareas en su hogar o comunidad y tome nota de situaciones donde los roles compartidos puedan aplicarse o mejorarse. Luego, traerán sus observaciones para discutirlos en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, revisión de productos de grupo), y sumativa en el cierre (respuestas escritas de reflexión y presentación de propuestas).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y reconocer ejemplos de roles compartidos (Actividad 1).
- Argumentación clara sobre la importancia de la complementariedad y la equidad (Actividad 2).
- Creatividad y aplicabilidad en las propuestas diseñadas (Actividad 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en equipo (todas las actividades grupales).
- Reflexión crítica personal sobre la aplicación de los roles compartidos (reflexión escrita en cierre).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración grupal.
- Rúbrica para evaluar las propuestas escritas y presentaciones.
- Observación directa durante discusiones y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación breves al final del desarrollo sobre el trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de ideas y argumentos elaborados en grupos.
- Cartulinas con clasificación de roles y argumentos escritos.
- Propuestas concretas para aplicar roles compartidos.
- Respuestas escritas en la reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Roles Compartidos: Complementariedad en Acción"

Para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y apliquen los roles compartidos de complementariedad entre hombres y mujeres en la sociedad, se proponen ejemplos y casos de estudio que se trabajarán en grupos colaborativos durante la sesión de 1 hora.

Ejemplos Prácticos para Trabajo en Grupo

- **Ejemplo 1: Familia y tareas en el hogar**
 - En una familia típica, los padres y madres comparten responsabilidades como cocinar, limpiar, cuidar a los hermanos menores y hacer las compras.
 - Discusión en grupo: ¿Cómo se distribuyen estas tareas en tu casa? ¿Por qué es importante que todos colaboren sin importar el género?
- **Ejemplo 2: Escuela y organización de eventos**
 - En la organización de una feria escolar, tanto chicos como chicas participan en la planificación, decoración, venta de productos y atención a visitantes.
 - Discusión en grupo: ¿Qué roles asumieron chicos y chicas en la última actividad escolar en la que participaste? ¿Fueron complementarios?
- **Ejemplo 3: Trabajo comunitario**
 - En una campaña de limpieza del barrio, hombres y mujeres se organizan para recoger basura, plantar árboles y crear conciencia sobre el cuidado ambiental.
 - Discusión en grupo: ¿Cómo contribuyen ambos géneros para lograr un objetivo común en la comunidad?

Casos de Estudio para Análisis Colaborativo

Caso	Descripción	Preguntas para el trabajo en grupo
1. "La familia Martínez y sus roles compartidos"	La familia Martínez está conformada por mamá, papá y dos hijos adolescentes. Ambos padres trabajan y se turnan para cuidar la casa, preparar comidas y ayudar a los hijos con las tareas.	• ¿Cómo se complementan los padres en las tareas del hogar? • ¿Qué ventajas tiene esta distribución para la familia? • ¿Cómo puede esta experiencia reflejarse en otras familias?

2. "El equipo mixto de fútbol y su colaboración"	Un equipo de fútbol de la escuela está formado por chicos y chicas que se apoyan mutuamente en el entrenamiento y en la estrategia para ganar partidos.	• ¿De qué manera cada miembro aporta sus habilidades? • ¿Cómo se benefician todos al trabajar en equipo sin importar el género? • ¿Qué aprendizajes pueden aplicar en su vida diaria?
3. "Proyecto ambiental en la comunidad"	Un grupo de jóvenes organiza un proyecto para reciclar en su comunidad, donde tanto chicos como chicas asumen responsabilidades según sus fortalezas.	• ¿Cómo se distribuyen las tareas entre ellos? • ¿Qué ejemplos de complementariedad observas? • ¿Qué impacto tiene esta colaboración en la comunidad?

Implementación en la Sesión de 1 Hora

- Dividir a la clase en pequeños grupos (4-5 estudiantes).
- Asignar a cada grupo un ejemplo práctico o un caso de estudio.
- Solicitar que analicen y discutan las preguntas propuestas, fomentando la participación de todos.
- Cada grupo comparte con el resto sus conclusiones brevemente.
- Guiar una reflexión final para conectar los aprendizajes con la importancia de la complementariedad en los roles sociales.

Estos ejemplos y casos permiten que los estudiantes identifiquen y valoren cómo hombres y mujeres pueden compartir roles de manera complementaria, promoviendo la igualdad y la cooperación en diversos ámbitos de su vida cotidiana.