

¡Argumenta con fuerza! Descubriendo la argumentación y sus secretos

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán el fascinante mundo de la argumentación, aprendiendo a identificar y construir argumentos sólidos. Comprenderán las características que hacen que un argumento sea eficaz, así como los conceptos de coorientación y antiorientación, fundamentales para entender cómo se comunican y negocian ideas en distintos contextos. Este aprendizaje es relevante para su vida cotidiana, ya que les permitirá expresar sus opiniones con claridad, respetar puntos de vista diferentes y desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas. A través de actividades colaborativas, los estudiantes trabajarán en equipo para analizar ejemplos reales y crear sus propios argumentos, fomentando el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida. Así, esta sesión les ofrece herramientas prácticas para mejorar su comunicación y fortalecer su participación en debates escolares, familiares y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de un argumento en diferentes textos.
- Analizar ejemplos de coorientación y antiorientación en situaciones comunicativas.
- Crear argumentos coherentes y bien estructurados en colaboración con sus compañeros.
- Evaluar la efectividad de argumentos presentados por sus pares mediante criterios claros.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con ejemplos breves de argumentos (6 copias, 1 por grupo).
- Cartulinas y marcadores para elaborar mapas conceptuales (1 por grupo).
- Pizarra y plumones de colores.
- Proyector para mostrar un video corto (opcional).
- Dispositivo para reproducir video (computadora, tablet o smartphone).
- Cuaderno y lápiz para todos los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructura de textos expositivos y narrativos.
- Habilidades iniciales para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.
- Experiencias previas en debates o exposiciones orales sencillas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán cómo se construyen y reconocen argumentos, habilidades que les ayudarán a expresar sus ideas con claridad y a entender mejor a los demás.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: "*¿Alguna vez han tenido que convencer a alguien de algo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué les ayudó a que los escucharan?*"

Estudiantes: Comparten sus experiencias brevemente en voz alta.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que los abogados y los políticos usan argumentos para persuadir, pero también hay formas en que podemos estar en desacuerdo sin pelear? Hoy descubriremos cómo funciona eso.*"

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: "*En la escuela, en casa o con amigos, argumentar bien nos ayuda a expresar lo que pensamos y a respetar lo que otros sienten. Esto es útil para resolver problemas, tomar decisiones y convivir mejor.*"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave: qué es un argumento, sus características (claridad, relevancia, evidencia), y los conceptos de coorientación (acuerdo y entendimiento) y antiorientación (desacuerdo respetuoso). Para ello, muestra ejemplos simples y cotidianos, evitando definiciones abstractas, y fomenta preguntas para aclarar dudas.

Actividad 1: "Detectives de argumentos"

- **Objetivo:** Identificar características de un argumento en textos breves.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.

- Entregar a cada grupo una hoja con 3 textos cortos donde aparecen argumentos (ejemplos relacionados con temas escolares o familiares).
- Los grupos deben leer y subrayar las partes que consideran son el argumento, justificando con cuáles características cumple (claridad, evidencia, relevancia).
- Preparar una breve explicación para compartir con el grupo clase.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Texto subrayado y justificación escrita en hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, hacer preguntas como: "*¿Por qué creen que esta parte es clara? ¿Qué evidencia usan? ¿Creen que es suficiente para convencer?*"

Actividad 2: "Role-play: Coorientación y antiorientación"

- **Objetivo:** Analizar situaciones de acuerdo y desacuerdo en comunicación.
- **Instrucciones:**
 - Formar nuevos grupos de 3-4 estudiantes.
 - Proporcionar a cada grupo una situación breve para representar (por ejemplo, decidir sobre un proyecto escolar o un plan de grupo) con roles que muestran coorientación (acuerdo) o antiorientación (desacuerdo respetuoso).
 - Los estudiantes preparan y presentan una breve dramatización mostrando estas formas de interacción.
 - Luego, reflexionan juntos: "*¿Cómo ayudó la coorientación a entenderse? ¿Qué retos presentó la antiorientación?*"
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Presentación dramatizada y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Orienta la preparación, fomenta el respeto en la presentación, y guía la reflexión con preguntas como: "*¿Qué hicieron para manejar el desacuerdo sin pelear?*"

Actividad 3: "Construyendo nuestro argumento colaborativo"

- **Objetivo:** Crear un argumento coherente en equipo sobre un tema sugerido (ejemplo: ¿Es importante leer todos los días?).
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, eligen una postura y desarrollan un argumento que incluya una idea clara, una razón relevante y una evidencia o ejemplo.
 - Elaboran un pequeño mapa conceptual en la cartulina para organizar sus ideas.
 - Preparan para compartir su argumento con otro grupo.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Mapa conceptual y argumento oral para compartir.

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar que todos participen, sugerir mejoras y animar a usar vocabulario adecuado.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden diseñar preguntas para evaluar el argumento de otro grupo o buscar ejemplos adicionales de coorientación y antiorientación.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero para identificar palabras clave y ejemplos en los textos, y reciben guías escritas con preguntas puntuales que faciliten su análisis.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente resume brevemente los aprendizajes y plantea cómo se conectan con la siguiente, por ejemplo: *"Ahora que identificamos argumentos, veremos cómo en la comunicación podemos estar en acuerdo o en desacuerdo pero siempre respetando la opinión del otro."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada grupo que comparta en plenario su mapa conceptual y una idea clave aprendida sobre argumentación, coorientación o antiorientación.

Luego, en la pizarra, construyen un mapa mental colectivo con las principales características de un argumento y las formas de relacionarse que aprendieron.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué características debe tener un buen argumento para convencer a los demás?
- ¿Cómo podemos manejar opiniones diferentes sin pelear?
- ¿Cómo les ayudó trabajar en grupo para construir su argumento?

Retroalimentación

Docente: Destaca las fortalezas de los argumentos presentados, reconoce la colaboración y señala aspectos a mejorar, usando lenguaje positivo y constructivo.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido en debates en clase, discusiones familiares o al expresar sus opiniones en cualquier situación cotidiana.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes escriban un breve argumento en casa sobre un tema que les interese, aplicando las características vistas, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las características de un argumento en textos (Actividad 1).
- Reconoce y diferencia situaciones de coorientación y antiorientación (Actividad 2).
- Participa activamente en la construcción colaborativa de un argumento coherente (Actividad 3).
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y trabajo en equipo (Cierre).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar los mapas conceptuales y argumentos creados.
- Observación directa durante las dramatizaciones y presentaciones.
- Autoevaluación breve con las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos con argumentos identificados y justificados.
- Representaciones dramatizadas que muestran comprensión de coorientación y antiorientación.
- Mapas conceptuales y argumentos escritos y orales elaborados en equipo.
- Respuestas reflexivas sobre el proceso de aprendizaje.