

Descubriendo Juntos: Diagnóstico Lúdico de Habilidades Básicas en Preescolar

Educación Artística | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para docentes de preescolar que desean detectar de manera lúdica y colaborativa las necesidades de aprendizaje en habilidades básicas de lenguaje oral, escrito, matemático y emocional en niños de 3 a 5 años. A través de actividades creativas y en equipo, los estudiantes explorarán diversas formas de comunicación, conteo, reconocimiento de letras y emociones, mientras trabajan en grupos pequeños fomentando la cooperación y la responsabilidad compartida. Este diagnóstico permitirá al docente identificar fortalezas y áreas de oportunidad para diseñar intervenciones pedagógicas oportunas y personalizadas.

El enfoque activo y centrado en el niño conecta directamente con su vida cotidiana al utilizar juegos, canciones, dramatizaciones y dibujos relacionados con sus experiencias diarias, promoviendo así un aprendizaje significativo y motivador. Además, las actividades colaborativas fortalecen habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Observar y registrar las habilidades básicas de lenguaje oral y escrito de los estudiantes mediante actividades lúdicas y colaborativas.
- Identificar las competencias matemáticas iniciales a través de juegos grupales que involucren conteo y reconocimiento de números.
- Detectar la comprensión y expresión emocional mediante dinámicas de grupo que permitan la manifestación de sentimientos.
- Fomentar la colaboración y comunicación efectiva entre los niños para construir un diagnóstico compartido y enriquecido.
- Analizar la información recolectada para apoyar la toma de decisiones pedagógicas personalizadas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y letras grandes (A-Z), al menos 26 tarjetas.
- Materiales para conteo: bloques de colores, fichas o botones (mínimo 50 unidades).
- Cartulinas, crayones, lápices de colores y hojas blancas (suficientes para cada niño).
- Muñecos o títeres para dramatizaciones emocionales.
- Reproductor de audio y selección de canciones infantiles relacionadas con letras, números y emociones.

- Espacio amplio para actividades en grupos pequeños.
- Lista de cotejo y hojas para registro de observación docente.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Experiencia previa con actividades grupales básicas y juegos dirigidos.
- Conocimiento inicial de algunos colores, formas y nombres propios.
- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Familiaridad con rutinas de aula y respeto por turnos.

Actividades

Sesión 1: Explorando nuestras palabras y sonidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los niños el propósito de conocer las palabras y sonidos que conocen para jugar juntos y aprender mejor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Pueden decir algunas palabras que les gustan? Por ejemplo, su nombre, animal favorito o comida que les guste.”
- **Estudiantes:** Responden diciendo palabras en voz alta, todos participan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¡Hoy vamos a jugar con palabras y sonidos! ¿Les gusta cantar? Vamos a cantar una canción que tiene muchas palabras divertidas.”

Contextualización:

- **Docente:** “Usamos las palabras todos los días para contar lo que sentimos, lo que pensamos y lo que queremos hacer. Hoy vamos a descubrir qué palabras conocen y cuáles podemos aprender juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Introducción mediante un juego de palabras y sonidos en grupos pequeños para identificar vocabulario y habilidades orales.

Actividad 1: “La caja mágica de palabras”

- **Objetivo:** Observar vocabulario oral y capacidad de expresión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una caja decorada y dice: “Dentro hay objetos y tarjetas con dibujos. Cada grupo sacará una tarjeta y tendrá que decir qué es y contar algo relacionado.”
 - Formar grupos de 4 niños.
 - Cada niño saca una tarjeta, dice la palabra y comparte una frase corta (con ayuda si es necesario).
- **Organización:** Grupos pequeños (4 niños)
- **Producto:** Registro oral del vocabulario y frases dichas, anotadas por el docente.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, anotar expresiones, hacer preguntas guía como “¿Qué te gusta de eso?”, “¿Para qué sirve?”

Actividad 2: “Sonidos y letras amigas”

- **Objetivo:** Detectar reconocimiento de sonidos iniciales y letras básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con dibujos y pide “¿Con qué letra comienza esta palabra?”
 - Los niños en grupos intentan relacionar dibujos con letras.
 - Se anima a que pronuncien la letra y palabra en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Observación de respuestas y participación, registro de aciertos y dudas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Guiar, corregir suavemente y motivar la participación.

Actividad 3: “Canción del alfabeto y palabras”

- **Objetivo:** Reforzar lenguaje oral y familiarización con letras mediante música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce canción del alfabeto y anima a los niños a cantar y hacer movimientos.
 - Se invita a niños a señalar tarjetas de letras mientras cantan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento visual y auditivo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar ambiente alegre, apoyar niños tímidos y felicitar esfuerzos.

Diferenciación

- **Niños que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia con las palabras de la caja mágica en grupos o individualmente.
- **Niños con más dificultades:** Se les asigna un adulto o compañero para apoyo durante actividades, con instrucciones simplificadas y uso de gestos.

Transición

Docente: “Ahora que sabemos muchas palabras y letras, mañana vamos a jugar con números y contar juntos. ¿Les gusta la idea?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada grupo dice una palabra nueva que aprendió hoy y la muestra con la tarjeta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?
- ¿Te gustó cantar y jugar con las letras?
- ¿Con quién te gustó más trabajar?

Retroalimentación: El docente ofrece elogios personalizados, destacando participación y esfuerzo, y señala que todos están aprendiendo mucho.

Transferencia: Se vincula con la siguiente sesión enfocada en matemáticas y números, motivando curiosidad.

Tarea o reto: Invitar a los niños a buscar en casa objetos que empiecen con la letra de su nombre para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Jugando con números y formas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el conteo y reconocimiento de números con juegos para descubrir lo que saben y necesitan aprender.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede contar cuántos dedos tiene en una mano? Vamos a hacerlo juntos.”
- **Estudiantes:** Levantan manos y cuentan en voz alta con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy jugaremos a ser constructores y contadores. ¡Construiremos torres con bloques y las contaremos!”

Contextualización:

- **Docente:** “Contar nos ayuda a saber cuántos juguetes tenemos, cuántos amigos están jugando y más, así que es muy importante aprender juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “Construyendo torres numeradas”

- **Objetivo:** Observar habilidades de conteo y reconocimiento numérico.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 4 niños.
 - Dar a cada grupo bloques y tarjetas con números del 1 al 10.
 - Los niños construyen torres con la cantidad de bloques que indique la tarjeta correspondiente.
 - Se anima a contar en voz alta mientras construyen.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Torres construidas con cantidad correcta, registro visual y oral del docente.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observar, hacer preguntas “¿Cuántos bloques tiene tu torre?”, “¿Puedes contar otra vez conmigo?”

Actividad 2: “Bingo de formas y números”

- **Objetivo:** Detectar reconocimiento de figuras geométricas y números.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte cartones de bingo con números y formas.
 - Va mostrando tarjetas con números o figuras y los niños marcan en su cartón.
 - Se fomenta que digan el nombre del número o forma en voz alta.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños según número de niños
- **Producto:** Cartones marcados, participación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, animar la participación, reforzar nombres.

Actividad 3: “Canción del conteo y formas”

- **Objetivo:** Reforzar habilidades matemáticas básicas con música.
- **Instrucciones:**
 - Se escucha canción que incluye conteo y nombres de figuras.
 - Los niños bailan y levantan tarjetas con números o formas cuando se mencionan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa, conexión auditiva-visual.
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Animar, felicitar, guiar movimientos.

Diferenciación

- **Niños adelantados:** Se les propone contar hasta 15 con bloques o crear sus propias torres con retos.
- **Niños con dificultades:** Se les asigna apoyo individual o en parejas, con conteo guiado y uso de objetos más grandes y visibles.

Transición

Docente: “Mañana jugaremos a expresar lo que sentimos con nuestros amigos. ¿Quieren aprender a mostrar sus emociones?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte cuántos bloques usaron y qué forma les gustó más.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudieron contar bien sus bloques?
- ¿Qué forma aprendieron hoy?
- ¿Les gustó jugar en equipo?

Retroalimentación: Comentarios positivos, reconocimiento de avances y esfuerzo.

Transferencia: Preparación para actividades emocionales en la próxima sesión.

Tarea o reto: Contar objetos en casa (juguetes, libros) con ayuda de un adulto.

Sesión 3: Descubriendo y expresando nuestras emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el reconocimiento y expresión emocional para conocer cómo se sienten los niños y fortalecer su bienestar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguien quiere contar cuándo se sintió feliz o triste esta semana?”
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente fomentando confianza.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a jugar con muñecos y a contar historias de emociones. ¿Quieren ser actores y contar cómo se sienten?”

Contextualización:

- **Docente:** “Saber lo que sentimos y poder contarlo nos ayuda a estar mejor y a entender a nuestros amigos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “El teatro de las emociones”

- **Objetivo:** Identificar y expresar emociones básicas oralmente y corporalmente.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 3-4 niños.
 - Cada grupo recibe muñecos o títeres y se les pide representar situaciones con emociones como felicidad, tristeza, enojo o miedo.
 - Los niños actúan y explican qué sienten.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación breve, expresión verbal y corporal.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Observar, preguntar “¿Cómo se siente el muñeco? ¿Y tú?”, apoyar vocabulario emocional.

Actividad 2: “Dibujando mis emociones”

- **Objetivo:** Expresar emociones mediante dibujo y coloreado.
- **Instrucciones:**
 - Repartir hojas y crayones.
 - Invitar a niños a dibujar cómo se sienten hoy o alguna emoción que conocen.
 - Compartir en grupo lo que dibujaron.
- **Organización:** Individual con posterior socialización en grupo
- **Producto:** Dibujo personal y explicación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilitar expresión, preguntar “¿Qué colores usaste? ¿Por qué?”

Actividad 3: “Canción de las emociones”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario emocional con música y movimiento.
- **Instrucciones:**
 - Escuchar canción que nombre emociones y mostrar gestos asociados.
 - Invitar a niños a imitar gestos y cantar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa física y verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Guiar movimientos, animar y reforzar nombres de emociones.

Diferenciación

- **Niños adelantados:** Se les invita a inventar pequeñas historias con los muñecos que incluyan varias emociones.
- **Niños con dificultades:** Apoyo individual para nombrar emociones, uso de imágenes adicionales de caras emocionales.

Transición

Docente: “Mañana usaremos todo lo que aprendimos para jugar y ayudar a nuestros amigos a conocer sus palabras, números y emociones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada niño muestra su dibujo y dice una palabra que describe su emoción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué emoción te gusta más mostrar?
- ¿Pudiste decir cómo te sientes hoy?
- ¿Te gusta jugar con tus amigos así?

Retroalimentación: Comentarios positivos, validación de emociones y participación.

Transferencia: Preparación para integrar lenguaje, matemáticas y emociones en actividades colaborativas futuras.

Tarea o reto: Contar a su familia una emoción que aprendieron y qué hacen cuando la sienten.

Sesión 4: Juegos colaborativos para descubrir juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Promover la colaboración para explorar habilidades en lenguaje, matemáticas y emociones en juegos conjuntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan las palabras, números y emociones que vimos? Hoy vamos a jugar para usarlas juntos.”
- **Estudiantes:** Responden y expresan entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a ser un equipo que ayuda a descubrir cosas nuevas jugando con amigos.”

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando trabajamos juntos, aprendemos más y nos divertimos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “La búsqueda del tesoro de palabras y números”

- **Objetivo:** Identificar vocabulario, reconocimiento numérico y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Organizar grupos de 4 niños.
 - Esconder por el aula tarjetas con palabras, números y dibujos de emociones.
 - Los grupos buscan las tarjetas, las clasifican y comentan qué significa cada una.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Colección de tarjetas encontradas y clasificación grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observar interacciones, apoyar con preguntas “¿Qué palabra es?”, “¿Qué número viste?”, “¿Qué emoción puede ser?”

Actividad 2: “Cuento colaborativo”

- **Objetivo:** Integrar lenguaje y emociones mediante creación colectiva.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños crean un cuento breve usando tarjetas encontradas.
 - El docente escribe el cuento en cartulina para que todos vean.
 - Se presenta el cuento en plenaria con ayuda de dibujos y títeres.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Cuento grupal escrito y dramatizado.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la narración, estimular ideas, anotar aportes.

Diferenciación

- **Niños adelantados:** Se les invita a inventar diálogos para sus personajes del cuento.
- **Niños con dificultades:** Apoyo con preguntas simples y selección de tarjetas más conocidas.

Transición

Docente: “Mañana haremos actividades para que todos muestren lo que aprendieron y se diviertan juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una palabra, número o emoción que más le gustó.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de hoy?
- ¿Aprendimos juntos?
- ¿Te gustó ayudar a tus amigos?

Retroalimentación: Comentarios de reconocimiento al trabajo en equipo y participación.

Transferencia: Preparación para actividades de diagnóstico individual y grupal en próximas sesiones.

Sesión 5: Actividades de diagnóstico lúdico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para realizar actividades que permitan observar sus habilidades de forma divertida y sin presión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan los juegos y actividades que hicimos? Hoy vamos a jugar para que yo pueda conocerlos un poquito más.”
- **Estudiantes:** Responden con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¡Será como un juego de detectives para descubrir lo que saben hacer muy bien!”

Contextualización:

- **Docente:** “Así sabré cómo ayudarlos mejor y juntos aprenderemos más.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “Juego del teléfono de palabras”

- **Objetivo:** Diagnosticar habilidades de lenguaje oral y comprensión.
- **Instrucciones:**
 - Formar parejas.
 - Un niño susurra una palabra sencilla al otro, quien la repite en voz alta.
 - Rotar parejas para que todos participen.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Observación de pronunciación y repetición.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Anotar palabras difíciles y respuestas correctas, apoyar con correcciones suaves.

Actividad 2: “Contemos juntos”

- **Objetivo:** Evaluar habilidades básicas de conteo y asociación numérica.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, contar bloques dados y asociar con tarjeta numérica.
 - Se cambia la cantidad varias veces para observar consistencia.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Conteos realizados y tarjetas asociadas correctamente.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Registrar aciertos y dificultades, intervenir para apoyar si es necesario.

Actividad 3: “El espejo de las emociones”

- **Objetivo:** Detectar reconocimiento y expresión emocional individual.
- **Instrucciones:**
 - Frente a un espejo, cada niño muestra una emoción y dice cuándo se siente así.
 - El docente registra la expresión verbal y corporal.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Registro de expresiones emocionales y vocabulario usado.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observar, anotar y apoyar en caso de dudas o timidez.

Diferenciación

- **Niños adelantados:** Se les invita a explicar una situación donde usaron palabras o números para ayudar a alguien.
- **Niños con dificultades:** Se les ofrece ejemplos y apoyo visual para facilitar respuestas.

Transición

Docente: “En la última sesión revisaremos todo lo que aprendimos y haremos un gran juego para celebrarlo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Los niños comparten qué actividad les gustó más y qué aprendieron de sí mismos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue más fácil para ti hoy?
- ¿Qué te gustaría aprender mejor?
- ¿Te gustó jugar con tus amigos mientras aprendemos?

Retroalimentación: El docente destaca esfuerzos individuales y colectivos, motivando confianza.

Transferencia: Preparación para sesión de cierre con síntesis y reflexión grupal.

Sesión 6: Celebrando lo aprendido y preparando el camino

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con lo aprendido y preparar a los niños para mostrar lo que descubrieron juntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan todos los juegos y canciones? Hoy haremos un juego especial para compartir lo que aprendimos.”
- **Estudiantes:** Responden emocionados.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a jugar ‘La ronda de las habilidades’ donde cada uno mostrará algo que sabe hacer.”

Contextualización:

- **Docente:** “Así todos sabremos lo que cada uno puede hacer y nos ayudaremos a aprender más.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: “La ronda de las habilidades”

- **Objetivo:** Sintetizar diagnóstico lúdico mostrando habilidades en lenguaje, matemáticas y emociones.
- **Instrucciones:**
 - Los niños forman un círculo.
 - Por turnos, cada niño dice una palabra aprendida, cuenta hasta un número o muestra una emoción con gesto.
 - El grupo aplaude y el docente registra observaciones finales.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y gestual, registro docente.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Animar, apoyar tímidos, anotar fortalezas y áreas a mejorar.

Actividad 2: “Mapa colectivo de aprendizajes”

- **Objetivo:** Visualizar aprendizajes en grupo y fomentar reflexión colectiva.
- **Instrucciones:**
 - En cartulina grande, el docente dibuja un árbol o casa.
 - Los niños pegan dibujos o tarjetas que representan lo que aprendieron (palabras, números, emociones).

- Se conversa sobre cada aporte y se nombra el progreso del grupo.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mural visual colectivo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar diálogo, reforzar conceptos, felicitar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Resumen grupal con preguntas “¿Qué nos gustó?”, “¿Qué aprendimos?”, “¿Cómo nos sentimos?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue tu parte favorita de las actividades?
- ¿Qué palabra o número recordarás siempre?
- ¿Cómo te sentiste al compartir con tus amigos?

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios positivos y motivadores, reforzando la confianza y el interés por aprender.

Transferencia: Indicar que se usará este diagnóstico para planear actividades especiales para apoyarlos mejor en el aula.

Tarea o reto: Compartir en casa el mural o lo aprendido con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica y formativa a lo largo de todas las sesiones, con énfasis en sesiones 5 y 6 para consolidación.

Criterios de evaluación:

- Participación activa y comunicación oral (relacionado con objetivo de lenguaje oral).
- Reconocimiento y uso de letras y palabras básicas (relacionado con lenguaje escrito).
- Conteo y asociación numérica correcta (relacionado con habilidades matemáticas).
- Identificación y expresión adecuada de emociones (relacionado con habilidades emocionales).
- Colaboración efectiva en actividades grupales (relacionado con aprendizaje colaborativo).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y habilidades específicas.
- Registro anecdótico durante actividades orales y juegos.
- Portafolio con dibujos, trabajos escritos y materiales realizados.
- Autoevaluación simple mediante preguntas guiadas en sesiones de cierre.
- Coevaluación grupal mediante diálogo y reflexión colectiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y palabras expresadas durante la “Caja mágica de palabras” y actividades orales.
- Torres construidas y conteos realizados en actividades matemáticas.
- Dibujos y expresiones emocionales en actividades gráficas y teatrales.
- Participación y colaboración en juegos grupales y actividades de diagnóstico.