

Explorando el Rol Vital de Enfermería en Salud Pública:

Investigación y Acción

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Enfermería comprendan y analicen el rol fundamental que desempeña la enfermería en el campo de la Salud Pública. A través de una metodología activa basada en la investigación, los estudiantes explorarán problemáticas reales, desarrollarán preguntas de investigación y utilizarán fuentes primarias para construir conocimiento científico, fortaleciendo sus competencias profesionales y su compromiso social.

La relevancia de este tema radica en que la salud pública es un pilar esencial para mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades a nivel comunitario. Comprender cómo la enfermería contribuye en este ámbito permite a los futuros profesionales diseñar intervenciones efectivas, promover políticas sanitarias y responder a retos actuales como brotes epidemiológicos o inequidades en salud.

Este plan conecta con la vida real de los estudiantes al vincular los conceptos teóricos con situaciones comunitarias concretas, incentivando la investigación activa y el pensamiento crítico para resolver problemas de salud pública desde la perspectiva de la enfermería.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el papel de la enfermería en la promoción, prevención y protección de la salud pública.
- Investigar una problemática actual de salud pública aplicando el método científico y fuentes primarias.
- Diseñar propuestas de intervención basadas en evidencia para mejorar la salud comunitaria desde la enfermería.
- Evaluar críticamente la información científica relacionada con la salud pública y su aplicación en la práctica profesional.
- Comunicar resultados de investigación de manera clara y fundamentada, promoviendo la colaboración interdisciplinaria.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos científicos recientes sobre enfermería y salud pública (5 copias por grupo).
- Computadoras con acceso a internet y bases de datos académicas (mínimo 1 por cada 3 estudiantes).
- Pizarras blancas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Proyector multimedia para presentación de casos y videos.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones y registro de avances.

- Formularios para guiar la elaboración de preguntas de investigación y diseño de propuestas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre fundamentos de enfermería y conceptos generales de salud pública.
- Habilidades en búsqueda y lectura crítica de literatura científica.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y comunicación académica.
- Comprensión básica del método científico y etapas de investigación.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración del Rol de Enfermería en Salud Pública

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Contextualizar la importancia de la enfermería en salud pública y motivar a los estudiantes a investigar su rol mediante un caso real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso real: "Una comunidad rural enfrenta un brote de dengue. ¿Cuál cree usted que es el papel de la enfermería en esta situación?"
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente 3 minutos y luego comparten en parejas sus ideas principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone una estadística impactante: "Según la OMS, la enfermería representa más del 50% del personal sanitario en salud pública a nivel mundial, siendo clave en la prevención de enfermedades."
- **Estudiantes:** Expresan opiniones breves sobre la importancia del rol de enfermería en salud pública.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con el contexto local y la futura práctica profesional de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Comprenden la relevancia personal y profesional del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el concepto de salud pública y el rol específico de la enfermería mediante una actividad de investigación guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Revisión y análisis de artículos científicos**

Objetivo: Analizar el papel de la enfermería en salud pública.

Instrucciones:

- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo recibe un artículo científico reciente sobre enfermería en salud pública.
- El grupo debe leer y destacar los roles principales de enfermería en el artículo.
- Preparan un resumen breve (5-7 líneas) que sintetice los hallazgos.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Resumen escrito y presentación oral de 3 minutos.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita la comprensión, responde dudas, guía sobre cómo identificar información clave, observa la dinámica grupal.

- **Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual colectivo**

Objetivo: Visualizar las funciones de enfermería en salud pública.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente pide a los grupos compartir sus resúmenes.
- Con la información aportada, se va construyendo un mapa conceptual en la pizarra que refleje roles, responsabilidades y ámbitos de acción.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa conceptual en pizarra

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Modera la discusión, sintetiza ideas y estructura el mapa, fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: invitar a buscar un caso adicional relacionado con enfermería en salud pública para compartir en la siguiente sesión.
- Estudiantes con dificultades: proporcionar resúmenes simplificados y apoyo directo durante la lectura del artículo.

Transición:

El docente conecta el mapa conceptual con la próxima sesión donde se trabajará la formulación de preguntas de investigación basadas en problemáticas reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre el rol de enfermería en salud pública.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puede la enfermería influir en la prevención de enfermedades a nivel comunitario?
- ¿Qué aspectos del rol de enfermería en salud pública te parecen más desafiantes?
- ¿Qué esperas aprender en la próxima sesión sobre investigación en salud pública?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, valora los aportes y aclara dudas finales.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a pensar en preguntas que les gustaría investigar sobre salud pública para la siguiente sesión.

Sesión 2: Formulación de Preguntas de Investigación en Enfermería y Salud Pública

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido sobre roles de enfermería con la habilidad para plantear preguntas de investigación relevantes en salud pública.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta la pregunta de investigación que pensó en casa relacionada con salud pública y enfermería.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria y escuchan preguntas de sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (3 minutos) sobre un proyecto de enfermería que impactó la salud de una comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo las preguntas adecuadas guían la investigación y la acción.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la formulación de preguntas con la capacidad de resolver problemas reales en salud pública.

- **Estudiantes:** Se preparan para estructurar preguntas claras y precisas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al método científico centrada en la formulación de preguntas y búsqueda de información científica.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Taller para construir preguntas de investigación**

Objetivo: Diseñar preguntas de investigación claras y relevantes.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, discuten y eligen una problemática de salud pública local o nacional.
- Utilizando una guía proporcionada, formulan 2-3 preguntas de investigación específicas, claras y factibles.
- Preparan para presentar y justificar sus preguntas ante la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Listado de preguntas de investigación por grupo.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Acompaña grupos, plantea preguntas guía como: “¿Es esta pregunta específica?”, “¿Se puede investigar con recursos disponibles?”, “¿Qué impacto tiene esta pregunta?”.

- **Actividad 2: Presentación y retroalimentación grupal**

Objetivo: Evaluar y mejorar preguntas de investigación.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta sus preguntas (máximo 5 minutos).
- Los demás grupos y docente dan retroalimentación constructiva para mejorar la claridad y relevancia.

Organización: Plenaria

Producto: Preguntas refinadas.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Modera la sesión, promueve el diálogo respetuoso y enfatiza la importancia de preguntas bien formuladas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar preguntas que incluyan variables específicas y posibles hipótesis.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos de preguntas y acompañamiento individual durante la formulación.

Transición:

Se conecta la formulación de preguntas con la siguiente sesión, donde aprenderán a buscar y analizar fuentes primarias para responderlas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, el docente pide a cada estudiante escribir en una frase qué hace que una pregunta de investigación sea eficaz.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué características debe tener una buena pregunta de investigación en salud pública?
- ¿Cómo influye la calidad de la pregunta en la investigación y en la práctica de enfermería?
- ¿Qué dificultades encontraste al formular tus preguntas y cómo las superaste?

Retroalimentación:

El docente comenta las frases destacadas y refuerza los conceptos clave.

Transferencia:

Se invita a preparar la búsqueda de información científica para responder las preguntas formuladas en la siguiente sesión.

Sesión 3: Búsqueda y Análisis de Fuentes Primarias en Salud Pública

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar la importancia de fuentes primarias para responder preguntas de investigación y motivar su búsqueda efectiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué entienden por fuentes primarias y cómo las han utilizado en otras asignaturas?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un ejemplo de un artículo científico que revolucionó la salud pública para captar interés.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el impacto de la investigación original.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el uso de fuentes primarias fortalece la práctica profesional en enfermería.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad de búsqueda en bases de datos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Demostración guiada para buscar, seleccionar y analizar artículos científicos y reportes oficiales relacionados con las preguntas investigadas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Búsqueda guiada en bases de datos académicas**

Objetivo: Identificar y seleccionar fuentes primarias relevantes.

Instrucciones:

- En grupos, utilizan computadoras para buscar artículos relacionados con una pregunta de investigación formulada.
- Aplican filtros para seleccionar artículos recientes, revisados por pares y relevantes.
- Descargan y organizan los artículos seleccionados.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Lista de artículos seleccionados y justificativos.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Apoya en uso de bases de datos, responde dudas y supervisa el proceso de búsqueda.

- **Actividad 2: Análisis crítico de un artículo seleccionado**

Objetivo: Evaluar la calidad y pertinencia de la información científica.

Instrucciones:

- Cada grupo lee un artículo y responde un cuestionario guía que incluye: objetivo del estudio, metodología, resultados y relevancia para salud pública y enfermería.
- Preparan un informe breve para compartir con la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Informe escrito y presentación oral de 5 minutos.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la comprensión del cuestionario, fomenta la reflexión crítica y corrige conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor rapidez: Incentivar búsqueda de artículos en inglés para ampliar fuentes.

- Para quienes requieran apoyo: Brindar glosario de términos científicos y acompañamiento individual en lectura.

Transición:

El docente explica que la próxima sesión estará dedicada a diseñar propuestas de intervención basadas en la evidencia recolectada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una lluvia de ideas rápida sobre cómo la evidencia científica puede transformar las acciones en salud pública desde la enfermería.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué criterios usaste para seleccionar un artículo científico?
- ¿Cómo evaluaste la calidad y relevancia de la información?
- ¿Qué dificultades encontraste al buscar y analizar fuentes primarias?

Retroalimentación:

El docente comenta aportes y aclara dudas para consolidar el aprendizaje.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo aplicar esta evidencia para diseñar intervenciones efectivas en salud pública.

Sesión 4: Diseño de Propuestas de Intervención en Salud Pública Desde la Enfermería

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la evidencia científica con la creación de propuestas prácticas para mejorar la salud comunitaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los grupos compartan brevemente la evidencia más relevante encontrada en la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Presentan y comentan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone casos exitosos donde enfermería aplicó evidencia para diseñar intervenciones eficaces.
- **Estudiantes:** Se motivan a construir propuestas con impacto real.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que diseñar intervenciones es clave para transformar la realidad y mejorar la salud pública.
- **Estudiantes:** Se preparan para el trabajo en equipo y la planificación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Guía para estructurar propuestas de intervención basadas en la evidencia científica y adaptadas a contextos comunitarios.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño colaborativo de propuesta de intervención**

Objetivo: Crear una propuesta concreta para abordar una problemática de salud pública.

Instrucciones:

- Cada grupo utiliza la evidencia recopilada para diseñar una intervención dirigida a la comunidad.
- Consideran objetivos, estrategias, recursos necesarios, actores involucrados y resultados esperados.
- Completar un formato estructurado proporcionado por el docente.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Documento escrito de propuesta de intervención.

Tiempo: 35 minutos

Rol del docente: Facilita el proceso, orienta para mantener coherencia y factibilidad, plantea preguntas para profundizar.

- **Actividad 2: Presentación rápida y retroalimentación**

Objetivo: Evaluar y enriquecer las propuestas mediante la crítica constructiva.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su propuesta en plenaria (máximo 5 minutos).
- Los compañeros y docente ofrecen comentarios y sugerencias.

Organización: Plenaria

Producto: Propuestas mejoradas.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Modera, fomenta respeto y enfoque constructivo, sintetiza recomendaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Invitar a incluir indicadores para evaluar el impacto de la intervención.
- Estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos de propuestas y apoyo para organizar ideas.

Transición:

Se explica que en la próxima sesión se evaluará el proceso completo y se reflexionará sobre la importancia de la enfermería en salud pública.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realización de una síntesis grupal donde cada estudiante menciona un aspecto clave para diseñar intervenciones efectivas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos consideraste más importantes al diseñar tu propuesta?
- ¿Cómo puede la enfermería liderar la implementación de estas intervenciones?
- ¿Qué aprendizajes destacarías de esta experiencia colaborativa?

Retroalimentación:

El docente reconoce fortalezas y sugiere áreas para mejorar en futuras intervenciones.

Transferencia:

Invita a aplicar estos conocimientos en prácticas clínicas y comunitarias.

Sesión 5: Síntesis, Reflexión y Presentación Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la presentación final y reflexión integral del aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente los mapas conceptuales y propuestas previas con la clase.
- **Estudiantes:** Recuerdan y comparten aprendizajes clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra testimonios breves de enfermeros que transformaron comunidades con investigación.
- **Estudiantes:** Se inspiran para presentar sus trabajos con compromiso.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la importancia de comunicar resultados para influir en políticas y prácticas.
- **Estudiantes:** Preparan sus presentaciones finales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación final de propuestas**

Objetivo: Comunicar resultados de investigación y propuestas diseñadas.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su propuesta final con evidencias y justificaciones (máximo 8 minutos).
- Se fomentan preguntas y discusión posterior.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y visual (puede incluir diapositivas o posters).

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Modera, evalúa y facilita el diálogo.

- **Actividad 2: Evaluación cruzada**

Objetivo: Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de retroalimentación.

Instrucciones:

- Los estudiantes completan una lista de cotejo para evaluar presentaciones de sus compañeros.
- Comparten observaciones constructivas.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Listas de cotejo y comentarios.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Supervisa, orienta y sintetiza feedback.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente realiza un resumen de los logros alcanzados y destaca la importancia del aprendizaje en el contexto profesional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu visión sobre la enfermería en salud pública?
- ¿Qué competencias has desarrollado durante este plan de clase?
- ¿Cómo aplicarás este aprendizaje en tu formación y futuro profesional?

Retroalimentación:

El docente brinda retroalimentación general, reconoce el esfuerzo y resalta áreas de oportunidad para continuar mejorando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a identificar una problemática en su entorno para aplicar lo aprendido en proyectos o prácticas.

Tarea o reto:

Elaborar un breve ensayo individual sobre un tema de salud pública de interés, integrando investigación y propuesta de intervención para entregar en la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos y reflexión inicial.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 5, mediante observación de la participación, análisis de resúmenes, calidad de preguntas de investigación, selección y análisis de fuentes, diseño de propuestas y presentaciones.
- **Sumativa:** En la Sesión 5 con la evaluación de la presentación final y el ensayo individual posterior al plan.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar el rol de enfermería en salud pública (Objetivo 1).
- Formulación clara y relevante de preguntas de investigación (Objetivo 2).
- Selección y análisis crítico de fuentes primarias (Objetivo 4).
- Diseño coherente y factible de propuestas de intervención basadas en evidencia (Objetivo 3).
- Claridad y fundamentación en la comunicación de resultados de investigación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escritas.
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación entre pares.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con resúmenes, preguntas, análisis y propuestas.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y mapas conceptuales (Objetivo 1).

- Preguntas de investigación formuladas y refinadas (Objetivo 2).
- Informes de análisis de artículos científicos (Objetivo 4).
- Documentos con propuestas de intervención (Objetivo 3).
- Presentaciones orales y ensayo final individual (Objetivo 5).