

Let's Share Our Recent Experiences: Mastering Present Perfect

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito principal introducir el uso del presente perfecto (have/has + past participle) para que puedan compartir experiencias personales recientes. Los estudiantes aprenderán a hablar sobre actividades que han realizado con amigos, familia o en la comunidad, así como eventos escolares o culturales, conectando el aprendizaje del idioma con sus propias vivencias cotidianas.

El enfoque gamificado aumenta la motivación y el compromiso mediante retos, puntos y niveles, facilitando un aprendizaje activo y colaborativo. Este plan es relevante porque ayuda a los estudiantes a comunicarse efectivamente en inglés sobre temas familiares y significativos para ellos, fortaleciendo tanto sus habilidades gramaticales como comunicativas, y promoviendo la confianza para usar el idioma en contextos reales.

Además, la estructura basada en la taxonomía de Robert Marzano garantiza que los estudiantes no solo recuerden y comprendan el contenido, sino que también apliquen, analicen y reflexionen sobre su uso en contextos auténticos, desarrollando competencias lingüísticas integrales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender la estructura del presente perfecto (have/has + past participle) en oraciones relacionadas con experiencias personales recientes.
- Construir oraciones correctas en presente perfecto para describir actividades realizadas con amigos, familia o comunidad.
- Comparar y compartir experiencias personales recientes utilizando el presente perfecto en conversaciones orales y escritas.
- Analizar eventos escolares o culturales recientes y expresarlos usando el presente perfecto de forma clara y coherente.
- Demostrar autonomía y colaboración mediante la participación activa en actividades gamificadas que refuercen el uso del presente perfecto.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla digital para presentación multimedia
- Computadoras o tablets con acceso a internet para actividades digitales (1 por cada 2 estudiantes)
- Hojas impresas con ejercicios y tarjetas de verbos en pasado participio

- Plumones y pizarras pequeñas para trabajo en grupo
- Plataforma digital de gamificación (ej. Kahoot!, Quizizz o ClassDojo) para retos y puntos
- Material audiovisual: video corto sobre experiencias personales (3-5 minutos)
- Cuadernos o libretas para anotaciones y producción escrita

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del tiempo pasado simple en inglés
- Familiaridad con verbos regulares e irregulares en pasado
- Habilidades básicas de lectura y comprensión oral en inglés
- Experiencia previa en comunicación oral en inglés, aunque limitada al presente y pasado simple
- Conocimiento previo de vocabulario relacionado con actividades diarias y eventos sociales

Actividades

Sesión 1: Introducción al Presente Perfecto y Primeros Pasos para Compartir Experiencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el presente perfecto y conectar con experiencias recientes de los estudiantes para activar conocimientos previos y motivarlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen con personas realizando diversas actividades (viajar, comer con amigos, ir a un concierto). Pregunta: *"Have you ever done any of these activities? When?"*
- **Estudiantes:** Responden oralmente en parejas usando frases en pasado simple, por ejemplo: "I went to a concert last month."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hablar de experiencias recientes con una nueva forma gramatical llamada presente perfecto, y que participarán en un juego para ganar puntos y subir de nivel.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan expectativas sobre la actividad gamificada.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida real preguntando: *"Why is it important to talk about what you have done with your friends or family?"* y muestra ejemplos breves.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ideas en grupo pequeño.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica la estructura del presente perfecto (have/has + past participle) con ejemplos claros y visuales en la pizarra y presentación digital. Ejemplo: "I have visited a museum", "She has eaten sushi."
- Muestra lista de verbos comunes en pasado participio (regular e irregular).

Actividad 1: “Verb Sprint” - Reconociendo verbos en pasado participio

- **Objetivo:** Identificar y recordar verbos en pasado participio para usar en presente perfecto.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con verbos en infinitivo y deben unirlos con su forma en pasado participio en un tiempo límite (5 minutos).
 - Ganan puntos para el equipo cuando aciertan correctamente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjetas correctamente emparejadas
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige errores y da pistas si es necesario.

Actividad 2: “Experience Match-Up” - Creando oraciones con presente perfecto

- **Objetivo:** Construir oraciones en presente perfecto sobre experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con situaciones (ej. "go to a concert", "eat exotic food") y deben formar oraciones completas usando presente perfecto.
 - Luego, comparten sus oraciones con otro grupo para ganar puntos adicionales.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones escritas y orales
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación y estructura, fomenta participación.

Actividad 3: “Quick Quiz” en plataforma digital

- **Objetivo:** Evaluar comprensión inicial del presente perfecto y vocabulario.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes responden un quiz interactivo de 10 preguntas en Kahoot! o Quizizz.
 - Se otorgan puntos para el ranking de la clase.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas en quiz digital
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa resultados y retroalimenta en tiempo real.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: se les invita a crear oraciones negativas e interrogativas usando presente perfecto.
- Para estudiantes con dificultades: se les ofrece verbos y frases modelo para completar oraciones.

Transición: El docente conecta la última actividad con la siguiente sesión mencionando que en la próxima compartirán experiencias reales usando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice en voz alta una oración en presente perfecto sobre algo que ha hecho recientemente.

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta: *"What new grammar did we learn today? How can you use it to talk about your life?"*

Retroalimentación: El docente da comentarios positivos y corrige errores comunes de forma general.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión usarán estas oraciones para compartir historias con sus compañeros.

Sesión 2: Compartiendo Experiencias con Amigos y Familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar el presente perfecto y preparar a los estudiantes para compartir experiencias personales con amigos y familia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con una encuesta rápida en línea (ej. Mentimeter) preguntando: *"Have you done any fun activities with friends or family recently?"*
- **Estudiantes:** Responden y ven los resultados en tiempo real.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video testimonial de jóvenes hablando de sus experiencias recientes en inglés usando presente perfecto.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan palabras o frases clave.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy profundizarán en describir actividades con personas importantes para ellos.
- **Estudiantes:** Hacen preguntas y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se muestra cómo usar expresiones de tiempo relacionadas con el presente perfecto (e.g., "already", "yet", "just", "ever", "never").

Actividad 1: “Story Builders” - Creando relatos en presente perfecto

- **Objetivo:** Aplicar presente perfecto para narrar experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes reciben imágenes y palabras clave (amigos, familia, eventos) y crean una historia corta usando presente perfecto y expresiones de tiempo.
 - Preparan una presentación oral para compartir con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Texto escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y motiva la participación.

Actividad 2: “Peer Interview” - Entrevistas usando presente perfecto

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en presente perfecto para compartir experiencias.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, turnándose, los estudiantes hacen y responden preguntas sobre lo que han hecho con amigos o familia recientemente.
 - Cada estudiante debe anotar 3 experiencias interesantes escuchadas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Notas escritas y participación oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Monitorea la interacción, corrige y fomenta el uso correcto de la estructura.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido pueden incluir detalles adicionales o usar conectores para enriquecer sus historias.
- Estudiantes con dificultades pueden usar guías de preguntas y respuestas modelo para facilitar la conversación.

Transición: El docente conecta que en la próxima sesión aplicarán lo aprendido para hablar de eventos escolares y culturales en actividades más complejas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una experiencia destacada de las entrevistas con toda la clase.

Reflexión metacognitiva: Preguntas para estudiantes: *"How confident do you feel using the present perfect? What is one new phrase you learned today?"*

Retroalimentación: Comentarios inmediatos sobre pronunciación y uso gramatical.

Transferencia: Se invita a practicar con familiares y amigos fuera del aula.

Sesión 3: Eventos Escolares y Culturales - Relatando Experiencias Completas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para hablar y escribir sobre eventos escolares o culturales recientes usando presente perfecto con fluidez.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra fotos de eventos escolares (festival, concurso, excursión) y pregunta: "*Have you participated in any of these? What did you do?*"
- **Estudiantes:** Comparten oralmente brevemente sus respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lanza un reto gamificado: "Story Champions", quien construya la mejor historia en presente perfecto gana una insignia.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión integra todo lo aprendido para relatar experiencias complejas y reales.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente sus relatos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce vocabulario avanzado y conectores para enriquecer relatos (e.g., "because", "although", "since").

Actividad 1: "My Event Story" - Escritura guiada

- **Objetivo:** Redactar un párrafo usando presente perfecto para describir un evento escolar o cultural reciente.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben un párrafo guiado con preguntas como: "*What event have you attended? Who have you gone with? What have you done there?*"
 - Usan conectores para dar coherencia a su texto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Párrafo escrito
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación personalizada y soporte gramatical.

Actividad 2: "Story Champions" - Presentación y votación

- **Objetivo:** Oralizar relatos en presente perfecto y practicar habilidades de expresión y escucha.
- **Instrucciones:**
 - Voluntarios presentan sus párrafos oralmente.
 - Los compañeros votan por la historia mejor contada basándose en claridad, uso correcto del presente perfecto y creatividad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y elección de ganador
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita votación, ofrece comentarios y otorga insignias.

Diferenciación:

- Estudiantes que necesitan apoyo pueden usar plantillas de párrafo con espacios para completar.
- Estudiantes avanzados pueden añadir detalles descriptivos y expresiones idiomáticas.

Transición: El docente concluye que están listos para usar el presente perfecto en su vida diaria y futuras interacciones en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en su cuaderno tres cosas que ha aprendido sobre el presente perfecto y cómo lo usará.

Reflexión metacognitiva: Preguntas para estudiantes: *"What was the most challenging part of using the present perfect? How will you remember to use it correctly?"*

Retroalimentación: El docente da un resumen general y felicita el progreso del grupo.

Transferencia: Se motiva a los estudiantes a seguir practicando con familiares y en redes sociales en inglés.

Tarea/Reto: Grabar un video corto (1 min) narrando una experiencia personal reciente usando presente perfecto para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación en Sesión 1 para conocer nivel inicial.
- Formativa: Evaluación continua durante actividades gamificadas (Verb Sprint, Experience Match-Up, Peer Interview, Story Builders).
- Sumativa: Presentación oral y párrafo escrito en Sesión 3 (My Event Story y Story Champions).

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de la estructura del presente perfecto (have/has + past participle) en oraciones (Objetivo 1 y 2).

- Capacidad para construir y compartir experiencias personales recientes de forma coherente y clara (Objetivo 3 y 4).
- Participación activa y colaboración en actividades gamificadas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar estructura gramatical y vocabulario en producciones escritas y orales.
- Rúbrica para presentaciones orales que incluya fluidez, precisión y uso de expresiones de tiempo.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el uso del presente perfecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas en quiz digital.
- Oraciones y relatos escritos con presente perfecto.
- Participación en entrevistas y presentaciones orales.
- Videos cortos como tarea final que demuestran la aplicación autónoma del contenido.