

Explorando el Proceso del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo en Bolivia: Un Proyecto Integral

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho comprendan y analicen el proceso del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo en Bolivia mediante una metodología activa y colaborativa basada en proyectos. Los estudiantes aplicarán conceptos teóricos a situaciones reales y evaluarán la normativa vigente, fortaleciendo habilidades críticas y jurídicas. La relevancia de este aprendizaje radica en la protección social inmediata que brinda este derecho, fundamental para la estabilidad laboral y el bienestar ciudadano en contextos de enfermedad, maternidad, riesgos profesionales y otros. Al conectar el conocimiento con casos prácticos y la realidad social boliviana, los estudiantes verán cómo el Derecho de Seguridad Social impacta en la vida cotidiana y profesional, preparándolos para ser agentes informados y efectivos en la defensa y promoción de estos derechos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el marco normativo del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo en Bolivia.
- Identificar y explicar los procesos administrativos y legales involucrados en la gestión de la seguridad social a corto plazo.
- Diseñar un proyecto colaborativo que proponga soluciones a problemáticas reales relacionadas con la seguridad social a corto plazo.
- Evaluar casos prácticos para aplicar conocimientos jurídicos en escenarios concretos de seguridad social.
- Argumentar con fundamento jurídico en debates sobre reformas y mejoras del sistema de seguridad social boliviano.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del Código de Seguridad Social Boliviano y normativas relacionadas (1 por estudiante).
- Acceso a plataforma digital con repositorio de casos legales y artículos recientes (Computadoras o tablets, mínimo 1 por grupo).
- Pizarra o rotafolios con marcadores para discusión grupal.
- Proyector multimedia para presentaciones y videos explicativos.
- Material audiovisual corto sobre casos de seguridad social en Bolivia (5-10 minutos).
- Hojas de trabajo para análisis de casos (1 por estudiante).
- Herramientas para elaboración de mapas mentales digitales o en papel (software o papelógrafos, marcadores).

- Acceso a internet para investigación en tiempo real.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Derecho Constitucional y Derecho Laboral.
- Familiaridad con conceptos generales de Seguridad Social.
- Capacidad para trabajo en equipo y manejo básico de herramientas digitales.
- Habilidades para lectura comprensiva de textos jurídicos.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje basado en proyectos sobre Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo en Bolivia

Sesión 1: Introducción y contextualización del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema y conectar con conocimientos previos para motivar el interés de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "Para comenzar, recuerden una situación en la que alguien cercano haya necesitado atención médica o apoyo económico debido a un accidente laboral o enfermedad. ¿Cómo creen que la Seguridad Social les ayudó en ese momento?"
- **Estudiantes responden** en plenaria, compartiendo experiencias breves (3-4 respuestas).

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un dato impactante: "En Bolivia, más del 40% de los trabajadores informales no tienen acceso a seguridad social, lo que resalta la importancia de conocer el proceso legal para proteger a quienes sí están cubiertos".
- **Estudiantes reflexionan** sobre la importancia social y legal del tema.

Contextualización:

- **Docente explica:** "El Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo protege a trabajadores en situaciones temporales como enfermedad, maternidad y accidentes. Comprender este proceso es vital para garantizar el respeto a los

derechos laborales y sociales en Bolivia."

- **Estudiantes relacionan** el tema con sus futuros roles profesionales y ciudadanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el proceso del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo a través de un análisis guiado de la normativa vigente y casos reales.

• **Actividad 1: Análisis normativo en grupos pequeños**

- **Objetivo:** Analizar el marco normativo del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe extractos del Código de Seguridad Social y documentos relacionados.
 - Los grupos identifican los artículos clave y elaboran un resumen de los derechos y obligaciones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Resumen escrito y presentación breve (5 minutos) en rotafolios o digital.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, responde dudas, plantea preguntas para profundizar (ej: ¿Qué mecanismos de protección existen para el trabajador enfermo?).

• **Actividad 2: Visualización y análisis de video**

- **Objetivo:** Comprender el impacto social del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo.
- **Instrucciones:**
 - Se proyecta un video corto con testimonios y casos reales en Bolivia.
 - Los estudiantes anotan aspectos importantes y posibles problemáticas detectadas.
 - Discusión guiada en plenaria sobre los puntos destacados.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de problemáticas y oportunidades de mejora en el sistema.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, plantea preguntas críticas y conecta con la normativa.

• **Actividad 3: Planteamiento inicial del proyecto**

- **Objetivo:** Iniciar el diseño del proyecto colaborativo sobre un problema real del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, los estudiantes seleccionan un problema detectado en el video o normativa para investigar y proponer soluciones.

- Definen roles y planifican tareas para próximas sesiones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Documento de planificación con problema definido, objetivos y roles.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la definición del problema, asegura relevancia y factibilidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Profundizan en artículos complementarios o preparan preguntas para la discusión.
- Para quienes requieren más apoyo: Se asignan tutores entre pares y se ofrece resumen simplificado de las normativas.

Transición: El docente conecta la planificación del proyecto con la importancia de entender procesos y casos para fundamentar sus propuestas, preparando para el análisis de casos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en 1-2 frases qué aprendió sobre el marco normativo y el problema elegido.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Cómo el conocimiento del proceso jurídico puede proteger a los trabajadores a corto plazo?"
 - "¿Qué desafío identificaron en el sistema que desean abordar en su proyecto?"
 - **Retroalimentación:** El docente destaca aportes clave y aclara dudas puntuales.
 - **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión se analizarán casos prácticos para enriquecer el proyecto.
 - **Tarea:** Leer un artículo asignado sobre jurisprudencia en seguridad social y preparar un resumen breve.
-

Sesión 2: Análisis de casos prácticos y fortalecimiento del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la lectura asignada y conectar con el trabajo en proyecto.

- **Activación:** Pregunta detonadora: "¿Qué puntos clave identificaron en la jurisprudencia que pueden ayudar a resolver su problema elegido?"
- **Discusión:** En plenaria, comparten resúmenes y reflexionan sobre la aplicación práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: Análisis de casos en grupos**

- **Objetivo:** Aplicar la normativa y jurisprudencia en casos concretos relacionados con seguridad social a corto plazo.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo un caso judicial real o simulado.
 - Los grupos analizan el caso, identifican los derechos vulnerados o protegidos y proponen soluciones basadas en la ley.
 - Preparan una breve exposición argumentativa.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral de 7 minutos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, formula preguntas para profundizar y guía la argumentación.
- **Actividad 2: Revisión y ajustes del proyecto**
 - **Objetivo:** Incorporar aprendizajes del análisis de casos para mejorar el proyecto.
 - **Instrucciones:**
 - Los grupos revisan su planteamiento inicial, integran argumentos jurídicos y estrategias prácticas.
 - Definen un plan de acción para continuar el trabajo en próximas sesiones.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Documento revisado con nuevas propuestas.
 - **Tiempo:** 35 minutos.
 - **Rol docente:** Asesora sobre pertinencia jurídica y viabilidad.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden asumir roles de liderazgo o elaborar preguntas para la plenaria.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo personalizado y ejemplos simplificados.

Transición: El docente subraya la importancia de la argumentación jurídica para fortalecer el proyecto y anticipa el trabajo en diseño de propuestas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Rueda rápida donde cada grupo menciona un aprendizaje clave del análisis de casos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Cómo los casos prácticos ayudaron a entender mejor el proceso jurídico?"
 - "¿Qué aspecto consideran esencial para defender el derecho a corto plazo?"
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre la calidad de los argumentos y propuestas.
- **Transferencia:** Preparación para la elaboración de materiales y estrategias de comunicación para su proyecto.

- **Tarea:** Investigar ejemplos de campañas o iniciativas relacionadas con la seguridad social a corto plazo.
-

Sesión 3: Diseño de propuestas y estrategias de comunicación para el proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Activación:** Breve lluvia de ideas: "¿Qué métodos de comunicación y estrategias podrían ayudar a visibilizar y mejorar el acceso a la seguridad social a corto plazo?"
- **Discusión breve** para conectar con el trabajo del proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: Taller de diseño de propuestas**

- **Objetivo:** Crear propuestas concretas para mejorar la implementación del Derecho de Seguridad Social a Corto Plazo.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos desarrollan propuestas que incluyen acciones legales, educativas o sociales.
 - Incorporan fundamentos jurídicos y estrategias para su difusión.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Documento detallado con propuesta y plan de acción.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece retroalimentación en tiempo real, sugiere fuentes y recursos.

- **Actividad 2: Elaboración de materiales de comunicación**

- **Objetivo:** Diseñar un producto tangible (afiche, folleto digital, presentación) para difundir la propuesta.
- **Instrucciones:**
 - Utilizan herramientas digitales o materiales físicos para crear el producto.
 - Enfatizan claridad, impacto y fundamentación jurídica.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Material gráfico o digital.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en aspectos técnicos y de contenido.

Diferenciación:

- Estudiantes con habilidades tecnológicas destacadas lideran la elaboración digital.
- Quienes requieran apoyo utilizan plantillas o colaboran en otros aspectos del proyecto.

Transición: El docente prepara a los estudiantes para exponer sus propuestas y recibir retroalimentación en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un avance y recibe comentarios breves de compañeros.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué elemento de su propuesta consideran más innovador?"
 - "¿Cómo su comunicación puede influir en la percepción social del derecho a corto plazo?"
 - **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre claridad y fundamentación.
 - **Transferencia:** Prepararse para la presentación formal y debate en la próxima sesión.
 - **Tarea:** Preparar presentación oral de su proyecto (máximo 10 minutos).
-

Sesión 4: Presentación y debate de proyectos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Activación:** Breve repaso de criterios para presentación y debate.
- **Docente recuerda:** Importancia de argumentar con respeto y evidencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 105 minutos

- **Actividad 1: Presentación de proyectos**
 - **Objetivo:** Exponer propuestas fundamentadas y comunicarlas efectivamente.
 - **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto en máximo 10 minutos.
 - Los demás toman notas para preguntas y comentarios.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Presentación oral con material de apoyo.
 - **Tiempo:** 60 minutos (6 grupos aprox.).
 - **Rol docente:** Modera, controla tiempos y fomenta participación.
- **Actividad 2: Debate guiado**
 - **Objetivo:** Argumentar y defender propuestas, considerar críticas constructivas.
 - **Instrucciones:**
 - Después de cada presentación, se abre espacio para preguntas y debate (5 minutos por grupo).

- Estudiantes formulan preguntas críticas y aportan sugerencias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Fomenta el respeto y profundidad en el debate, interviene para clarificar.

Diferenciación:

- Estudiantes que se sientan inseguros pueden preparar intervenciones escritas para leer.
- Los más avanzados pueden asumir rol de moderadores o defensores adicionales.

Transición: El docente invita a reflexionar sobre las fortalezas y áreas de mejora para la versión final de los proyectos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Plenaria recoge 3 aprendizajes clave de la sesión.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué aprendí al defender y escuchar otras propuestas?"
 - "¿Cómo puedo fortalecer mi argumentación jurídica?"
 - **Retroalimentación:** Comentarios generales del docente sobre desempeño y contenido.
 - **Transferencia:** Preparar ajustes finales para entrega formal.
 - **Tarea:** Revisar propuestas y elaborar documento final.
-

Sesión 5: Ajuste final y preparación de entrega formal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Activación:** Revisión colectiva de criterios de calidad y formato para entrega formal.
- **Docente orienta:** Uso correcto de citas jurídicas, claridad, coherencia y presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: Revisión y edición final en grupos**
 - **Objetivo:** Mejorar versión final del proyecto integrando retroalimentación.
 - **Instrucciones:**
 - Los grupos trabajan en la edición del documento, materiales y presentación.
 - Se asegura la correcta fundamentación jurídica y calidad comunicativa.
 - **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Proyecto final listo para entrega.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Apoya, asesora y revisa avances.

• **Actividad 2: Ensayo de presentación**

- **Objetivo:** Practicar presentación oral y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:**
 - Un representante por grupo ensaya la presentación ante otros grupos.
 - Reciben comentarios para mejorar expresión y argumentos.
- **Organización:** Grupos de 4, con observadores.
- **Producto:** Presentación mejorada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Guía la retroalimentación y motiva confianza.

Diferenciación:

- Estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo adicional en redacción y expresión.
- Estudiantes rápidos pueden ayudar a compañeros o preparar material complementario.

Transición: Se prepara la sesión de cierre para la entrega y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Autoevaluación rápida sobre avances y aprendizajes.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué aspectos mejoré en mi proyecto?"
 - "¿Qué aprendí del trabajo colaborativo?"
 - **Retroalimentación:** Comentarios motivadores del docente.
 - **Transferencia:** Prepararse para la entrega formal y presentación final.
 - **Tarea:** Ultimar detalles y preparar entrega digital o impresa.
-

Sesión 6: Entrega formal, presentación final y reflexión integral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Activación:** Breve repaso del cronograma de la sesión y normas para la presentación final.
- **Docente motiva:** "Este es el momento para mostrar todo el conocimiento y esfuerzo que desarrollaron."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• **Actividad 1: Presentación formal final**

- **Objetivo:** Exponer el proyecto final con claridad y fundamentación jurídica.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto ante la clase y posiblemente invitados (docentes o profesionales).
 - Se promueve la escucha activa y preguntas respetuosas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación final con materiales de apoyo.
- **Tiempo:** 80 minutos (aprox. 6 grupos, 12 min cada uno incluyendo preguntas).
- **Rol docente:** Evalúa desempeño, fomenta participación y registra observaciones.

• **Actividad 2: Reflexión colectiva y cierre**

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y valorar la experiencia.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, se realiza un mapa mental colectivo con los aprendizajes clave.
 - Se invita a compartir cómo aplicarán este conocimiento profesionalmente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visible para todos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, sintetiza y motiva la transferencia del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Ticket de salida: Cada estudiante escribe 3 ideas aprendidas y 1 duda restante.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Cómo este proyecto me ha preparado para enfrentar desafíos en el Derecho de Seguridad Social?"
 - "¿Qué habilidades jurídicas y sociales he fortalecido?"
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente y entrega de rúbricas de evaluación.
- **Transferencia:** Invitación a continuar investigando y participando en temas de seguridad social.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Activación de conocimientos y reflexión inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones - Análisis de casos, debates, revisiones de proyecto y ensayos de presentación.

- **Sumativa:** Sesión 6 - Presentación final del proyecto y entrega formal del documento.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar el marco normativo (Objetivo 1).
- Aplicación efectiva de procesos legales en casos prácticos (Objetivo 2).
- Calidad y viabilidad del proyecto colaborativo presentado (Objetivo 3).
- Argumentación jurídica sólida en presentaciones y debates (Objetivo 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de proyecto escrito y presentación oral.
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades formativas.
- Autoevaluación y coevaluación para fortalecer la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes de normativa y jurisprudencia.
- Informes y análisis de casos prácticos.
- Documento final del proyecto con propuestas y materiales de comunicación.
- Presentaciones orales y participación en debates.
- Mapas mentales y reflexiones escritas sobre el proceso de aprendizaje.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

El Derecho de Seguridad Social a corto plazo es una parte fundamental del sistema que protege a las personas frente a contingencias inmediatas como enfermedades, accidentes laborales, maternidad o riesgos profesionales. Para ustedes, como estudiantes universitarios y futuros profesionales del derecho, comprender este proceso no solo es relevante desde un punto de vista teórico, sino que tiene una aplicación directa en su vida diaria y en la de sus familias.

En Bolivia, donde el acceso a servicios de salud y protección social puede ser desigual, el conocimiento del derecho a prestaciones a corto plazo se vuelve una herramienta clave para garantizar justicia social y promover el bienestar colectivo. Por ejemplo, muchos jóvenes trabajadores y sus familiares dependen de estas prestaciones cuando enfrentan enfermedades o accidentes que les impiden continuar trabajando o estudiando temporalmente.

Actualmente, con los cambios y reformas en la legislación boliviana sobre seguridad social, es indispensable que como futuros abogados comprendan cómo funciona este proceso, cuáles son los derechos y obligaciones, y cómo se puede gestionar efectivamente para proteger a los ciudadanos. Además, en un contexto donde la economía informal es alta, conocer las vías legales para acceder a estas prestaciones puede marcar la diferencia en la calidad de vida de muchas

personas.

En esta etapa inicial, los invitamos a reflexionar sobre sus propias experiencias o las de su entorno respecto a la seguridad social: ¿han tenido algún familiar o conocido que haya necesitado prestaciones a corto plazo? ¿Qué dificultades enfrentaron para acceder a ellas? Este proyecto les permitirá no solo entender el marco jurídico, sino también desarrollar habilidades para analizar casos reales, proponer soluciones y contribuir a un sistema de seguridad social más efectivo.

Emocionalmente, este aprendizaje los conecta con el compromiso social y la empatía hacia quienes atraviesan situaciones vulnerables. Los invitamos a abordar este tema con una actitud abierta, crítica y colaborativa, conscientes de que el conocimiento que adquieran puede impactar positivamente en la sociedad boliviana.