

Explorando la Didáctica del Jardín Maternal: Cuidado, Juego y Aprendizaje Temprano

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios interesados en comprender la didáctica del Jardín Maternal desde una perspectiva crítica y contemporánea. A lo largo de seis sesiones, los estudiantes explorarán la identidad, la historia y las particularidades pedagógicas de la enseñanza dirigida a bebés y niños pequeños, reconociendo la inseparabilidad entre cuidado, acompañamiento y enseñanza. Se fomentará una mirada reflexiva sobre las concepciones de infancia, cuidado, crianza y aprendizaje, así como la importancia del juego y la exploración como pilares fundamentales del desarrollo temprano.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formulan preguntas, investigan y construyen conocimiento activo, diseñando propuestas pedagógicas pertinentes y sensibles a las necesidades de diferentes grupos etarios. Este conocimiento es relevante para su formación profesional, ya que les permitirá intervenir de manera respetuosa, intencional y eficaz en contextos educativos de primera infancia, fortaleciendo su rol como agentes de cambio en la educación inicial.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la identidad, historicidad y especificidad pedagógica del Jardín Maternal.
- Analizar críticamente concepciones históricas y actuales sobre infancia, cuidado y enseñanza en la primera infancia.
- Diseñar propuestas didácticas pertinentes para bebés y niños pequeños considerando la organización de tiempos, espacios y materiales.
- Construir modos de intervención docente respetuosos, sensibles e intencionales en el Jardín Maternal.
- Desarrollar capacidades de observación y análisis de situaciones pedagógicas para una evaluación formativa adecuada.

Recursos Necesarios

- Salón equipado con mesas y sillas para trabajo en grupos pequeños.
- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Material audiovisual: videos cortos sobre prácticas en Jardín Maternal (3 videos de 5 minutos).
- Cartulinas, marcadores, post-its de colores.
- Impresos con lecturas breves y casos reales sobre didáctica en Jardín Maternal (6 textos).
- Cuadernos o carpetas para toma de notas y registro de observaciones.

- Herramientas digitales: plataforma educativa para foro de discusión y entrega de trabajos (ej. Moodle, Google Classroom).
- Instrumentos de evaluación: rúbricas impresas para coevaluación y autoevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre teorías del desarrollo infantil y educación inicial.
- Habilidades para el trabajo colaborativo y reflexión crítica.
- Experiencia previa en análisis de situaciones educativas o prácticas observacionales (pueden ser simuladas).
- Manejo básico de herramientas digitales para búsqueda y presentación de información.

Actividades

Sesión 1: Identidad y Contexto Histórico del Jardín Maternal

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se abordará la identidad y la evolución histórica del Jardín Maternal para comprender su especificidad pedagógica. Esto es fundamental para situar su práctica en un marco conceptual sólido.

Estudiantes: Se preparan para participar activamente en la indagación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué imágenes y conceptos asocian con un Jardín Maternal y cómo creen que ha cambiado a lo largo del tiempo?"

Estudiantes: En parejas, discuten y anotan ideas principales durante 5 minutos y luego comparten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) con imágenes históricas y actuales de Jardines Maternales en diferentes contextos, destacando cambios y permanencias.

Estudiantes: Observan y anotan preguntas o curiosidades que surjan.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad de los estudiantes, preguntando cómo perciben la importancia del cuidado y la enseñanza en los primeros años y en qué ámbitos podrían aplicar estos conocimientos.

Estudiantes: Reflexionan individualmente y comparten ejemplos personales o profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente las principales etapas históricas y concepciones sobre la infancia y el Jardín Maternal, apoyándose en un esquema visual proyectado, evitando la exposición larga y promoviendo preguntas abiertas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa

Objetivo: Reconocer la historicidad del Jardín Maternal.

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo recibe fragmentos de textos y fechas clave para ordenar cronológicamente y construir una línea de tiempo en papel.
- Debaten sobre cómo las concepciones de infancia y cuidado evolucionaron en cada etapa.
- Presentan su línea de tiempo al resto del grupo explicando los cambios más significativos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea de tiempo visual y explicación oral

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Facilita el acceso a materiales, plantea preguntas guía ("¿Qué factores sociales influyeron en estos cambios?"), observa dinámicas y aporta clarificaciones si es necesario.

• Actividad 2: Debate crítico

Objetivo: Analizar concepciones actuales y pasadas de infancia, cuidado y enseñanza.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente presenta dos posturas opuestas: una tradicional (centrada en cuidado físico) y otra contemporánea (integración de juego y exploración como aprendizaje).
- Los estudiantes, organizados en dos grupos, preparan argumentos a favor de cada postura.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y responde preguntas del contrario.
- Finalmente, se reflexiona colectivamente sobre la inseparabilidad entre cuidado y enseñanza.

Organización: Grupos grandes y plenaria

Producto: Argumentos escritos y síntesis oral

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Modera el debate, fomenta el respeto, plantea preguntas para profundizar ("¿Cómo influyen estas concepciones en la práctica diaria?").

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un breve texto reflexivo que enlace la historia del Jardín Maternal con posibles desafíos actuales.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Facilitar resúmenes de textos y ofrecer ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Docente: Conecta la actividad del debate con la próxima sesión explicando que profundizarán en las particularidades pedagógicas y la organización del Jardín Maternal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que formen grupos de 3 para elaborar un mapa mental colectivo que resuma las ideas clave sobre identidad e historia del Jardín Maternal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre la función del Jardín Maternal tras esta sesión?
- ¿Qué aspectos históricos consideras más relevantes para tu futura práctica profesional?
- ¿Cómo entiendes la relación entre cuidado y enseñanza en este nivel educativo?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta las síntesis y reflexiones, ofrece comentarios inmediatos, destacando aportes originales y clarificando dudas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión explorarán la organización de espacios y tiempos, para diseñar propuestas didácticas adecuadas.

Tarea o reto:

Docente: Solicita a los estudiantes que realicen una breve búsqueda y traigan un ejemplo real o ficticio de organización de un espacio en Jardín Maternal para discutir.

Sesión 2: Particularidades Pedagógicas y Organización en Jardín Maternal

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presenta que esta sesión se enfocará en comprender las particularidades pedagógicas para bebés y niños pequeños, y cómo organizar tiempos, espacios y materiales de manera intencional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Retoma la tarea asignada preguntando: "¿Qué elementos observaron en los ejemplos traídos que podrían facilitar el desarrollo integral de los bebés y niños pequeños?"

Estudiantes: Comparten ideas breves y anotan puntos destacados.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video de 5 minutos con prácticas innovadoras de organización en Jardín Maternal.

Estudiantes: Observan y anotan aspectos que llaman su atención.

Contextualización:

Docente: Conecta la importancia de la organización con la calidad del acompañamiento y enseñanza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los pilares de la Didáctica de Educación Inicial y su configuración en el Jardín Maternal mediante preguntas guiadas y materiales impresos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis y diseño de espacios y tiempos

Objetivo: Apropiarse de criterios para organizar tiempos, espacios y experiencias.

Instrucciones:

- En grupos de 4, analizan un plano o descripción de un Jardín Maternal real o ficticio, identificando fortalezas y áreas de mejora en la organización.
- Diseñan una propuesta mejorada para la organización, justificando sus elecciones.

- Exponen su propuesta al grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos de 4

Producto: Plano o esquema con propuesta y justificación escrita

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Observa, pregunta ("¿Cómo esta organización favorece el acompañamiento sensible?"), orienta el debate y fomenta la argumentación.

• **Actividad 2: Estudio de casos sobre agrupamientos y materiales**

Objetivo: Comprender la importancia de agrupamientos y materiales adecuados.

Instrucciones:

- Lectura breve de un caso real donde la organización del grupo y materiales impactaron en el aprendizaje.
- En parejas, responden preguntas guía sobre las estrategias utilizadas y su impacto.
- Comparten conclusiones en plenaria.

Organización: Parejas y plenaria

Producto: Respuestas escritas y discusión oral

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, clarifica conceptos y vincula con teorías previas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer innovaciones tecnológicas para la organización del espacio.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben guías con vocabulario simplificado y ejemplos concretos.

Transiciones:

Docente: Introduce que la próxima sesión se centrará en diseñar propuestas de enseñanza para diferentes grupos etarios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo escriba en un post-it el criterio más importante para organizar un Jardín Maternal y lo pegue en un mural común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la organización pedagógica que cambiaría mi práctica?
- ¿Cómo puedo asegurar que espacios y tiempos respondan a las necesidades de bebés y niños pequeños?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos post-its y destaca ideas relevantes, reforzando conceptos clave.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se analizarán estrategias de intervención docente respetuosas y sensibles.

Tarea o reto:

Docente: Pide reflexionar y traer ejemplos de juegos y exploraciones que puedan incorporarse en el Jardín Maternal.

Sesión 3: Modos de Intervención Docente y Estrategias de Juego

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que se abordarán los modos de intervención docente respetuosos y la importancia del juego y la exploración como estrategias de aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta abierta: "¿Qué papel creen que juega el docente en el acompañamiento del juego en bebés y niños pequeños?"

Estudiantes: Responden en plenaria y anotan ideas claves.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video de 5 minutos con ejemplos de interacciones docentes durante el juego.

Contextualización:

Docente: Relaciona la observación con la importancia del rol intencional del docente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone preguntas para indagar sobre modos de intervención, promueve análisis crítico de ejemplos reales y teorías.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Observación y análisis de video**

Objetivo: Desarrollar capacidades de observación y análisis de situaciones pedagógicas.

Instrucciones:

- En grupos de 3, observan un video donde se muestra la intervención docente en un Jardín Maternal.
- Registran en una tabla: tipos de intervención, respeto al niño, estrategias usadas y resultados observados.
- Discuten y elaboran conclusiones sobre buenas prácticas y posibles mejoras.
- Comparten un resumen en plenaria.

Organización: Grupos de 3 y plenaria

Producto: Tabla analítica y resumen oral

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita la observación, plantea preguntas guía ("¿Cómo respeta el docente las señales del bebé?"), orienta el análisis.

• **Actividad 2: Diseño de propuesta de juego y exploración**

Objetivo: Diseñar propuestas de enseñanza con foco en juego y exploración.

Instrucciones:

- Individualmente, cada estudiante diseña una propuesta breve de actividad lúdica para un grupo etario específico del Jardín Maternal.
- Incluye objetivos, materiales, organización y modos de intervención.
- En parejas, intercambian propuestas, evalúan con una lista de cotejo y sugieren mejoras.

Organización: Individual y parejas

Producto: Propuesta escrita y retroalimentación escrita

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Apoya con ejemplos, retroalimenta y supervisa el proceso.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar una breve presentación oral de su propuesta.
- Quienes requieren apoyo reciben un formato guía para estructurar la propuesta.

Transiciones:

Docente: Vincula la importancia de la observación y el diseño con la evaluación formativa que se abordará en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes escribir en su cuaderno tres aprendizajes clave sobre la intervención docente y el juego.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué características definen una intervención docente respetuosa en Jardín Maternal?
- ¿Cómo favorece el juego el desarrollo integral de los niños pequeños?

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunas respuestas, ofrece comentarios y destaca conexiones con objetivos.

Transferencia:

Docente: Informa que en la siguiente sesión se trabajará en la evaluación y acompañamiento del aprendizaje.

Tarea o reto:

Docente: Invita a observar un espacio de Jardín Maternal (real o virtual) y registrar prácticas de evaluación y acompañamiento.

Sesión 4: Evaluación y Acompañamiento en el Jardín Maternal

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que la sesión abordará las estrategias e instrumentos de evaluación formativa en contextos de Jardín Maternal.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué formas de evaluar creen que son adecuadas para bebés y niños muy pequeños?"

Estudiantes: Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de instrumentos de evaluación usados en Educación Inicial.

Contextualización:

Docente: Conecta con la importancia de la observación como herramienta central en Jardín Maternal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta principios de evaluación formativa y análisis de instrumentos específicos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Diseño y análisis de instrumentos de evaluación**

Objetivo: Conocer y analizar estrategias e instrumentos de evaluación.

Instrucciones:

- En grupos de 4, reciben diferentes instrumentos (listados, rúbricas, registros anecdóticos).
- Analizan ventajas, limitaciones y adecuación para bebés y niños pequeños.
- Diseñan un instrumento propio breve para una situación específica.
- Comparten y discuten en plenaria.

Organización: Grupos de 4 y plenaria

Producto: Instrumento diseñado y análisis escrito

Tiempo: 75 minutos

Rol docente: Guía análisis, aporta retroalimentación y fomenta reflexión crítica.

• **Actividad 2: Simulación de observación y registro**

Objetivo: Desarrollar capacidades de observación y análisis pedagógico.

Instrucciones:

- En parejas, observan un video corto con una situación en Jardín Maternal.
- Realizan un registro escrito usando un formato de instrumento.
- Intercambian registros y comentan diferencias y hallazgos.

Organización: Parejas

Producto: Registro escrito y discusión oral

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Supervisa, sugiere mejoras y clarifica dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden proponer mejoras innovadoras a los instrumentos.
- Estudiantes con dificultades reciben ejemplos guiados y apoyo durante la simulación.

Transiciones:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se integrarán aprendizajes para diseñar propuestas didácticas completas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes realizar un "ticket de salida" respondiendo: "¿Cuál es el aspecto más importante para evaluar en el Jardín Maternal y por qué?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar la observación para mejorar mi intervención docente?
- ¿Qué instrumentos considero más útiles y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas y ofrece comentarios constructivos.

Transferencia:

Docente: Explica que el diseño integral de propuestas se realizará en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Docente: Invita a diseñar una actividad breve para el Jardín Maternal que incluya evaluación formativa.

Sesión 5: Diseño de Propuestas Didácticas para el Jardín Maternal

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Informa que la sesión se dedicará a la planificación y diseño de propuestas didácticas pertinentes para diferentes grupos etarios del Jardín Maternal.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué aspectos deben considerarse para diseñar una propuesta efectiva para bebés y niños pequeños?"

Estudiantes: Comparten ideas y anotan los aspectos más relevantes.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: diseñar una propuesta didáctica que integre cuidado, juego y evaluación.

Contextualización:

Docente: Conecta con las experiencias previas y la importancia de la intervención planificada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente los pilares y criterios para la organización y evaluación.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Diseño colaborativo de propuesta didáctica

Objetivo: Diseñar propuestas de enseñanza pertinentes para grupos etarios.

Instrucciones:

- En grupos de 4, eligen un grupo etario específico y diseñan una propuesta didáctica completa que incluya objetivos, actividades, organización, materiales y evaluación.
- Utilizan plantillas proporcionadas para estructurar el diseño.
- Preparan una presentación de 10 minutos para exponer su propuesta.

Organización: Grupos de 4

Producto: Propuesta escrita y presentación oral

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: Acompaña con preguntas guía, supervisa avances y da retroalimentación inmediata.

• Actividad 2: Feedback entre grupos

Objetivo: Construir modos de intervención docentes respetuosos por medio de la coevaluación.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su propuesta.
- Los demás grupos evalúan usando una rúbrica y ofrecen sugerencias constructivas.

Organización: Grupal y plenaria

Producto: Rúbrica completada y comentarios orales

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, enfatiza aspectos positivos y áreas de mejora.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor experiencia pueden asumir roles de liderazgo en el grupo.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben acompañamiento más cercano y materiales simplificados.

Transiciones:

Docente: Anuncia que la última sesión integrará todo para reflexionar y consolidar aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que individualmente escriban un resumen en 3 ideas sobre qué hace una propuesta didáctica efectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integré los conocimientos previos para diseñar la propuesta?
- ¿Qué aprendí de la retroalimentación recibida?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos resúmenes y destaca aprendizajes clave.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión será para reflexionar sobre la práctica docente y cerrar el ciclo de aprendizaje.

Tarea o reto:

Docente: Invita a preparar una autoevaluación sobre su desempeño durante el plan.

Sesión 6: Integración, Reflexión y Cierre de la Didáctica del Jardín Maternal**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que esta sesión está dedicada a consolidar conocimientos, reflexionar sobre el aprendizaje y proyectar la práctica profesional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita compartir en plenaria qué han aprendido y qué desafíos identifican para su futuro desempeño.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una cita inspiradora sobre la educación en la primera infancia y su impacto social.

Contextualización:

Docente: Relaciona la formación recibida con la responsabilidad social y profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone una actividad integradora para aplicar todos los conocimientos adquiridos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Estudio de caso integral

Objetivo: Analizar y planificar intervenciones pedagógicas respetuosas e intencionales.

Instrucciones:

- En grupos de 4, reciben un caso complejo con desafíos en un Jardín Maternal.
- Analizan el caso, identifican problemas y diseñan una intervención completa (cuidado, juego, organización, evaluación).
- Preparan una presentación y un plan escrito.

Organización: Grupos de 4

Producto: Plan integral y presentación

Tiempo: 75 minutos

Rol docente: Facilita recursos, guía discusiones y fomenta pensamiento crítico.

• Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

Objetivo: Evaluar el propio aprendizaje y el de pares.

Instrucciones:

- Individualmente, completan una autoevaluación basada en los objetivos del plan.
- En parejas, realizan coevaluación y discuten fortalezas y áreas de mejora.

Organización: Individual y parejas

Producto: Formularios de evaluación

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Orienta la reflexión y promueve un ambiente de confianza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita un mapa mental colectivo en el pizarrón con las ideas más importantes del curso, invitando a los estudiantes a completar y corregir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi práctica profesional?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este proceso?
- ¿Qué aspectos debo seguir fortaleciendo?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación general, destaca logros y plantea retos futuros.

Transferencia:

Docente: Invita a poner en práctica el conocimiento y continuar el aprendizaje de manera autónoma.

Tarea o reto:

Docente: Sugiere redactar un plan personal de desarrollo profesional relacionado con la didáctica del Jardín Maternal.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 (activación de conocimientos previos mediante preguntas y discusión inicial).
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, especialmente en actividades de análisis, diseño, debate, observación y coevaluación.
- **Sumativa:** Sesión 6, a través del estudio de caso integral, autoevaluación y coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica la identidad y especificidad pedagógica del Jardín Maternal (Objetivo 1).
- Analiza críticamente concepciones históricas y actuales de la infancia y enseñanza (Objetivo 2).
- Diseña propuestas didácticas coherentes con la organización de tiempos, espacios y materiales (Objetivo 3).
- Construye modos de intervención docente respetuosos y sensibles (Objetivo 4).
- Demuestra capacidad para observar, analizar y aplicar estrategias de evaluación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas para evaluación de propuestas didácticas y presentaciones.
- Lista de cotejo para coevaluación y autoevaluación.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con productos escritos y registros de observación.

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas de tiempo, mapas mentales y resúmenes que evidencian comprensión histórica.
- Propuestas didácticas escritas y presentadas.
- Registros y análisis de videos y casos pedagógicos.

- Instrumentos de evaluación diseñados y aplicados en simulaciones.
- Resultados de autoevaluación y coevaluación reflejando reflexión crítica.