

Innovando en Salud Oral: Retos y Soluciones en Clínica Comunitaria II-2026

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de odontología comprendan y apliquen conceptos fundamentales de Sistema de Salud y Salud Pública, reconociendo sus deberes y derechos en salud, y desarrollen un pensamiento crítico sobre las desigualdades en salud oral. A través de un enfoque activo basado en retos reales, los estudiantes evaluarán sistematizaciones del ASIS de poblaciones específicas, identificarán competencias esenciales para el trabajo colaborativo en salud y argumentarán soluciones integrales a problemas actuales de salud oral en el país. La relevancia de este aprendizaje radica en formar profesionales capaces de analizar contextos complejos, trabajar en equipo e innovar en la atención comunitaria en salud oral, aspectos fundamentales para su futuro desempeño profesional. Además, se promueve el aprendizaje autónomo y creativo, preparando a los estudiantes para adaptarse a diferentes escenarios del ámbito sanitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar conceptos básicos de Sistema de Salud y Salud Pública, identificando deberes y derechos en salud oral.
- Evaluar la sistematización del ASIS de una población objetivo con rigor científico y evidenciar dominio del tema.
- Discriminar competencias esenciales que orientan la formación profesional en salud y fundamentar el trabajo articulado interdisciplinario.
- Valorar la integración y el aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas de salud oral comunitaria.
- Argumentar soluciones integrales a problemas de salud oral, considerando desigualdades y condicionantes socioculturales.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Presentación digital con datos del ASIS y ejemplos de sistemas de salud.
- Lectura breve impresa sobre inequidades en salud oral (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo para análisis grupal (1 por grupo).
- Rotafolios o pizarras blancas con marcadores para trabajo colaborativo.
- Acceso a plataforma virtual para compartir recursos y documentos.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre conceptos generales de salud pública y sistema de salud.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y análisis crítico.
- Experiencia previa en lectura y discusión de textos científicos.
- Familiaridad con terminología básica de salud oral y epidemiología.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se abordarán conceptos claves de salud pública y sistema de salud aplicados a la odontología comunitaria, con énfasis en la identificación de desafíos reales y en el desarrollo de soluciones colaborativas. Destaca la importancia de comprender los derechos y deberes en salud y de analizar las desigualdades existentes para mejorar la atención en salud oral.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "*¿Cuáles creen que son los principales retos que enfrenta el sistema de salud oral en nuestra comunidad, y cómo estos afectan a diferentes grupos poblacionales?*"

Estudiantes: Responden inicialmente en voz alta durante 3 minutos, compartiendo experiencias personales o conocimiento previo.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato impactante y real: "*Según el último informe nacional, más del 60% de la población vulnerable no tiene acceso adecuado a servicios de salud oral, lo que genera consecuencias a largo plazo en su calidad de vida.*" Luego, plantea el reto: "*¿Cómo podemos como futuros odontólogos contribuir a resolver esta problemática desde el sistema de salud?*"

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la realidad local y la formación profesional de los estudiantes, destacando que el aprendizaje de hoy les permitirá enfrentar con herramientas científicas y colaborativas los retos en salud oral comunitaria.

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para explorar el contenido en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el contenido de forma breve y dinámica, señalando que trabajarán con un caso real basado en la sistematización del ASIS de una población objetivo, y que analizarán las competencias esenciales para el trabajo en salud junto con las desigualdades que afectan la salud oral.

Actividad 1: Análisis colaborativo del ASIS

- **Objetivo:** Evaluar la sistematización del ASIS con evidencia científica y dominio del tema.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo un resumen impreso del ASIS de una población local.
 - Solicita que identifiquen y discutan los aspectos más relevantes del ASIS, enfocándose en datos que impactan la salud oral.
 - Elaboran una síntesis escrita con fortalezas y debilidades del ASIS, aplicando estilo científico.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Síntesis escrita en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "*¿Cómo relacionan estos datos con las necesidades reales de la población?*" y "*¿Qué evidencia científica soporta sus conclusiones?*"

Actividad 2: Identificación de competencias y trabajo articulado

- **Objetivo:** Discriminar competencias esenciales para la formación profesional y fundamentar el trabajo en equipo interprofesional.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, discutir cuáles competencias profesionales son clave para abordar los hallazgos del ASIS.
 - Generar un mapa conceptual en rotafolio que integre dichas competencias y cómo se complementan en un equipo de salud.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual visual en rotafolio.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y estimula la reflexión con preguntas: "*¿Qué competencias son indispensables para mejorar la salud oral comunitaria?*" y "*¿Cómo se puede fortalecer la integración entre profesionales?*"

Actividad 3: Debate sobre desigualdades y soluciones integrales

- **Objetivo:** Argumentar soluciones integrales considerando desigualdades y condicionantes socioculturales.
- **Instrucciones:**
 - Plenaria: cada grupo expone brevemente su mapa conceptual y propone una solución innovadora para un problema de salud oral identificado.

- Debate abierto con preguntas dirigidas por el docente que fomenten la integración de enfoques multidisciplinares y el análisis crítico.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Propuesta argumentada de solución integral.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, presenta preguntas críticas como: "*¿Cómo se pueden superar las barreras sociales y culturales?*" y "*¿Qué rol debe asumir el odontólogo en este contexto?*"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a enriquecer su mapa conceptual con ejemplos adicionales de competencias profesionales o evidencias científicas.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer resúmenes simplificados de conceptos clave y apoyo para organizar ideas durante las actividades grupales.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el análisis del ASIS fundamenta la identificación de competencias profesionales, y cómo estas competencias son esenciales para diseñar soluciones colaborativas y efectivas ante las desigualdades en salud oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone una actividad de ticket de salida en la que cada estudiante escribe tres ideas clave que aprendió sobre el sistema de salud oral, las competencias profesionales y las desigualdades en salud. Recolecta estos tickets para revisión rápida.

Reflexión metacognitiva

Docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan brevemente en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo aplicaría lo aprendido hoy en la atención de salud oral en mi comunidad?
- ¿Qué competencias debo fortalecer para integrarme eficazmente en equipos de salud?
- ¿Qué retos identifico al abordar las desigualdades en salud oral y cómo puedo contribuir a superarlos?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios inmediatos destacando los puntos fuertes de las propuestas y reflexiones de los estudiantes, aclarando dudas y reforzando conceptos clave de manera positiva y motivadora.

Transferencia

Docente: Relaciona lo aprendido con la próxima sesión, donde se abordarán herramientas prácticas para la intervención comunitaria en salud oral y el diseño de proyectos de prevención y promoción.

Tarea o reto

Docente: Asigna como tarea la búsqueda y lectura de un artículo científico reciente sobre desigualdades en salud oral, para comentar en la siguiente clase y ampliar la discusión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en cierre.

- **Criterio 1:** Aplica conceptos básicos de sistema de salud y salud pública con precisión (Objetivo 1).
- **Criterio 2:** Evalúa críticamente la sistematización del ASIS con evidencias científicas (Objetivo 2).
- **Criterio 3:** Identifica y relaciona competencias esenciales para el trabajo articulado en salud (Objetivo 3).
- **Criterio 4:** Argumenta soluciones integrales que consideran desigualdades y condicionantes socioculturales (Objetivo 5).
- **Criterio 5:** Participa activamente y demuestra actitud crítica y colaborativa (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluar síntesis escrita y mapa conceptual, lista de cotejo para participación en debate, observación directa durante actividades grupales, y revisión de ticket de salida para reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Síntesis escrita del ASIS y aplicación de estilo científico.
- Mapa conceptual grupal sobre competencias profesionales y trabajo integrado.
- Propuestas argumentadas en debate sobre soluciones a problemas de salud oral.
- Ticket de salida con ideas clave y reflexiones personales.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tecnología

Recomendaciones para integrar tecnología e Inteligencia Artificial en Innovando en Salud Oral: Retos y Soluciones en Clínica Comunitaria II-2026

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Mentimeter (Sustitución)

Implementación: Utilizar Mentimeter para recoger en tiempo real las respuestas iniciales de los estudiantes a la pregunta detonadora sobre retos en salud oral. Los estudiantes pueden usar sus dispositivos móviles para participar

activamente mediante encuestas o nubes de palabras.

Contribución a objetivos: Facilita la activación de conocimientos previos (Objetivo a, e) y promueve la participación inicial de todos los estudiantes, fomentando la reflexión sobre desigualdades y retos del sistema de salud oral.

- **Herramienta:** Plataforma de presentación interactiva Genially (Aumento)

Implementación: El docente presenta el dato impactante y el contexto local usando Genially para hacer la sesión más visual y dinámica, incorporando elementos multimedia y enlaces a fuentes oficiales.

Contribución a objetivos: Enfatiza la motivación y contextualización (Objetivo a, f), ayudando a los estudiantes a conectar la información con su realidad profesional y social.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Google Workspace (Modificación)

Implementación: Para el análisis colaborativo del ASIS, los estudiantes trabajan en documentos compartidos (Google Docs o Sheets) para sistematizar datos y evidencias científicas, lo que permite edición simultánea, comentarios y retroalimentación en tiempo real.

Contribución a objetivos: Potencia el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades científicas (Objetivos b, c, d, g), mejora la capacidad de análisis y síntesis, y fortalece el aprendizaje autónomo.

- **Herramienta:** ChatGPT o IA similar para apoyo en análisis y síntesis (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes pueden consultar la IA para generar resúmenes, obtener explicaciones adicionales sobre conceptos complejos de salud pública y recibir sugerencias para mejorar argumentos o propuestas de solución.

Contribución a objetivos: Fomenta el aprendizaje autónomo, creativo y crítico (Objetivos b, f, g, h), ayudando a los estudiantes a profundizar en el contenido y enriquecer sus análisis con soporte tecnológico avanzado.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Padlet (Aumento)

Implementación: Se utiliza Padlet para que los estudiantes publiquen sus conclusiones, reflexiones y propuestas de solución en un muro colaborativo accesible para toda la clase, generando discusión y retroalimentación grupal.

Contribución a objetivos: Refuerza la integración y aprendizaje colaborativo (Objetivo d), facilita la argumentación y discusión crítica (Objetivos f, g) y permite visualizar la diversidad de perspectivas sobre los problemas de salud oral.

- **Herramienta:** Presentaciones multimedia con herramientas como Prezi o Canva (Modificación)

Implementación: Los estudiantes preparan presentaciones creativas y visualmente atractivas sobre sus soluciones a los retos planteados, usando elementos multimedia para sustentar sus argumentos durante la sustentación.

Contribución a objetivos: Mejora la capacidad de síntesis, la responsabilidad en la sustentación y la creatividad (Objetivos g, h, i), además de fortalecer competencias comunicativas y científicas.